



ŠKOLSKI KURIKULUM

2026./2027. školska godina

KLASA: 602-11/26-01/01
URBROJ: 2189-21-01-26-01

Suhopolje, 6. listopada 2026. godine

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM	2
Uvod	2
1. Plan izrade školskoga kurikulumu.....	3
1.1. Osnivanje tima za razvoj Školskoga kurikulumu.....	3
1.2. Evaluacija ostvarenja prošlogodišnjega Školskoga kurikulumu i utvrđivanje potreba.....	3
1.3. Provođenje samovrednovanja škole.....	4
1.4. Analiza jakih i slabih strana te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva	4
2. Osnovna škola kao cjelodnevna škola: <i>Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja</i>.....	5
2.1. Ciljevi, zadaće i kratki opis programa.....	5
2.2. Realizacija ciljeva unutar eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola.....	6
2.3. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikulumu.....	7
3. Strategija razvoja škole	8
3.1. Misija škole.....	8
3.2. Vizija škole	8
3.3. Strateški ciljevi	9
4. Vrijednosti/načela školskoga kurikula.....	9
5. Školski timovi.....	11
6. Analiza potreba i interesa učenika.....	13
7. Izborna nastava – A1 program	14
8. Izborna nastava – A2 program	23
9. Izvanastavne aktivnosti – B1 program.....	45
10. Razredni projekti.....	95
11. Školski projekti	121
12. Izvanučionička nastava.....	164
12.1. Razredna nastava.....	164
12.2. Predmetna nastava.....	174
13. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikula	214

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), članka 12. i 27. Statuta Osnovne škole Suhopolje, Školski odbor na sjednici održanoj **6. listopada 2026. godine**, na prijedlog Učiteljskoga vijeća, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Pojam **školski kurikulum** podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi se promovirao intelektualni, osobni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum osim formalnih programa obuhvaća i neformalne programe. Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća u skladu s globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i Eksperimentalnog programa Cjelodnevna škola.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije. Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima. Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

Novi pristup u kurikulumskoj politici i planiranju znači razvoj stvaralaštva, kreativnosti, kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, informatičke pismenosti, razvoj socijalnih i drugih kompetencija. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik - učitelj, učitelji međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice. Vjerujemo da će programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji.



Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

1. Plan izrade školskoga kurikuluma

1.1. Osnivanje tima za razvoj Školskoga kurikuluma

Školski kurikulum i njegov razvoj je proces u kojem svi članovi školske zajednice planiraju, implementiraju i evaluiraju različite aspekte kurikuluma koji škola nudi. Iako se Školski kurikulum temelji na nacionalnim dokumentima, njegov razvoj podrazumijeva prilagodbu nacionalnim dokumentima, prilagodbu nacionalnih ciljeva potrebama učenika i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Planiranje Školskoga kurikuluma koncentrira se oko resursa koji su raspoloživi u školi i lokalnoj zajednici te ga treba shvatiti kao kontinuiran i dinamičan proces.

U procesu izrade Školskoga kurikuluma kao prednosti mogu se istaknuti:

1. U izradi Školskoga kurikuluma sudjeluju učitelji i stručni suradnici zaposleni u OŠ Suhopolje, što znači da oni mogu najbolje razumjeti potrebe specifičnih grupa učenika i prilagoditi školske resurse.
2. Oni koji implementiraju kurikulum sami su ga razvijali što omogućava jaki osjećaj identifikacije s definiranim ishodima poučavanja.
3. Budući da Školski kurikulum zadovoljava specifične potrebe učenika, on snažno utječe na njih.
4. Roditelji i članovi lokalne zajednice u kojoj škola djeluje mogu se lako uključiti u izradu Školskoga kurikuluma.

U Školski tim za razvoj, provedbu i evaluaciju Školskoga kurikuluma imenovani su:

Anto Škraba – ravnatelj škole i voditelj izrade kurikuluma

Antonela Cabunac – psihologinja

Sabina Vukić – pedagoginja

Članovi: Branka Bartulović, Ivančica Fett-Škvarić, Irena Maras, Zdravka Matković, Ivana Kolomaz, predsjednica Vijeća roditelja, predsjednik Vijeća učenika

1.2. Evaluacija ostvarenja prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma i utvrđivanje potreba

Na sjednicama Školskoga stručnoga vijeća učitelja razredne nastave i Školskoga stručnoga vijeća učitelja predmetne nastave te na sjednici Učiteljskoga vijeća analizirana je provedba aktivnosti, prednosti i nedostaci prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma. Učitelji su se, i u pisanim individualnim izvješćima o radu, osvrnuli na realizaciju kurikuluma. Analizom je uočena potreba inovativnih aktivnosti te mjerljivijih ciljeva aktivnosti, programa i projekata.

1.3. Provođenje samovrednovanja škole

Samovrednovanje škole za 2025./2026. školsku godinu provedeno je kroz praćenje i analizu provedbe programa cjelodnevne škole, putem radnih sastanaka. U sklopu vrednovanja Eksperimentalnog programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih provodilo je anketni upitnik namijenjen ravnateljima, učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima škola uključenih u Program.

Neke od smjernica za daljnji rad učitelja i škole:

- Nastaviti unapređivati organizaciju i provedbu A1, A2 i B1 dijela programa u skladu s potrebama učenika.
- Poticati raznolike i suvremene oblike rada koji doprinose većoj motivaciji, aktivnosti i samostalnosti učenika.
- Nastaviti jačati individualizirani pristup i pružanje podrške učenicima u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama.
- Poticati timsko planiranje, suradnju učitelja i razmjenu primjera dobre prakse.
- Nastaviti sa stručnim usavršavanjem učitelja radi daljnjeg unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

1.4. Analiza jakih i slabih strana te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva

Na sastanku Školskoga tima za kvalitetu, planiranje i razvoj kurikuluma analizirani su rezultati samovrednovanja te su određeni prioriteti i definirani ciljevi.

Prijedlog prioriteta područja koja želimo unaprijediti u 2025./2026. školskoj godini:

- 1. Nastavak provođenja Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao Cjelodnevna škola pri čemu su neki od ciljeva:** nastavak praćenja i vrednovanja novih metoda i oblika rada koji se izvode u cjelodnevnoj školi, nastavak povećanja školskih postignuća učenika s osobitim naglaskom na jezičnu, matematičku i prirodoslovnu pismenost, smanjenje razlika u školskim postignućima odnosno povećanje jednakosti i pravednosti i dr.
- 2. Unaprijeđenje A2 programa pri čemu su neki od ciljeva** usmjereni na prilagodbu nastavnih sadržaja različitim razinama sposobnosti učenika te individualizirani pristup koji uvažava njihove stilove učenja, interese i potrebe, uz osiguravanje dodatne podrške učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Naglasak je na razvoju kompetencija za samostalno učenje, poticanju kreativnosti i kritičkog mišljenja kroz aktivne i eksperimentalne metode rada te stvaranju inkluzivnog i suradničkog okruženja u kojem svaki učenik može napredovati prema svojim mogućnostima.

2. Osnovna škola kao cjelodnevna škola: *Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja*

2.1. Ciljevi, zadaće i kratki opis programa

Eksperimentalni program „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ organizira se i provodi s temeljnim ciljem provjere vrijednosti okvira, modela i organizacije rada osnovne škole kao cjelodnevnih škola.

Zadaće su Eksperimentalnog programa pružiti utemeljene informacije o tome u kojoj se mjeri novim okvirom i modelom rada, novim sadržajima, novom organizacijom rada te provedbom novih oblika i metoda rada povećavaju školska postignuća učenika u kurikulumskim područjima osnovne škole s osobitim naglaskom na jezičnu i čitalačku te matematičku i prirodoslovnu pismenost. U kojoj se mjeri smanjuju razlike u školskim postignućima, odgojno-obrazovnim ishodima i ishodima obrazovanja različitih skupina učenika te povećava obrazovna jednakost, pravednost i pravičnost u osnovnim školama. Eksperimentalni program naglašava i važnost unaprijeđenja profesionalnog, društvenog i materijalnog statusa učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja škola. U cilju je također uskladiti različite razine i cikluse unutar odgojno-obrazovnog sustava i povećati kvalitetu obrazovnih tranzicija, zatim sistematizirati sustav profesionalnog rada s darovitim učenicima u školskom i izvanškolskom okruženju, kao i osigurati šire dostupnu kvalitetnu javnih usluga odgoja i obrazovanja roditeljima/ skrbnicima. Ovim programom želi se povećavati učenička dobrobit u svim aspektima, postići smanjenje nepoželjnih oblika ponašanja učenika te zdravstveni i psihosocijalni izazovi i poteškoće.

Postizanje i dosezanje postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda nacionalnoga kurikuluma unutar eksperimentalnog programa izravno se ostvaruje kroz Program nacionalnog kurikuluma redovite nastave (obavezni i izborni dio) (A1) i Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2 – obavezni programi i izborni programi). Neizravno se ostvaruje i nadopunjava kroz odgojno-obrazovne aktivnosti Programa izvannastavnih (B1) i Programa izvanškolskih aktivnosti (B2).

Cjelodnevna škola treba voditi prema jasnom prilagođavanju potrebama i napretku učenika te iskoristiti novo vrijeme za fleksibilniji i učenicima prilagođen rad, koji ne treba slijediti stroge okvire i načela učioničke frontalne nastave.

U Eksperimentalnom se programu nastavnim predmetima kojima se povećava tjedna nastavna satnica **zadržavaju postojeći odgojno-obrazovni ishodi**, koji se dosežu u novom raspoloživom vremenu. Novim vremenom nije namjera povećati obaveze učitelja i učenika, nego poboljšati postizanje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja.

S obzirom na potrebu sistematizacije nastavnog plana, veće integracije odgojno-obrazovnih aktivnosti unutar pojedinih odgojno-obrazovnih područja, rješavanja otvorenih pitanja izbornosti te unaprijeđenja ukupnoga kurikuluma osnovne škole, eksperimentalnom se provedbom u nastavni plan uvode novi nastavni predmeti (Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Praktične vještine, Informacijske i digitalne kompetencije te Svijet i ja). Za nove nastavne predmete koriste se eksperimentalni kurikulumi te pripadajući odgojno-obrazovni ishodi.

Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2) primarno je usmjeren na metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika. Učenicima se programom pruža konkretna, prilagođena i učinkovita potpora, odnosno obogaćivanje učenja od strane učitelja i stručnih suradnika. Sve aktivnosti Programa A2 ne vode proširenju obaveza učenika. Potpora i obogaćivanje koje učitelji pružaju unutar Programa A2 metodički mogu biti organizirani na različite načine. Ne podrazumijevaju učioničku redovitu nastavu, kao ni produljenje redovite nastave (niti je zamjena za redovitu nastavu). Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja uvodi se s jasnim ciljevima: da se poboljšaju (postavljeni) odgojno-obrazovni ishodi svih učenika te da se usmjereno radi na smanjenju razlika u školskim postignućima i ishodima pojedinih skupina učenika.

Programi B1 i B2 su odgojno-obrazovni programi kojima se jača i suradnja unutar zajednice u kojoj škola djeluje. Indirektno, po svojim posljedicama programi predstavljaju i značajnu potporu učenicima i roditeljima u kvalitetnijoj organizaciji dnevnog i izvanškolskog života. Eksperimentalnim programom želi se i sagledati koliko cjelodnevna škola pridonosi povećanju stupnja sudjelovanja učenika u brojnim izvanškolskim sadržajima i aktivnostima (a u kojima danas ne sudjeluju zbog potrebe plaćanja tog sudjelovanja, nedostupnosti organiziranih aktivnosti, poteškoća u organizaciji odlazaka i dolazaka i slično). Programi B1 i B2 izvode se dominantno u prostoru škole. Time se otklanjanju poteškoće u organizaciji odlazaka i dolazaka učenika.

Cjelodnevna osnovna škola treba jasno i vidljivo voditi brojnim željenim posljedicama. Među njima su očekivane brojne poželjne indirektno posljedice na roditelje/skrbnike i kvalitetu obiteljskog života. Kvalitetnijim i duljim sudjelovanjem učenika u odgojno-obrazovnom sustavu pružene su brojne nove mogućnosti poboljšanja kvalitete života svim roditeljima. Još jasnijim naglaskom na postojeću redovitu nastavu te učinkovitijim strukturiranjem odgojno-obrazovnih aktivnosti koje imaju zadaću stručne pomoći i potpore učenicima u učenju tijekom školskog dana i tjedna, cjelodnevna škola treba indirektno voditi većem dostupnom vremenu za roditelje/skrbnike i obitelj, ali i znatno većem raspoloživom izvanškolskom vremenu koje učenicima stoji na raspolaganju za igru i druženje s vršnjacima.

Suvremena škola zna i može u prvi plan staviti učenika. To je škola koja učenicima pruža istinsko okruženje za odrastanje unutar kojega ih se potiče, ohrabruje, prati, podržava i usmjerava. To je škola koja je dio cjelokupnog sustava odgoja i obrazovanja u kojem svaki učenik ima stvarnu i optimalnu mogućnost izgraditi i formirati osobni, društveni i budući profesionalni identitet. To je škola u kojoj svaki učenik ima priliku formirati i dosegnuti najbolje od sebe, na temelju sposobnosti i svojega rada, neovisno o obiteljskom okruženju i neovisno o utjecajima društvenih obilježja u kojima odrasta, a koja nije birao. To su ciljevi kojima moderna i suvremena škola kao cjelodnevna škola treba težiti.

Više o eksperimentalnom programu ponadite na www.mzom.hr

2.2. Realizacija ciljeva unutar eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola

U Školskom kurikulumu planirane su sljedeće aktivnosti: A2 izborne nastavne aktivnosti, izborna nastava (strani jezici, informatika, vjeronauk/svijet i ja), B1 - izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava (izleti i terenska nastava, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti), projekti (razredni i školski) i druge ponude škole u obilježavanju značajnih datuma. U izradi svojih

kurikuluma (aktivnost, cilj, ishodi, plan realizacije) učitelji su se rukovali ciljevima postavljenima na razini škole te vođeni ciljevima eksperimentalnog programa CDŠ.

2.3. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma

Školski je kurikulum planiran na način prikazan na idućoj ilustraciji:



Školski je kurikulum predstavljen i razmatran na sjednici Učiteljskoga vijeća, Vijeća roditelja, Vijeća učenika te na sjednici Školskoga odbora koji ga je usvojio.

3. Strategija razvoja škole

Strategija razvoja škole kvalitete je dokument koji je izradio ravnatelj u suradnji sa stručnim službama i u suradnji s Timom za kvalitetu, planiranje i razvoj, a na temelju samovrednovanja škole. Strategija je usklađena s Godišnjim planom i programom rada škole te sa Školskim kurikulumom. Strategija sadržava akcijski plan za razvoj određenih područja iz rada škole za duže razdoblje, ali isto tako sadrži razvojni plan zacrtan za jednu školsku godinu. Dugoročna **vizija** razvoja škole donosi utvrđene **prioritete** kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na ciljeve (na učenje i učenička postignuća), uz uvažavanje **usklađenog pristupa** svim važnijim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, samovrednovanju, upravljanju, financiranju i dr.). Plan posebice uvažava korištenje **resursa**, napose financijskih, kako bi se osigurao razvoj. Ravnatelj je odgovoran za uspostavljanje procesa planiranja, osiguravanje kontinuiteta u planiranju i stvaranje pretpostavki da se planiranjem obuhvati cijeli sustav u narednom razdoblju.

3.1. Misija škole

Osnovno obrazovanje i odgoj provodi se u suradnji svih sudionika procesa: učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice. Suradničkim odnosom i timskim radom ostvaruje se ugodna razmjena, predaja iskustava i potiče učenje za život. Učenicima osiguravamo ugodno i sigurno okruženje u kojemu mogu istraživati, proučavati i naučiti kako primijeniti suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za unapređenje okoline i društva čiji su punopravni članovi. Djelatnicima škole nastojimo osigurati sve potrebne IKT resurse koji im mogu smanjiti administrativno opterećenje kako bi se što više posvetili učenju i poučavanju učenika.

3.2. Vizija škole

Razviti mikro-obrazovno-odgojni sustav koji će znanje posredovati svakom učeniku na njemu dostupan i jasan način; kroz međusobno uvažavanje i poštivanje izgraditi sustav pomoći svakom odgojno-obrazovnom sudioniku u kojem će se osjećati prihvaćeno, poželjno, zadovoljno i sretno. Sve to postići na način da se svakome, bez obzira na mogućnosti i socijalno-ekonomsko stanje, pomogne u osobnom razvoju. Ponudom različitih aktivnosti, programa i projekata davati dobru podršku za razvoj temeljnih ljudskih vrijednosti. Na poseban način poticati izvrsnost, kritičnost, inovativnost i kreativnost, odgajati za važnost suosjećanja i pomoći potrebitome te stvoriti dobre preduvjete za daljnje školovanje i izbor zvanja. Posebnu brigu treba voditi oko novih metoda rada i implementacije informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavni proces s ciljem povećanja učeničkih kompetencija u rješavanju problema. Primjenom IKT-a u nastavnom i organizacijsko-poslovnom procesu naša škola želi postati digitalno zrela škola. Škola koja je na visokom stupnju integriranosti IKT-a, kako u životu tako i radu škole, u kojoj je usustavljen pristup korištenju IKT-a u upravljanju školom i u nastavnim procesima.

3.3. Strateški ciljevi

Iz misije i vizije škole zacrtani su dugoročni strateški ciljevi:

- 1) podizanje digitalne zrelosti škole
- 2) razvijanje digitalnih kompetencija
- 3) unapređenje nastave poticanjem kritičnosti i izvrsnosti
- 4) razvijanje kreativnosti i inovativnosti projektnim i drugim aktivnostima
- 5) unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i darovitim učenicima
- 6) kontinuirana edukacija nastavnika i zaposlenika
- 7) usvajanje novih kurikula i novih modela poučavanja.

4. Vrijednosti/načela školskoga kurikula

Pri izradi Školskoga kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Polazište i središte rada na sadržajima školskoga kurikulumu su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

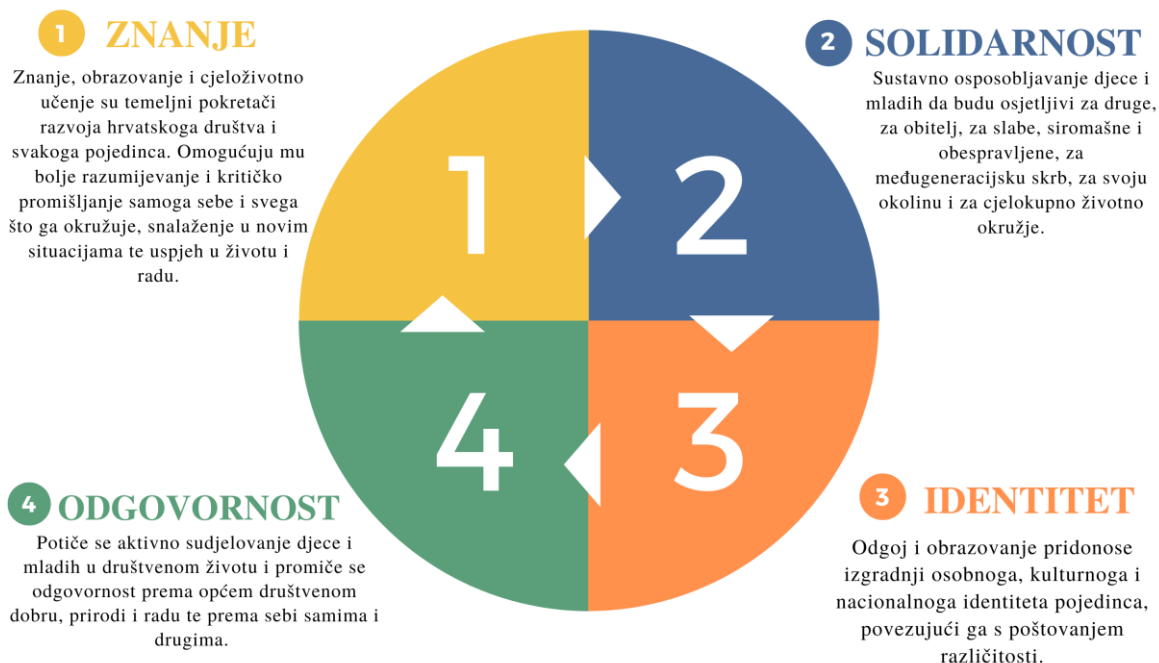
Suvremeno društvo je društvo brzih promjena i oštre konkurencije. Život i rad u njemu zahtijevaju novi tip znanja, vještina, vrijednosti i stavova, tj. nove KOMPETENCIJE pojedinca.

Cjeloživotno obrazovanje temeljeno je na osam kompetencija:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

Vrijednosti kojima dajemo osobitu pozornost jesu:

Odgojno-obrazovne vrijednosti



Navedene vrijednosti povezujemo sa sadržajima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnoga školskoga života. Iz vrijednosti proizlaze odgojno-obrazovni ciljevi, obvezni za sve učitelje i stručne suradnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima, školskim i izvanškolskim aktivnostima.

5. Školski timovi

1. Školski tim za kvalitetu, planiranje i razvoj

Voditelj: Anto Škraba, ravnatelj

Članovi: Sabina Vukić, Antonela Cabunac, Branka Bartulović, Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Irena Maras

Aktivnosti: Kurikulum škole, Godišnji plan i program rada škole, Školski razvojni plan, samovrednovanje, nacionalno vrednovanje, unapređivanje nastave.

2. Školski tim za prevenciju (Prevencija ovisnosti, Prevencija neprihvatljivih ponašanja)

Voditeljice: Sabina Vukić, pedagoginja i Antonela Cabunac, psihologinja

Članovi: razrednici predmetne nastave, predsjednik Vijeća roditelja, predsjednik Vijeća učenika, Anto Škraba, ravnatelj

Vanjski suradnici: ZJZ „Sveti Rok“ Virovitica, MUP – PU Virovitičko-podravska

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, izrada i praćenje realizacije školskoga preventivnoga programa, podrška učenicima.

3. Tim za kulturnu i društvenu djelatnost škole

Voditeljica: Mirjana Foro

Članovi: Marina Rokinger, Vlatka Valentić, Renata Galetić, Ivančica Fett-Škvarić, Zdravka Matković, Irena Maras.

Aktivnosti: organizacija školskih priredbi, manifestacija i obljetnica; izdavačka djelatnost škole; organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika; organizacija odlazaka učenika u posjet HNK-u, kinematografima, muzejima, izložbama; organizacija obilježavanja važnih datuma; organizacija tribina, predavanja; provođenje humanitarnih akcija i sl.

4. Sportski tim

Voditelj: Vatroslav Golub

Članovi: Krešimir Pipić, Predrag Pejić

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanje sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u Školsko sportsko društvo, suradnja s lokalnom zajednicom, rekreacijske pauze tijekom dana.

5. Ekološki tim

Voditelji: Marko Jozić

Članovi: učiteljice područnih škola, predsjedni-k/ca Vijeća učenika

Aktivnosti: aktivnosti vezane za akcije prikupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjivanja školskoga dvorišta, izrada planova uređenja okoliša, briga za okoliš općenito.

6. Tim za pravilnu i zdravu prehranu

Voditeljica: Antonela Cabunac

Članovi: kuhari/ce, tajni-k/ca škole, predsjedni-k/ca Vijeća roditelja, predsjedni-k/ca Vijeća učenika

7. Tim za projekte

Voditeljica: Branka Bartulović

Članovi: Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Sabina Vukić, Antonela Cabunac, Dina Ibriks

Aktivnosti: pratiti natječaje i ponude sudjelovanja u raznim projektima - unapređivati rad i uvjete rada škole prijavom na razne projekte; tijekom školske godine pokušati školu uključiti u međunarodni projekt (eTwinning, erasmus, prekogranična suradnja).

8. Tim za digitalnu zrelost škole

Voditelj: Jadranko Albert

Članovi: Sabina Rodeš

Aktivnosti: pripremiti Strateški plan primjene IKT-a u školi; pripremiti Pravilnik o sigurnoj i odgovornoj upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije u školi; pratiti provedbu projekta i pružati potporu implementacije IKT-a u nastavnom procesu projekte; tijekom školske godine pokušati školu uključiti u međunarodni projekt.

9. Tim za estetsko uređenje škole i uređenje web-stranice

Voditeljica: Andreja Glazer

Članovi: Ana Relić, Mirna Dumić, knjižničarka, pedagoginja i psihologinja, učiteljice područnih škola

Aktivnosti: estetsko uređenje interijera i eksterijera škole; animiranje učenika za aktivnosti uređenja škole; pružanje podrške učiteljima i učenicima pri uređivanju školskih mrežnih stranica

10. Tim za stručno usavršavanje, studijska putovanja i izlete

Voditelj: Sabina Vukić

Članovi: Antonela Cabunac, Marina Rokinger, Marija Đapić, Anto Škraba

Aktivnosti: Voditi brigu o stručnom usavršavanju učitelja, potrebama škole s obzirom na strategiju razvoja i razvojni plan. Motivirati i poticati na stručna usavršavanja, organizirati predavanja i radionice. Organizirati studijska putovanja i izlete učitelja i ostalih zaposlenika škole.

11. Tim za učenike s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama)

Voditeljica: Sabina Vukić

Članovi: Branka Bartulović, Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Antonela Cabunac, Hana Peternel Podnar, Lucija Kovač

Aktivnosti: razvijati kompetencije za identifikaciju, pružanje potpore te vrednovanje i praćenje razvoja darovitih učenika i učenika s teškoćama, provođenje stručnih poslova u području identifikacije sukladno svojoj struci i ulozi u Timu, te praćenje i vrednovanje učenika s

posebnim o-o potrebama, kao i pružanje adekvatne odgojno-obrazovne i socio-emocionalne podrške.

12. Tim za organizaciju i podršku unutar eksperimentalnog programa CDŠ

Voditelj: Anto Škraba, ravnatelj

Članovi: Sabina Vukić, Antonela Cabunac, Branka Bartulović, Marija Đapić, Marko Jozić, Ivančica Fett-Škvarić, Marina Kaselj, Irena Maras

Aktivnosti: osmišljavanje načina praćenja i vrednovanja novih metoda i oblika rada, praćenje i vrednovanje istih, rasprava o raspodjeli resursa kao i o stručnom usavršavanju učitelja u svrhu što kvalitetnijeg provođenja svih oblika rada, suradnja s drugim CDŠ školama, male darovnice (osmišljavanje utroška na prihvatljive aktivnosti: stručno usavršavanje, stručna podrška, razmjena iskustava, operativni troškovi)

13. Tim za prometnu sigurnost

Voditelj: Vatroslav Golub

Članovi: Sabina Vukić, Antonela Cabunac, Vlatka Valentić, Boris Šunk, Krešimir Pipić, Predrag Pejić

Aktivnosti: promicanje prometne sigurnosti i kulture: koordiniranje i provođenje prevnetivnih aktivnosti usmjerenih na sigurno sudjelovanje djece i učenika u prometu; educiranje učitelja i roditelja o temama vezanima uz prevenciju i sigurnost u prometu; suradnja s nadležnim institucijama (MUP, HAK,...) i provođenje edukativnih programa; predlaganje aktivnosti za povećanje sigurnosti djece i učenika u prometu.

6. Analiza potreba i interesa učenika

Provodit će se sljedećim postupcima:

- Analiza uspjeha učenika, vladanja, izostanaka i pedagoških mjera na kraju školske godine 2025./2026.
- Analiza anketa za roditelje i učitelje provedenih u svrhu samovrednovanja na kraju školske godine 2025./2026.
- Samovrednovanje rada škole (uključujući elemente CDŠ škole)
- Sociometrijski test u razrednom odjelu (status učenika u skupini, vršnjačka podrška)

7. Izborna nastava – A1 program



Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Drugi strani jezik	
Naziv aktivnosti: <i>Njemački jezik II</i>	
Namjena aktivnosti: (razred, o-o ciklus):	8.a (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Ovladavanje vještinama slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkom jeziku za buduće uspješno sporazumijevanje na tom jeziku sukladno razini A1/A2 Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike iz 2005. godine
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Obogatiti znanje učenika poznavanjem još jednog stranog jezika pored engleskog jezika koji uče kao I. strani jezik te tako stvoriti temelje da jednog dana budu konkurentniji na tržištu rada
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - na zadovoljavajućoj razini ovladati vještinama slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkom jeziku - primijeniti naučeno u komunikaciji s govornicima njemačkog jezika izvan škole
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava za učenike 8.a Sudionici: učenici 4., 5., 6. i 8. razreda koji uče njemački kao II. strani jezik, učiteljica Irena Gredelj Peisker Načini učenja: učenici čitaju, slušaju, pišu, govore, rješavaju različite zadatke za uvježbavanje gradiva Metode poučavanja: učiteljica priprema i izvodi nastavu, objašnjava nastavne sadržaje te provjerava njihovu usvojenost
Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, provjere znanja
Način praćenja i provjere ishoda:	usmena i pisana provjeravanja znanja koja će rezultirati ocjenama
Nositelji aktivnosti:	Irena Gredelj Peisker, učiteljica njemačkog jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Drugi strani jezik	
Naziv aktivnosti: <i>Engleski jezik II</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	8.bc razred (III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	-osposobiti učenike koji pokazuju interes za učenje engleskoga jezika kao drugog stranog jezika za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku u svakodnevnom životu - razvijati zanimanje i motivaciju učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovom osobnom i društvenom razvoju - usvojiti vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje te aktivno sudjelovanje u društvenoj zajednici
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj izborne nastave je razvijati komunikacijsku i međukulturnu jezičnu kompetenciju; osposobiti učenike za samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje te za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; ovladati strategijama učenja jezika i upravljanja informacijama; ovladati jezičnim djelatnostima slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima engleskoga jezika; poticati učenike na samostalnost u ovladavanju jezikom i odgovornost za učenje kao i prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; proširiti interkulturno znanje učenika; ukazati na važnost i potrebu učenja engleskoga jezika kao univerzalnog jezika u suvremenom društvu te razvijati pozitivan odnos i ljubav prema engleskome jeziku i kulturi; osposobljavanje za cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te usmenoga i pisanoga jezičnog izražavanja -upotrijebiti usvojeni vokabular, jezične strukture i izraze u govornoj i pisanoj komunikaciji u svakodnevnom životu i digitalnome okružju -postavljati i odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju -opisati slikovni materijal i stvarne prizore primjenom novog vokabulara i naučenih jezičnih konstrukcija -prepoznati osnovna glagolska vremena i pravilno ih primijeniti u usmenom i pisanoj jezičnoj izražavanju -prepoznati neke specifičnosti engleskoga jezika te opisati i razlikovati kulturološke specifičnosti zemalja engleskog govornog područja i usporediti s hrvatskim -razvijati samopouzdanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog područja -razvijati samostalno zaključivanje, kritičko mišljenje, znatiželju i socijalizaciju

	-razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom i samoregulaciju vlastitoga učenja i napretka
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava Engleskog jezika Sudionici: učenici 8. razreda kojima je engleski jezik drugi strani jezik (izborni) Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka, individualni rad, rad u paru, istraživački rad na zadanu temu- projekti (skupni rad), rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, uvježbavanje nastavnih sadržaja uz upotrebu didaktičkih i digitalnih igara, opisivanje slikovnih ilustracija, izvođenje dijaloga, gluma, dramatizacija, izrada plakata, rad s digitalnim alatima, usmeno izlaganje - prezentacije Metode poučavanja (učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje, priprema nastavnih listića, didaktičkih i digitalnih igara za uvježbavanje gradiva, analiza najčešćih pogrešaka u radu, usmjeravanje učenika u radu i praćenje njihova napretka
Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	udžbenik, radna bilježnica i bilježnica, nastavni listići, kartice s riječima, magneti, didaktičke igre, provjere znanja, fotokopirni papir, hamer papir
Način praćenja i provjere ishoda:	Različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja: Vrednovanje za učenje: rubrike, anegdote, zabilježbe, učeničke mape, kvizovi, ciljane provjere za provjeru razumijevanja, kraće pisane provjere znanja, diktati, opažanja učenika tijekom individualnog rada, izlazne kartice Vrednovanje kao učenje: dnevnik učenja, liste provjere, rubrike, portfolio, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenoga: usmena ispitivanja, provjere razumijevanja slušanjem i čitanjem, sastavci, prezentacije i projekti, plakati -sudjelovanje i zalaganje na satu -opisno praćenje postignuća učenika
Nositelji aktivnosti:	Antonija Sever, učiteljica engleskoga jezika



Društveno-humanističko područje



Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborni predmet	
Naziv aktivnosti: <i>Katolički vjeronauk</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.– 4. i. 6. razredi (I. - III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Postupno posredovanje, promišljanje, tumačenje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive. Upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi. Razlikovati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi te objasniti svoju odgovornost za sebe, druge i okoliš - prepoznati da je Biblija sveta knjiga kršćana, prepričati odabrane biblijske tekstove i tumačiti njihovu poruku za život vjernika - u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog Oca koji prašta i ljubi te poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik - izraziti ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi - otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja, Spasitelja i dobrog Učitelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima - opisati život Isusovih učenika nekad i danas - otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu - objasniti sakrament pomirenja i euharistije te pojmove savjesti, grijeha i kajanja - otkriti i prepričati Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka, a zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi te ih povezati s konkretnim životom - svojim riječima opisati i poštovati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu te navesti Zlatno pravilo 21 - opisati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima - opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju - prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te prihvatiti i poštovati druge koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi

Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja) Sudionici: vjeroučitelj, učenici Načini učenja (što rade učenici): razgovor, oluja ideja, asocijacije, umne mape, dramske tehnike i igre, promatranje i analiza fotografija, stripova te prirodnog i sakralnog okruženja, obrnuta učionica, rješavanje problema, zamišljanje, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, individualni/grupni projektni zadatci, pjevanje s/bez pokreta, molitveno izražavanje, digitalne slagalice, labirinti, križaljke i kvizovi, internetsko istraživanje, usmjereno gledanje kratkih animiranih filmova, rad s karticama, identifikacija s biblijskim likovima. Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje i rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, usmjeravanje, projektna i problemska nastava.
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Učionica, pano, pribor za pisanje, bojanje i rezanje, udžbenici i radne bilježnice, ilustrirana Biblija, križ, svijeća, laptop, interaktivna ploča ili ekran, pristup internetu, fotokopirni papir, podloge i pribor za igre, printer, loptica, patafix, glinamol, hamer i kolaž papir, magneti.
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirani i različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja postignuća učenika u odnosu na Kurikulumom definirane odgojno-obrazovne ishode.
Nositelji aktivnosti:	Augustin Ivić, vjeroučitelj

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborni predmet	
Naziv aktivnosti: <i>Katolički vjeronauk</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. - 8. razred (I.-III. obrazovni ciklus)
Cilj:	Pridonijeti susretu učenika s porukom Isusa Krista te, u perspektivi kršćanske objave i crkvene tradicije, upoznati vjeru Katoličke crkve. Razvijati u učenicima osjetljivost za otvorenost prema transcendenciji i Bogu koja se onda očituje u njihovu spoznavanju, doživljavanju i djelovanju
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Na dokumentiran način i otvorenog duha za dijalog, učenici će imati mogućnost upoznavanja objektivne kršćanske baštine prema tumačenju Katoličke crkve, na način koji jamči znanstvenost odgojno-obrazovnog procesa i poštivanje savjesti učenika koji imaju pravo učiti o vjeri kojoj pripadaju. Osposobljavanje učenika za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanske poruke i iskustva kršćanskog života. Pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitog pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati i opisati evanđeoske vrednote i zahtjeve u svakidašnjim situacijama - zauzeti evanđeoski stav prihvatanja prema drugomu i drugačijemu - navesti glavne vjerske istine (nauk) Katoličke crkve. Upoznati dublje kršćansku vjeru sukladno dobi te usmjeriti svoj život temeljeći ga na Božjoj objavi, kršćanskoj tradiciji i crkvenom učiteljstvu.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja) Sudionici: Vjeroučenici Načini učenja (što rade učenici): pisano i usmeno izražavanje, kreativno izražavanje (scena, ples, pjesma), čitanje i rad na tekstu, rad u grupi, rad u paru, igranje metodičkih igara, rješavanje zadataka, oluja ideja, raspravljanje ("parlaonica"), diskusija, postavljanje pitanja/odgovaranje na pitanja Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija audiovizualnih sadržaja, usmeno izlaganje, pripovijedanje, opisivanje, objašnjavanje, razgovor
Vremenik aktivnosti:	Svaki razred 70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica, pano, pribor za pisanje, bojanje i rezanje, udžbenici i radne bilježnice, ilustrirana Biblija, društvene igre, križ, svijeća, laptop, interaktivna ploča ili ekran, pristup internetu, fotokopirni papir, podloge i pribor za igre, printer, hamer i kolaž papir, magneti
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirani i različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja postignuća učenika u odnosu na Kurikulumom definirane odgojno – obrazovne ishode
Nositelji aktivnosti:	Vjeroučiteljica Anja Gradinjan i vjeroučitelj Josip Radoš

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborni predmet	
Naziv aktivnosti: Svijet i ja	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. -4. i 5. – 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Usmjeriti učenika na kritičko promišljanje o svijetu i o svemu što se nalazi oko njega.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanje, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - usvajati znanja te razvijati vještine koje podupiru kritičko promišljanje svijeta (istražuje različite izvore informacija, procesuirati i vrednuje informacije, pojmove i ideje), koristiti se različitim strategijama kritičkoga mišljenja koje prilagođava kontekstu i području, upotrebljavati te vještine kako bi upoznao svijet koji ga okružuje -razvijati povjerenje u vlastiti proces kritičkoga mišljenja i ispravnost zaključaka te biti sposoban upravljati njime: nadgleda proces, identificira čimbenike koji na njega utječu, usmjerava ga, regulira, ispravlja, a stečeno iskustvo prenosi koristeći ga u različitim kontekstima i tako kritički promišlja o svijetu koji ga okružuje. - razvijati samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet, prepoznati i osvještavati osobnu i društvenu odgovornost te etičnost djelovanja za dobrobit zajednice i demokraciju, razvijati vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja) Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja (što rade učenici): Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema nastavne jedinice i materijale potrebne za njihovo izvođenje te uz njihovu pomoć prezentira nastavne sadržaje, uvježbava gradivo s učenicima, provodi usmena ispitivanja i ocjenjivanja
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2026./2027. (70 sati)
Potrebni resursi:	- nastavni listići - fotokopirni papir, hamer papir - tablet - računalo
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije
Nositelji aktivnosti:	Matija Brcković, Sabina Rodeš, Andreja Glazer, učitelji predmeta Svijet i ja

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Pravoslavni vjeronauk</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. - 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -upoznati svoju vjeru, naučiti o odnosu Boga i čovjeka -prepoznati da je liturgija djelo svih krštenih i događaj na kojemu se vjerni okupljaju u zajednicu ljubavi -svojim riječima opisati darove prirode koji se prinose i svoju ulogu kao člana naroda Božjega na liturgiji kao mjestu i vremenu sjedinjenja s Kristom -usvajati osnovnu kršćansku simboliku i izgovarati sadržaje molitava i pjeva duhovne pjesme.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja) Sudionici: vjeroučiteljica i učenici Načini učenja(što rade učenici): usmeno izlaganje, razgovor, pisano izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje Metode poučavanja (što rade učitelji): opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće. Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu ponašanja odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine po dva sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.

Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće. Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu ponašanja odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.
Nositelji aktivnosti:	Svećenik Blagoja Đukić

8. Izborna nastava – A2 program



Jezično-komunikacijsko područje

Područje kurikuluma : Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti : Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>Atelje riječi</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 7. razred (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati funkcionalnu jezičnu pismenost, komunikacijske, čitalačke i stvaralačke kompetencije učenika te osposobiti učenike za samostalno, kritičko i kreativno služenje hrvatskim standardnim jezikom u školskim i svakodnevnim situacijama.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učiti hrvatski standardni jezik kroz praktične, suradničke i suvremene aktivnosti. Omogućiti dodatno vrijeme za uvježbavanje i primjenu jezičnih znanja, razvoj rječnika, razumijevanje i stvaranje različitih tekstova, medijsku i digitalnu pismenost te povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom. Razvijati odgovornost, suradnju, kreativnost, uključivost, samostalnost i njegovanje hrvatskoga standardnoga jezika i kulturne baštine.
Očekivani ishodi:	Učenik pravilno i svrhovito primjenjuje pravopisna i gramatička pravila; proširuje i aktivno koristi rječnik; razumije, tumači, uspoređuje i kritički vrednuje različite tekstove; oblikuje usmene i pisane tekstove primjerene svrsi, sadržaju i primatelju; sudjeluje u raspravama i aktivno sluša; primjenjuje strategije čitanja i učenja; samostalno i suradnički rješava jezične probleme; kreativno se izražava; odgovorno i kritički koristi digitalne i medijske sadržaje.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava A2 programa Sudionici: učenici 5. i 7. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, vanjski suradnici (djelatnici Gradske knjižnice i čitaonice Virovitica, predavači, lektori, književnici, novinari...) Načini učenja (što rade učenici): - vježbaju prema primjerima - učenje kroz suradnju - samostalno rješavaju zadatka s različitih razina natjecanja -izrađuju plakate i obilježavaju važnije datume iz bogate hrvatske jezične i kulturne baštine -obilježavaju prigodne nadnevke -izrađuju kvizove znanja – organiziraju jezične PUB kvizove Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema radnih materijala i zadataka, organizacija skupnoga rada

	-objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine- 1 sat tjedno
Potrebni resursi:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, izrada nastavnih listića, prostor, ulaznice, prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima i jezičnim igrama; uvid u učeničke mape; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. Vrednovanje kao učenje: služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio
Nositelji aktivnosti:	Ivančica Fett-Škvarić, učiteljica hrvatskoga jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: Čarolija riječi	
Namjena aktivnosti (razred i odgojno obrazovni ciklus):	6.abc (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Razvijati samostalnost u ovladavanju hrvatskim jezikom i samoregulaciju vlastitoga učenja i napretka. 2. Proširivati i produbljivati cjelokupno znanje i sposobnosti učenika koji pokazuju interes za dodatno učenje hrvatskoga jezika. 3. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. 4. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u interkulturalnim situacijama osobnoga i javnoga života.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj nastave je razvijati vještinu komuniciranja i sporazumijevanja na hrvatskome jeziku te osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim komunikacijskim situacijama kroz jezične djelatnosti govorenja, čitanja, slušanja i pisanja; razvijati dramske vještine i pozitivan stav prema učenju jezika te ljubav prema hrvatskome jeziku i kulturi.
Očekivani ishodi:	Učenik: - uočiti razlike između pisanja i izgovora učestalih riječi i vrlo jednostavnih izričaja - pravilno verbalno i neverbalno reagirati na slušne, pisane i slikovne poticaje - slušati i čitati s razumijevanjem - pravilno postavljati i odgovarati na pitanja u svakodnevnim komunikacijskim situacijama

	- razvijati samostalno zaključivanje, rad u timu, socijalizaciju i toleranciju - razvijati svoju osobnost i jačati jezično samopouzdanje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: predavanja, radionice, igre, debate, projekcije... Sudionici: učenici 5.abc razreda, učiteljica HJ, predavači, gosti predavači prigodom obilježavanja važnih datuma. Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja. Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica opremljena multimedijским sadržajima (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole), ulaznice, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima i jezičnim igrama; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. Vrednovanje kao učenje: služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
Nositelji aktivnosti:	Marina Rokinger, prof. hrvatskoga jezika i književnosti



Umjetničko područje



Područje kurikuluma Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: Plesna skupina	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	2.b razred (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- razvijanje kulture govora - razvijanje kreativnosti
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- stvarati dramsku situaciju, dramatizirati književni tekst - razvijanje sposobnosti estetskoga doživljavanja umjetničkoga djela i njegove specifične društvene uloge - razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - ukazivanje na različite probleme s kojima se susreću učenici - povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima
Očekivani ishodi:	Učenik će moći - razlikovati glavne dramske oblike - samostalno dramatizirati književni predložak - čitati i razumjeti primjerene dramske tekstove - koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost, stvaralačko i kritičko mišljenje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava programa A2 Sudionici: učenici 2.b, učiteljica Načini učenja: učenici razlikuju glavne dramske oblike i samostalno dramatiziraju književni predložak, čitaju i razumiju primjerene dramske tekstove Metode poučavanja (što rade učitelji): - pripremanje učenika za javne nastupe, priredbe - pripremanje učenika da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije - kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prostor, tehnička podrška, financijska i materijalna podrška za izradu kostima, lutki i scenografije
Način praćenja i provjere ishoda:	- analiza rada skupine i samovrjednovanje napretka učenika - rasprava, kritika, diskusija - izvođenje predstava - sudjelovanje na županijskoj smotri LiDraNo
Nositelji aktivnosti:	Jasna Jović, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: Glazbena radionica	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	učenici od 5. do 8. razreda (II i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u skupini te pripremiti učenike za javne i natjecateljske nastupe.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati interes za usvajanjem novih glazbenih sadržaja te pozitivan i aktivan odnos prema radu. Poticati i usmjeravati učenike na slobodno izražavanje glazbenih ideja. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje te strpljivost i upornost u radu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - Uspješno izvesti uvježbane skladbe na javnom nastupu - Izražajno i intonativno točno i sigurno izvoditi jednoglasne i dvoglasne skladbe namijenjene njihovom uzrastu. - Svirati jednostavne ritamske obrasce i ritamske pratnje na udaraljka.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava A2 programa Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): izvođenjem raznih vježbi za upjevanje razvijaju osjećaj za ritam i intonaciju. Usvajaju skladbe višekratnim ponavljanjem njihovih pojedinih dijelova . Daju vlastite prijedloge za interpretaciju pojedine skladbe (tempo, dinamika....) . Izvode jednostavne ritamske obrasce na udaraljka. Samostalno osmišljavaju ritamsku pratnju na zadanu pjesmu ili skladbu. Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire pjesme / skladbe za izvođenje, odabire adekvatne vježbe upjevanja kojima će poboljšati kvalitetu izvedbe odabrane skladbe, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama / skladbi kako bi ih učenici mogli oponašati. Demonstrira učenicima pravilno držanje i sviranje ritamskih udaraljki.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2026. / 2027.
Potrebni resursi:	Papir za fotokopiranje partitura i nabava istih.
Način praćenja i provjere ishoda:	Nastupi na javnim manifestacijama i smotrama.
Nositelji aktivnosti:	Irena Maras, učiteljica glazbene kulture

Područje kurikuluma Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: Art ekipa	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati likovno i vizualno izražavanje, kreativnost, maštu i estetsku osjetljivost učenika kroz istraživanje različitih likovnih tehnika, materijala i suvremenih vizualnih medija te poticati samostalnost, suradnju i stvaralačko mišljenje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Omogućiti učenicima dodatno vrijeme i prostor za praktično likovno stvaralaštvo, istraživanje i eksperimentiranje izvan redovite nastave Likovne kulture. Aktivnost se prilagođava interesima i sposobnostima učenika te potiče razvoj osobnog likovnog izraza, vizualne pismenosti, ustrajnosti, odgovornosti i suradnje. Učenici upoznaju različite načine umjetničkog izražavanja, povezuju likovnu umjetnost sa svakodnevnim životom i kulturnom baštinom te razvijaju pozitivan odnos prema umjetnosti i stvaralaštvu.
Očekivani ishodi:	Učenik istražuje i primjenjuje različite likovne tehnike i materijale; koristi likovne elemente i kompozicijska načela u vlastitom radu; razvija i izražava vlastite ideje kroz crtanje, slikanje, grafiku, modeliranje, prostorno oblikovanje, dizajn, fotografiju i kombinirane tehnike; istražuje suvremene vizualne medije; opisuje i vrednuje vlastiti i tuđi likovni rad; razvija vizualnu pismenost i estetsku osjetljivost; samostalno i suradnički planira i ostvaruje likovne projekte; odgovorno koristi pribor, materijale i radni prostor.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava A2 programa Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Likovne kulture, prema potrebi vanjski suradnici. Načini učenja (što rade učenici): istražuju i isprobavaju različite crtačke, slikarske, grafičke i kiparske tehnike, eksperimentiraju materijalima i kombiniranim tehnikama, osmišljavaju i izrađuju individualne i skupne likovne radove, bave se dizajnom, fotografijom i suvremenim vizualnim medijima, promatraju, analiziraju i razgovaraju o umjetničkim djelima i vlastitim radovima, sudjeluju u manjim likovnim projektima, izložbama i prezentacijama radova, uče kroz istraživanje, praktičan rad, suradnju i vršnjačku razmjenu ideja. Metode poučavanja (što radi učiteljica): - priprema materijale, likovne poticaje i problemske zadatke - demonstrira likovne tehnike i postupke - usmjerava istraživanje i stvaralački proces učenika - organizira individualni, rad u paru i skupni rad - potiče samostalnost, kreativnost i originalnost te daje povratne informacije o procesu i rezultatima rada.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno

Potrebni resursi:	likovni pribor i različiti crtački, slikarski, grafički i kiparski materijali; papiri i kartoni različitih formata; materijali za kombinirane tehnike i reciklirani materijali; računalo, projektor, internet i digitalni alati; prostor za praktičan rad i izlaganje učeničkih radova
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: praćenje učenikova stvaralačkog procesa, angažmana, istraživanja likovnih mogućnosti, primjene tehnika i razvoja ideje; razgovor i davanje povratnih informacija tijekom rada; uvid u učeničke radove i portfolio. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, razgovor o procesu rada, prezentacija i obrazlaganje vlastitih likovnih rješenja, portfolio.
Nositelji aktivnosti:	Andreja Glazer, učiteljica Likovne kulture



Tjelesno i zdravstveno područje

Područje kurikuluma : Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti : Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>Zdravi život</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o- o ciklus):	7.a (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti motorička i teorijska znanja o dobrobitima tjelesne aktivnosti na zdravlje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost je namijenjena učenicama koji pokazuju interes za bavljenje sportom, ali i učenicima kod kojih će ta aktivnost pobuditi interes za sport.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - kroz unaprjeđenje odgojno- obrazovnog rada poboljšati svoj uspjeh u školi; razumjeti potrebu svakodnevne tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja.
Način realizacije aktivnosti:	Sudionici: učenici, učitelj Načini učenja (što rade učenici): uče o utjecaju tjelesne aktivnosti na zdravlje Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaju učenike s dobrobitima tjelesne aktivnosti, daju upute o pravilnoj prehrani, daju informacije o uspješnosti ostvarenja ciljeva i ishoda
Vremenik aktivnosti:	tijekom 2026./2027. šk. godine
Potrebni resursi:	-sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, dresovi, markiri, ostala pomagala i rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda:	-Napredak učenika u području kinantropoloških obilježja; -uspješnost učenika u području građanskog odgoja; -ankete evaluacijskog karaktera među učenicima o ostvarenju postavljenih ciljeva
Nositelji aktivnosti:	Krešimir Pipić mag.cin., učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Područje kurikuluma : Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti : Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>Rekreacija i slobodno vrijeme</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenice 6a i 6b razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati vještine, znanja i navike provođenja rekreativnih aktivnosti s ciljem pravilnog provođenja slobodnog vremena.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Educirati zainteresirane učenice o važnosti provođenja rekreativnih aktivnosti u svrhu stjecanja pravilnih životnih navika.
Očekivani ishodi:	Učenice će moći: - razumjeti povezanost rekreativnih aktivnosti i slobodnog vremena i kako ta povezanost utiče na zdravlje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: A2 izborna aktivnost CDŠ Sudionici: učenice, učitelj Načini učenja (što rade učenici): vježbanje, raznovrsni izbor i pravilno doziranje aktivnosti Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaju učenice pravilnom načinu izvođenja vježbi, daju upute o redovitom bavljenju rekreativne aktivnosti, te zdravom načinu života, daju povratne informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	tijekom 2026./2027. šk.godine – ukupno 70 sati
Potrebni resursi/troškovnik:	sportska dvorana, vanjski tereni, različiti rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda:	testovi sposobnosti, procjena od strane učitelja, samoprocjena
Nositelji aktivnosti:	Predrag Pejić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Područje kurikuluma : Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti : Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: Tjelesna aktivnost i zdravlje	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 7. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Usvajanje zdravih životnih navika
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Glavni cilj povezivanja tjelesne aktivnosti i zdravlja je postizanje i održavanje optimalnog stanja tjelesne, mentalne i društvene dobrobiti te produljenje očekivanog trajanja života
Očekivani ishodi:	Poticanje svijest o važnostima i koristima redovite tjelesne aktivnosti pri očuvanju i unapređenju zdravlja
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: A2 – izborna Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici Načini učenja (što rade učenici): Uče, vježbaju, surađuju Metode poučavanja (što rade učitelji): Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja
Vremenik aktivnosti:	Tijekom 2026./2027. šk.godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica, sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, kapice, čunjevi, stalci, strunjače
Način praćenja i provjere ishoda:	Usvajanje zdravih životnih navika
Nositelji aktivnosti:	Vatroslav Golub, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture



Društveno-humanističko područje

Područje kurikuluma : Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>Društvo i zajednica</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.-4.razreda (I i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici trebaju razumjeti svoju ulogu, prava i odgovornosti u zajednici u kojoj žive te usvojiti osnove prostornog mišljenja, kartografske pismenosti i snalaženja u prostoru. Razvijanjem kulturnog, društvenog, regionalnog i nacionalnog identiteta upoznaju život ljudi u prošlosti i sadašnjosti te važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine. Važno je poticati radne navike, odgovornost, stvaralaštvo, poduzetnost i samopouzdanje kako bi ostvarili svoje potencijale i odgovorno djelovali u društvu. Također trebaju oblikovati osobni sustav vrijednosti i pozitivan odnos prema sebi, drugima i zajednici.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijanje prostornog mišljenja, a time i stjecanje temeljnih kompetencija potrebnih za život i snalaženje u prostoru te za organizaciju prostora. Stjecanje kompetencije važne za snalaženje u vremenu i organizaciju određenih vremenskih intervala te za razumijevanje društvenih događanja u prošlosti i sadašnjosti. Razumijevanje uloge pojedinaca u društvu i zajednici te na njihove međuovisnosti i međusobne utjecaje.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: korisiti se dodatnim izvorima znanja- enciklopedija, internet, knjige, stručna literatura, GPS uređaj, plan grada, orijentirati se u naselju i županijskom središtu, služiti se geografskom kartom u svrhu imenovanja naselja i vrsta prometa, reljefnih oblika, imenovati zanimanja i djelatnosti ljudi u županiji, prepoznavati različite vrste nasilja i rješavati nesuglasice nenasilnim putem poštujući tuđa prava, iznositi ideje za poboljšanje života u razrednoj zajednici ili školi te na provoditi ideje u djelo
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava programa A2 Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): istražuju različite izvore znanja, međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, primjenjuju stečeno znanje u svakodnevnim situacijama. Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će pripremiti materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika.

Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	papiri za fotokopiranje bijeli i u boji, hamer papiri bijeli i u boji, printer u boji i toneri, hobi materijali (trakice, škarice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu...), kompas, markeri, geografska karta županije, plan grada Virovitice, troškovi vožnje vlakom
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno praćenje rada i napretka, učenici vrednuju sami sebe kroz izradu svojih radova koji se mogu upotrijebiti te kroz međusobne odnose u grupnom radu.
Nositelji aktivnosti:	učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma : Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>GeoGriz i GeoKviz</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. - 8 razred (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici će: istraživati načine prehrane i korištenje različitih namirnica u prehrani diljem svijeta, naučiti koliko je način prehrane vezan uz pojedini prostor, upoznati i vrednovati važnosti prirodne i kulturne baštine RH, posjetiti različita mjesta u RH, na terenu istražiti, pronaći, izmjeriti, usporediti različite prirodno-geografske i društveno-geografske osobine prostora, razviti sposobnosti rada na terenu, izrađivati različite geografske igre i kvizove, učiti se timskom radu, komunikaciji, promišljanju i samostalnom donošenju zaključaka.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Radom na terenu učenici će upoznati svoju neposrednu stvarnost i okoliš, a znanja stečena na nastavi Geografije praktično će primjenjivati. Praktičnim radom će stjecati praksu, ali i sposobnost praćenja i razumijevanja pojava u okolišu i donošenja ispravnih zaključaka. Prikupljanjem podataka o namirnicama razumjeti razlike u načinima prehrane pojedinih dijelova svijeta. Izradom različitih igara i kvizova koristiti svoja stečena znanja i sudjelovati u međusobnom natjecanju
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: očitati vrijednosti temperature, geografske koordinate, nadmorsku visinu mjesta iz kojeg krećemo na terensku nastavu i mjesta na kojem se održava terenska nastava, usporediti podatke, te izračunati razliku, objasniti razloge zbog koji odlazi do razlika, izračunati relativnu visinu mjesta, na karti i GPS uređaju pratiti trasu putovanja, snaći se u prostoru uz pomoć GPS-a, topografske karte i kompasa, objasniti povezanost geografske osnove i društvenih događanja na određenom prostoru, prepoznati namirnice i povezati ih s dijelovima svijeta iz kojih dolaze, samostalno izraditi kviz ili neku drugu igru na teme o kojima saznaju unutar ove aktivnosti, rješavati različite zadatke, te steći naviku sudjelovanja u pub-kvizovima ili sličnim natjecanjima

Način realizacije aktivnosti:	Oblik: A2 izborna aktivnost Sudionici: učenici 5. – 8. razreda koji su se opredijelili za ovu A2 aktivnost, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): Na terenu mjere različite elemente, izračunavaju razliku, prate pojavu biljnog i životinjskoga svijeta, rješavaju zadatke vezane za orijentaciju Istražuju porijeklo namirnica i povezuju ih s pojedinim dijelovima svijeta Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira terensku nastavu, prikuplja suglasnosti roditelja, poučava učenike kako obraditi i prikazati podatke. Prati istraživački rad učenika
Vremenik aktivnosti:	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Troškovi putovanja na planirane destinacije
Način praćenja i provjere ishoda:	Anketa o zadovoljstvu učitelja i roditelja, izrada plakata i prezentacija o ostvarenim aktivnostima.
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije, voditeljica A2 izborne aktivnosti GeoGriz i GeoKviz

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: Povijesni vremeplov	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 8. razreda (III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Objašnjavanje povijesnih razdoblja upotrebljavajući povijesne izvore i dodatno samostalno istražujući potrebnu literaturu. Samostalno, lako i točno vladanje povijesnim činjenicama i povijesnim konceptima. Sudjelovanje na natjecanjima znanja te raznoj izvanučioničkoj nastavi.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenicima omogućeni dodatni materijali i nastavni sadržaji izvan kurikuluma nastave Povijesti. Očekuje se proširivanje poznavanje odgojno-obrazovnih ishoda i nastavnih sadržaja. Učenici samostalno vladaju povijesnim činjenicama i kontekstima 20. i 21. stoljeća čitajući povijesne izvore, analiziraju karte i povijesne koncepte toga povijesnoga razdoblja. Proširivanje znanje uz razvijanje osjećaja pripadnosti hrvatskoj naciji, poštujući hrvatski nacionalni identitet te razvijajući ljubav prema povijesti.
Očekivani ishodi:	Učenik: - opisivat će samostalno povijesna razdoblja te lako i točno analizirati povijesni izvor. - čitati povijesnu literaturu povezujući činjenice naučene tijekom nastavnoga sata - samostalno proširivati znanje pregledavajući internetske stranice ili čitajući povijesnu literaturu - razvijati kritičko mišljenje prema povijesnim događajima

	- samostalno kritički opisivati povijesna razdoblja lako zaključujući o kronološkome tijeku, kontinuitetu i promjenama, uzrocima i posljedicama povijesnih događaja - uočavati važnost poznavanja nacionalnoga identiteta
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: A2 izborno Sudionici: Učenici 8. razreda Načini učenja: Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. Metode poučavanja: Priprema povijesne izvore, literaturu, zadaje povijesne događaje koje učenik detaljnije istražuje, organizira obilježavanje obljetnica povijesnih događaja, potiče učenike na što veću samostalnost i istraživački rad.
Vremenik aktivnosti:	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Bijeli papir za ispisivanje. – 1 komad. Internetski pretraživači te tableti za rad u učionici. Licence za digitalne udžbenike izdavača udžbenika kojima se koriste tijekom natjecanja.
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito usmeno ili pisano praćenje rada. Učenici samostalno prate svoj napredak te bilježe uspješnost tijekom svakoga nastavnoga sata. Planiraju daljnje aktivnosti i daju prijedloge poboljšanja. Rješavanje nastavnih listića, kvizovi, heuristički razgovor, analiza samostalnoga rada na tekstu ili povijesnome izvoru. Sudjelovanje na natjecanju. Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje.
Nositelji aktivnosti:	Sanela Petrić, učiteljica povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: HIS KVIZ	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici polaznici A2 aktivnosti HIS KVIZ, Učenici polaznici A2 aktivnosti Geo Griz i Geo kviz, Povijesni kreativci
Cilj:	- provođenje edukativnih i zabavnih kvizova iz čitavog društveno humanističkog znanja s ciljem unapređivanja općeg znanja učenika
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će igranjem edukativnih i zabavnih kvizova provjeriti i naučiti nova znanja iz područja društveno – humanističkog područja te ostalih područja i sfera ljudskog znanja. Učenici će steći znanja o povijesnih osobama i događajima, kulturi, društvu, filmu, glazbi, popularnoj kulturi, geografskim pojmovima, državama, rijekama itd.
Očekivani ishodi:	- prepoznavanje povijesnih osoba, događaja i činjenica, geografskih oblika, pojmova, zakonitosti i kartografije - razumijevanje povijesnih, društvenih, popularno - kulturnih i geografskih termina - aktivno sudjelovanje u tjednim kvizovima s različitim tematskim karakteristikama
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: grupni rad Sudionici: Polaznici aktivnosti GeoGriz, Geo Kviz, His kviz i Povijesni kreativci Načini učenja (što rade učenici): Učenici svakog tjedna sudjeluju na pub kvizu s različitim tematskim karakterom i rješavaju zabavne i edukativne zadatke. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji organiziraju kvizove u učionici, raspoređuju učenike u skupine, vode kviz i evidentiraju točne i netočne odgovore, izrađuju kvizove, boduju zadatke i prave sinteze odigranih kvizova. Učitelji osiguravaju materijale potrebne za rad.
Vremenik aktivnosti:	Školska godina 2026./207.
Potrebni resursi:	Pametna ploča, školska učionica, laptop, karta, enciklopedija, Internet izvori
Način praćenja i provjere ishoda:	Anketa zadovoljstva provedene među učenicama nakon svakog provedenog kviza znanja
Nositelji aktivnosti:	Matija Brković, učitelj povijesti, Matilda Tripalo, učiteljica geografije i Sanela Petrić, učiteljica povijesti



Matematičko područje

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>Matematički istraživači</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	6. i 7. razredi (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati matematičko i kritičko mišljenje učenika kroz istraživanje, rješavanje problemskih situacija, uočavanje i obrazlaganje matematičkih pogrešaka, provjeravanje matematičkih tvrdnji te primjenu digitalnih alata i umjetne inteligencije u učenju matematike. Poticati učenike na samostalno zaključivanje, argumentiranje, kreativnost i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnosti su osmišljene tako da matematiku približe učenicima kroz njima zanimljive i suvremene načine rada – problemske situacije, stripove, matematičke „detektivske” zadatke, digitalne alate i umjetnu inteligenciju. Učenici ne usvajaju samo matematičke postupke, nego istražuju kako i zašto je neko rješenje točno ili netočno. Korištenjem GeoGebre i AI alata razvijaju digitalne kompetencije, dok kroz raspravu, timski rad i argumentiranje razvijaju kritičko mišljenje, komunikacijske i socijalne vještine. Aktivnosti su povezane s vrijednostima školskog kurikuluma poput odgovornosti, samostalnosti, suradnje, kreativnosti, uvažavanja različitih mišljenja i cjeloživotnog učenja.
Očekivani ishodi:	Učenik: koristi matematičke metode i strategije u rješavanju problemskih zadataka, uočava, analizira i objašnjava matematičke pogreške te obrazlaže ispravnost rješenja, uspoređuje različite postupke rješavanja i argumentira svoje zaključke, koristi matematički jezik pri objašnjavanju postupaka, rezultata i matematičkih tvrdnji, istražuje matematičke odnose i svojstva geometrijskih likova primjenom programa dinamične geometrije (GeoGebra), postavlja, provjerava i obrazlaže matematičke tvrdnje na temelju istraživanja, koristi digitalne alate i umjetnu inteligenciju kao pomoć u učenju i rješavanju matematičkih problema, kritički provjerava rješenja dobivena pomoću umjetne inteligencije, uočava moguće pogreške i uspoređuje ih s vlastitim rješenjem, samostalno i u suradnji s drugim učenicima rješava matematičke probleme te prezentira i obrazlaže rezultate svojega rada.

Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava programa A2 Sudionici: učenici, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u paru i skupinama rješavaju problemske i istraživačke zadatke, analiziraju različita rješenja i uočavaju pogreške. Koriste GeoGebbru i umjetnu inteligenciju za istraživanje i provjeru matematičkih rješenja te argumentiraju i prezentiraju svoje zaključke. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema problemske situacije, demonstrira uporabu digitalnih alata te pitanjima i potpitanjima usmjerava učenike prema samostalnom zaključivanju. Primjenjuju se problemska, istraživačka i suradnička nastava, demonstracija, rasprava i heuristički razgovor.
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Prijenosna računala, internet, projektor/ pametna ploča, GeoGebra, AI alat, radni listići i digitalni materijali, papir, bilježnica i pribor za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualni i timski rad, analiza učeničkih rješenja, problemski zadaci, istraživački listići, provjera GeoGebra konstrukcija, usporedba vlastitih i AI rješenja, prezentacije, usmeno obrazlaganje, samovrednovanje.
Nositelji aktivnosti:	Ivana Cik, učiteljica matematike



Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti : Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: Informatičari	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. a, b, c (II. odgojno – obrazovni ciklus)
Cilj:	Stjecanje vještina za upotrebu informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poslovi današnjice zahtijevaju razumijevanje i primjenu informatičkih kompetencija koje su nužne u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskog djelovanja i znanosti. Aktivnost učenicima omogućuje upoznavanje i korištenje digitalnih tehnologija kroz različite aktivnosti i igru, razvoj digitalnih vještina, kreativnosti, suradnje, samostalnosti i odgovornog odnosa prema tehnologiji.
Očekivani ishodi:	Učenik - pronalazi i procjenjuje informacije - istražuje glavne dijelove digitalnih sustava, osnovne funkcije i mogućnosti povezivanja u mrežu - upoznaje načine pohrane i razmjene podataka - razvija logičko i algoritamsko razmišljanje za rješavanje problema - upoznaje mogućnosti operacijskih sustava - osmišljava, izrađuje i pohranjuje digitalni rad - upotrebljava multimedijske alate i programe - odgovorno se koristi digitalnom tehnologijom - razvija svijest o elektroničkom otpadu i njegovom zbrinjavanju
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izborna nastava programa A2 Sudionici: učenici, učitelj Načini učenja (što rade učenici): upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalnim razmišljanjem, istraživanje, korištenje digitalnih sadržaja, ostvarivanje praktičnih zadataka računalom. Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izlaganje, postavljanje zadataka.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati.
Potrebni resursi:	Već dostupna IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirano praćene aktivnosti i napretka učenika tijekom praktičnog rada, rješavanje problemskih zadataka, praćenje samostalnosti, suradnje, kreativnosti te analiza i predstavljanje učeničkih radova i postignuća.
Nositelji aktivnosti:	Jadranko Albert, učitelj Informacijskih i digitalnih kompetencija

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti : Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>Tehnologija i ja</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati digitalne kompetencije, kreativnost, logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema kroz istraživanje i praktičnu primjenu suvremenih digitalnih tehnologija.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Suvremena tehnologija sastavni je dio svakodnevnog života učenika te pruža brojne mogućnosti za učenje, stvaranje i rješavanje problema. Aktivnost omogućuje učenicima upoznavanje različitih digitalnih tehnologija kroz praktičan i istraživački rad prilagođen njihovoj dobi i interesima. Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati digitalne vještine, kreativnost, samostalnost, suradnju i odgovoran odnos prema tehnologiji.
Očekivani ishodi:	Učenik: • koristi digitalne uređaje i alate primjereno svojoj dobi i zadatku • istražuje mogućnosti različitih digitalnih tehnologija • izrađuje jednostavne digitalne sadržaje i druge uratke • razvija logičko i algoritamsko razmišljanje kroz praktične aktivnosti • surađuje s drugim učenicima pri planiranju i provedbi aktivnosti • odgovorno i sigurno koristi digitalnu tehnologiju • predstavlja vlastiti rad i opisuje postupak njegove izrade
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izborna nastava programa A2 Sudionici: učenici, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju različite digitalne tehnologije, rješavaju praktične i problemske zadatke, izrađuju digitalne i druge uratke, programiraju, eksperimentiraju, surađuju u paru ili skupini te predstavljaju rezultate svojega rada. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica demonstrira korištenje digitalnih alata i tehnologija, postavlja problemske i istraživačke zadatke, organizira praktične aktivnosti i projekte, usmjerava učenike tijekom rada te pruža podršku i povratnu informaciju
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati.
Potrebni resursi:	računala, pristup internetu, mBot roboti i druga dostupna STEM oprema, pametna ploča
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom praktičnog rada, rješavanja problemskih zadataka i provedbe projekata; praćenje samostalnosti, kreativnosti i suradnje te analiza i predstavljanje izrađenih učeničkih radova.
Nositelji aktivnosti:	Sabina Rodeš, učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija



Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>Praktične vještine</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.- 4. razredi (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike, uz igru, za kreativno mišljenje i stvaranje, praktična znanja i radne navike te vođenje brige o sebi i drugima.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Potaknuti druženje, suradnju, zabavu, praktičan rad, boravak u prirodi kroz igru, suradničko učenje, razne kreativne aktivnosti, aktivnosti vezane za kućanstvo te radionice.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - izraditi predmete od ekomaterijala - urediti interijer i eksterijer škole - primijeniti praktična znanja vezana za domaćinstvo - poštivati pravila i aktivno sudjelovati u timskom radu.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava programa A2 Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): izrađuju različite predmete, pjevaju i plešu, igraju razne igre, međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će pripremiti materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	- debeli papiri u boji, papiri za fotokopiranje bijeli i u boji - hamer papiri bijeli i u boji, krep papiri - patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator - printer u boji i toneri, hobi materijali (trakice, škarice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu...) - markeri, rezač stiropora - zemlja za sadnju - sjemenje - cvijeće
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno praćenje rada i napretka, učenici vrednuju sami sebe kroz izradu svojih radova koji se mogu upotrijebiti te kroz međusobne odnose u grupnom radu.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava – A2 program	
Naziv aktivnosti: <i>Dramska skupina</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	učenici od 5. do 8. razreda (II i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati govorno, scensko i stvaralačko izražavanje učenika te ih osposobljavati za samostalno i skupno oblikovanje dramsko-scenskih nastupa na školskim priredbama te za sudjelovanje na LiDraNu. Poticati samopouzdanje, suradnju, odgovornost, kreativnost i kulturu javnoga nastupa.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- razvijati izražajnost, pravilnu artikulaciju, dikciju, intonaciju, tempo i glasnoću - razvijati sposobnost interpretacije književnih i dramskih tekstova - oblikovati dramski lik govorom, pokretom, mimikom i gestom - razvijati sigurnost, samopouzdanje, suigru, odgovornost, samodisciplinu i - uvažavanje drugih članova skupine - pripremati prigodne igrokaze i druge scenske nastupe za školske priredbe te za - nastup na školskoj/županijskoj razini LiDraNa - razvijati interes za kazalište, dramsku umjetnost i kulturno stvaralaštvo
Očekivani ishodi:	- izražajno govoriti te interpretirati dramski i književni tekst u skladu sa sadržajem, - situacijom i obilježjima lika govorom, pokretom, mimikom i gestom - osmisлити i oblikovati kraći dramski prizor ili igrokaz - uvježbati i izvesti dodijeljenu ulogu samostalno i odgovorno - surađivati s ostalim članovima skupine u pripremi zajedničkoga scenskog nastupa - izvesti uvježbani dramsko-scenski nastup na školskoj priredbi ili LiDraNu - prilagođavajući izvedbu prostoru i publici - analizirati vlastiti nastup i nastup skupine te primijeniti povratnu informaciju
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: A2 izborna; dramske radionice; dramske igre i improvizacije; interpretacija tekstova; uvježbavanje igrokaza; pojedinačne i skupne probe; generalne probe; javni nastupi; sudjelovanje na LiDraNu i školskim priredbama. Sudionici: Učenici upisani u Dramsku skupinu te učiteljica Hrvatskoga jezika. Načini učenja: Učenici izvode vježbe disanja, glasa, artikulacije i dikcije, biraju i oblikuju tekstove prikladne za scensko izvođenje govorom, pokretom, mimikom i gestom, uvježbavaju nastupe za LiDraNo i školske priredbe, sudjeluju u odabiru i izradi rekvizita, kostima i scenografskih elemenata, uvježbavaju ulaske, izlaske, kretanje po sceni i međusobnu scensku interakciju, nakon nastupa analiziraju vlastitu izvedbu i rad skupine

	Metode poučavanja: Učiteljica odabire i prilagođava dramske i književne tekstove dobi, interesima i sposobnostima učenika, demonstrira govorne i scenske postupke, pomaže učenicima u oblikovanju uloga i scenskih odnosa, organizira i vodi pojedinačne, skupne i generalne probe, daje jasne i poticajne povratne informacije te usmjerava učenike prema poboljšanju izvedbe, koordinira pripremu nastupa za LiDraNo i školske priredbe, potiče samostalnost, odgovornost i suradnju učenika
Vremenik aktivnosti:	35 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Dramski i književni tekstovi; glazbeni i zvučni zapisi; mikrofoni prema potrebi; kostimi, rekviziti i scenografski materijali; mobilni uređaj za snimanje proba i analizu nastupa.
Način praćenja i provjere ishoda:	- sustavno praćenje redovitosti, angažiranosti i odgovornosti učenika - analizirati izvedbu tijekom proba i nakon javnih nastupa - objava članka o projektnim aktivnostima na stranici Škole - primjena stečenog znanja u nastavi Hrvatskog jezika
Nositelji aktivnosti:	Mirjana Foro, učiteljica hrvatskoga jezika

9. Izvannastavne aktivnosti – B1 program



Jezično-komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti : B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Pričolovci, Čitateljski detektivi</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	3.a, 3.b, 4. PŠ Levinovac (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitano­g teksta; obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i usmjeravati učenike na interpretativno čitanje, jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju. Poticati pismeno i usmeno izražavanje, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje na određenu temu. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Dramatizirati određene ulomke. Poticati i pobuđivati radoznalost, kreativnost, razvijati kritičko mišljenje.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip), moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitano­g djela, izdvojiti glavne i sporedne likove, odrediti osobine likova, vrijeme i mjesto radnje - usporediti film i knjigu, odrediti sastavnice filmskog djela
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji, knjižničarka Načini učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita.
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Dragica Silović, Draženka Milinović, Renata Filipović

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti : B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Jezikoslovci	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. i 7. razred (2. i 3. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Razvijanje lingvističke svijesti i potrebe za znanjem o jeziku. 2. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. 3. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnoga i javnoga života. 4. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati razvijanje sposobnosti slovničkoga mišljenja, usmenoga i pisanoga komuniciranja i darovitosti učenika na području hrvatskoga jezika. primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini). Osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela.
Očekivani ishodi:	Učenik: - primjenjuje leksička, fonetska, slovnička i književna znanja na praktičnim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji - njeguje čistoću hrvatskoga jezika, pravopis i pravogovor
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 5.i 7. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, vanjski suradnici (djelatnici Gradske knjižnice i čitaonice Virovitica, predavači, lektori, književnici, novinari...) Načini učenja (što rade učenici): - vježbaju prema primjerima - učenje kroz suradnju - samostalno rješavaju zadataka s različitih razina natjecanja -izrađuju plakate i obilježavaju važnije datume iz bogate hrvatske jezične i kulturne baštine -posjećuju Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje -izrađuju kvizove znanja – organiziraju jezične PUB kvizove Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema radnih materijala i zadataka, organizacija skupnoga rada -objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine – dva sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, izrada nastavnih listića, prostor, ulaznice, prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima i jezičnim igrama; uvid u učeničke mape; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. Vrednovanje kao učenje: služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio
Nositelji aktivnosti:	Ivančica Fett-Škvarić, učiteljica hrvatskoga jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti : B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Medijska pismenost</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5.- 8. razred (II. i III odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poticati učenike na razumijevanje načina nastanka i djelovanja medijskih sadržaja, razlikovanje činjenica od mišljenja, prepoznavanje dezinformacija, manipulativnih sadržaja i prikrivenog oglašavanja te odgovorno stvaranje i dijeljenje vlastitih medijskih sadržaja. Razvijati svijest o važnosti zaštite privatnosti, autorskih prava, primjerenog ponašanja i odgovorne komunikacije u digitalnom okruženju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Osposobljavati učenike za njihovo kritičko vrednovanje. Omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za sigurno i odgovorno snalaženje u suvremenom medijskom i digitalnom okruženju. Razvijati kritičko mišljenje, odgovornost za vlastito ponašanje na internetu, zaštitu osobnih podataka, poštivanje drugih osoba i autorskih prava te osvješćivanje mogućnosti i rizika povezanih s korištenjem društvenih mreža, interneta i novih tehnologija.
Očekivani ishodi:	Učenik: - razlikuje različite vrste medija i medijskih sadržaja te razumjeti njihovu svrhu i ulogu; - kritički analizira i vrednuje informacije iz različitih medijskih izvora; - razlikuje činjenice, mišljenja, pretpostavke i propagandne ili manipulativne poruke; - prepoznaje dezinformacije, lažne vijesti, senzacionalističke sadržaje, clickbait i prikriveno oglašavanje; - procjenjuje vjerodostojnost izvora i provjeravati informacije uspoređivanjem više izvora; - razumije utjecaj medija, društvenih mreža i oglašavanja na stavove, ponašanje i potrošačke navike; - odgovorno, sigurno i primjereno koristi internet, društvene mreže i digitalne alate; - primjenjuje pravila zaštite privatnosti i osobnih podataka u digitalnom okruženju; - prepoznaje neprimjerene oblike komunikacije, elektroničko nasilje i druge rizike u digitalnom okruženju te znati kako primjereno reagirati.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: predavanja, radionice, igre, debate, projekcije... Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica HJ, gosti predavači prigodom obilježavanja važnih datuma (npr. Dani medijske pismenosti...) Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja. Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.

Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole, ulaznice, prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda:	Održavanje predavanja i radionica; objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija.
Nositelji aktivnosti:	Marina Rokinger, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Fotolovci – fotografija i vizualno izražavanje	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. - 8. razredi (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati vizualnu pismenost, kreativnost i sposobnost izražavanja učenika fotografijom te ih upoznati s osnovnim pravilima fotografiranja, kompozicije, svjetla, kadra i digitalne obrade fotografije.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost potiče učenike na promatranje svijeta oko sebe, uočavanje detalja, samostalno stvaranje, suradnju, odgovorno korištenje digitalne tehnologije te kritičko promišljanje o fotografiji i medijskim sadržajima. Povezanost s međupredmetnim temama: - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – odgovorno korištenje uređaja, pohrana i obrada fotografija. - Osobni i socijalni razvoj – razvijanje kreativnosti, samopouzdanja, suradnje i prezentiranja rada. - Učiti kako učiti – planiranje rada, analiza rezultata i samovrednovanje napretka. - Građanski odgoj i obrazovanje – poštivanje privatnosti, autorskih prava i etičkog korištenja fotografija. - Održivi razvoj – razvijanje osjetljivosti za očuvanje okoliša fotografiranjem prirode.
Očekivani ishodi:	Na kraju aktivnosti učenik će moći: • samostalno koristiti osnovne funkcije uređaja za fotografiranje (fotoaparata, mobitel) • prepoznati i primijeniti različite vrste kadra i osnovna pravila kompozicije (pravilo trećina, simetrija, linije, perspektiva) • prilagoditi fotografiranje različitim uvjetima osvjetljenja te koristiti svjetlo i sjenu kao izražajna sredstva • izraditi portretnu, pejzažnu, dokumentarnu i kreativnu fotografiju • jednostavno obraditi fotografiju bez pretjeranog mijenjanja izvornog sadržaja • objasniti osnovna etička pravila fotografiranja, poštivati privatnost i autorska prava

	• analizirati vlastitu i tuđu fotografiju, sudjelovati u planiranju i provedbi fotografskog projekta te predstaviti svoj rad publici na završnoj izložbi.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: praktični rad, rad u paru, skupni rad, individualni rad, terenski rad, fotografske šetnje, analiza fotografija i projektna nastava Sudionici: učenici osnovne škole i učiteljica (voditeljica aktivnosti) Načini učenja (što rade učenici): istraživačko učenje, praktično fotografiranje motiva, izrada i vođenje učeničkog portfolija (digitalnog ili tiskanog), osnovna obrada fotografija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i postavljanje završne izložbe. Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, vođenje razgovora i rasprave, zadavanje problemskih zadataka, praćenje i usmjeravanje praktičnog rada, organizacija terenskog rada i fotografskih šetnji.
Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Oprema i tehnologija: mobilni telefoni ili digitalni fotoaparati, računalo, projektor, dostupni besplatni programi i aplikacije za osnovnu obradu fotografije. Prostor: učionica, školski prostor, školsko dvorište, neposredna okolica škole i druga prikladna mjesta.
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje se temelji na napretku, angažmanu, kreativnosti i primjeni stečenih znanja (ne samo na tehničkoj kvaliteti): • praćenje praktičnog rada, redovitosti i aktivnosti učenika • razgovor, rasprava i analiza fotografija • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje • učenički portfolio (tiskani ili digitalni) koji prati napredak kroz godinu (početna fotografija, zadaci, refleksije, projekti) • prezentacija samostalnih fotografskih projekata • školska fotografska izložba
Nositelji aktivnosti:	Renata Galetić, učiteljica hrvatskoga jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Klub (budućih) čitatelja	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	učenici 4. – 6. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati čitateljske, jezične, govorne i stvaralačke kompetencije učenika kroz upoznavanje i interpretaciju književnih tekstova. Razvijanje navike čitanja iz užitka i pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju. Promicanje inkluzivnih i motivacijskih aktivnosti te stvaranje prostora bez osude za učenike sa slabijim čitateljskim kompetencijama. Snažjenje uloge čitanja u osobnom i obrazovnom razvoju učenika.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Različitim aktivnostima osposobiti učenike za razumijevanje, promišljanje i kritičko vrednovanje pročitano, kao i za kreativno izražavanje vlastitih doživljaja i stavova o književnim djelima.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razumjeti, tumačiti, uspoređivati i kritički vrednovati različite tekstove. -aktivno slušati, govoriti, čitati i pisati u različitim komunikacijskim situacijama -izražavati svoj doživljaj i argumentirati vlastite stavove -suradivati u timu i rješavati problemske zadatke inspirirane pročitanim tekstovima
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 aktivnost Sudionici: učenici 4. – 6. razreda, knjižničarka, učiteljice RN i HJ, vanjski suradnici Načini učenja (što rade učenici): čitaju, razgovaraju, iznose i argumentiraju vlastite stavove, rješavaju kreativne zadatke Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema poticajne materijale, osmišljava timski rad, oblikuje kreativne zadatke metodama igre, osigurava podržavajući ugođaj bez formalnog ocjenjivanja
Vremenik aktivnosti:	tijekom 2026./2027. školske godine – jedan sat tjedno
Potrebni resursi:	fond privlačnih naslova suvremene dječje književnosti, časopisi, potrošni materijal za radionice, prijevoz učenika, ulaznice, dnevnicke pratitelja
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje kao učenje: anketa, obrasci za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima, igrama; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom provođenja aktivnosti.
Nositelji aktivnosti:	knjižničarka, Vlatka Valentić



Matematičko područje

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Zabavna matematika i Matematički projekti i natjecanja	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5., 6. i 7. razred (II i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- Popularizirati matematike - Razvijati interese za matematiku - Razvijati logičko i kombinatorno zaključivanje
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenicima je često matematika predmet s kojim se najviše „muče“ i koji „znaš ili ne znaš“. Cilj je na zabavan način, kroz igru, zainteresirati učenike na razvoj matematičkih sposobnosti, uključiti ih u razna natjecanja kojima je cilj popularizacija matematike te razvijati njihove kompetencije u ovom području.
Očekivani ishodi:	Učenik: - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik - uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom; - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti; - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno); - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema kritički pristupa svom radu slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionice, grupni rad, rad u paru Sudionici: učenici i učiteljice Načini učenja (što rade učenici): u raznim aktivnostima i radionicama razvijat će svoje kompetencije u matematičkom području. Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, provode natjecanja, pripremaju natjecanja, organiziraju ekipno natjecanje iz matematike
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, papir, papir u boji, 3D printer i popratni materijal, troškovi kotizacije za natjecanja, troškovi prijevoza na natjecanja u Pulu
Način praćenja i provjere ishoda:	izrada zadataka na radionicama, upitnici zadovoljstva, fotografiranje, rezultati na natjecanjima
Nositelji aktivnosti:	Ivana Cik i Marina Kaselj, učiteljice matematike

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Praktični matematičari</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	7. i 8. razredi (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijanje matematičkih vještina i kreativnog razmišljanja kod učenika kroz praktične i zanimljive aktivnosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Potaknuti učenike na razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja, praktičnu primjenu matematičkih znanja te razvijanje kreativnosti kroz rješavanje problemskih i stvarnih životnih zadataka. Povezati matematiku s iskustvom učenika i pripremiti ih za svakodnevne situacije u kojima su matematičke vještine potrebne. Stvoriti pozitivan odnos prema učenju matematike kroz zanimljiv i zabavan pristup, poticati učenike da razvijaju kreativno mišljenje.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - koristiti geometrijske alate i materijale za izradu vlastitih modela i figura, potičući tako svoju kreativnosti maštovitost - istražiti kako koristiti geometriju kao alat za umjetničko izražavanje kroz stvaranje zanimljivih crteža, kolaža ili 3D modela - prepoznati primjenu matematičkih koncepata u stvarnom svijetu - raditi u grupi i razvijati suradničke i komunikacijske vještine s vršnjacima - suočiti se s izazovima koji će potaknuti njihovo logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema na zabavan način - steći veće samopouzdanje u vlastite matematičke sposobnosti - primijeniti stečena matematička znanja pružajući vršnjačku podršku i pomoć
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvannastavna aktivnost programa B1 Sudionici: Zainteresirani učenici sedmih i osmih razreda Načini učenja : individualni rad, rad u paru i grupni rad, izrada modela, crteža i plakata, korištenje matematičkih aplikacija i online alata Metode poučavanja : metoda projekata, metoda diferencirane nastave, metoda istraživačkog učenja, metoda problemskog poučavanja, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, metoda suradničkog učenja, metoda igre i didaktičkih igara, metoda vođenog otkrivanja, metoda razgovora i rasprave, metoda učenja kroz stvarne životne situacije, metoda rada s digitalnim alatima, metoda kreativnog stvaralaštva i metoda individualiziranog poučavanja.
Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Papir, ljepilo, konac, papir za kreiranje modela od papira - origami, plastelin, lego kocke, didaktička pomagala
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje postignuća učenika, sudjelovanje i zalaganje na satu, znanje integrirano u redovitu nastavu
Nositelji aktivnosti:	Mirela Brdar, učiteljica matematike



Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Prirodoslovci</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Pepelana (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je razvijati ekološku svijest i znanja o prirodi oko nas.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Istraživanjem proširiti svoja znanja o prirodi i buditi intelektualne radoznalosti kao i stjecanje novih znanja o zaštiti okoliša i održivog razvoja, ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika, njihovih obitelji i djelatnika škole.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći - upoznati žitarice, te sjemenje i sadnice povrća u našem zavičaju - sadnja biljaka u teglice i promatranje - prikupljati podatke, bilježiti podatke u tablice, izrađivati dijagrame - pronalaziti i istraživati biljke u krugu škole i izraditi svoj herbarij - skupljati plodove jeseni u svom kraju - upoznati različite sorte jabuka i obilježiti Dane jabuka - tijekom različitih terenskih nastava proširivati znanja o živom svijetu i posebnosti žive prirode u našem zavičaju - razvijati timsko učenje i aktivno surađivati s učenicima iz drugih razreda
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost, terenske nastave, izvanučionična nastava Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): <i>istražuju, promatraju, uočavaju, prikupljaju materijale i podatke, sade biljke, brinu o posađenim biljkama, rade u paru i skupini, prikazuju dobivene rezultate rada putem tablica i dijagrama, zaključuju, degustiraju i ocjenjuju</i> Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju aktivnosti, planiraju, demonstriraju, potiču učenike na pristojno ponašanje u izvanučioničnim aktivnostima
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Troškovi terenskih nastava
Način praćenja i provjere ishoda:	evaluacijski listić, objava vijesti na stranici škole, radionice, plakati
Nositelji aktivnosti:	Ivana Plavšić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 Izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Bakine mudrolije</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	4.b (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Istraživanjem i praktičnim radom proširiti svoja znanja o vještinama i znanju naših baka (šivanje, kuhanje, štrikanje, boravak u vrtu, briga o biljkama, zaboravljene igre), te buditi intelektualne radoznalosti kao i stjecanje novih znanja o svakodnevnim životnim vještinama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći Izrađivati i stvarati rukama jednostavne potrepštine važne u svakodnevnom životu, Naučiti pripremati jednostavne i zdrave obroke koje su kuhale naše bake (taške, kompot...), sadnja začina u teglice i promatranje, prikupljati podatke, bilježiti podatke u tablice, izrađivati dijagrame, naučiti štrikati vunom (isplesti jednostavan predmet poput šala), ugostiti baku u razredu, upoznati se sa zaboravljenim igrama naših baka (gumi-gumi, školica, mlin...), posjetiti obližnji voćnjak i poljoprivredno gospodarstvo, promatrati biljke kroz različita godišnja doba, skupljati plodove u svom kraju, upoznati različite sorte jabuka i obilježiti Dane jabuka i izrada voćnog obroka, tijekom različitih terenskih nastava (obližnjem OPG- u), proširivati znanja o životnim vještinama naših baka i važnosti očuvanja tradicije i kulture, razvijati timsko učenje i aktivno surađivati s učenicima iz drugih razreda, suradnja s gđom Natalijom Kožić – Lukačević i udrugom KREDA
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost, terenske nastave, izvanučionična nastava Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): istražuju, promatraju, uočavaju, prikupljaju materijale i podatke, sade biljke, brinu o posađenim biljkama, rade u paru i skupini, prikazuju dobivene rezultate rada putem tablica i dijagrama, zaključuju, degustiraju i ocjenjuju Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju aktivnosti, planiraju, demonstriraju, potiču učenike na pristojno ponašanje u izvanučioničnim aktivnostima
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	evaluacijski listić, objava vijesti na stranici škole, radionice, plakati
Nositelji aktivnosti:	Mirna Dumić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>BioKreacija</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 2. razreda PŠ Orešac (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti biljaka te interes prema istraživačkom radu. Stjecati i proširivati znanja o biljnom svijetu. Razvijati pozitivan odnos između učenika unutar grupe te poticati daljnju suradnju
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Jačati ekološku pismenost kod učenika, promicati zdrave prehrabne navike, povećati motiviranost učenika i stvoriti ugodno radno okruženje a stečene radne navike i znanja koristiti u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi:	Poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka. Razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu. Razvijati osjećaj za lijepo i za podizanje kulture življenja. Razvijati odgovornost o očuvanju prostora. Obilježiti važne datume koji se tiču zaštite prirode i okoliša.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost , grupni, suradnički Sudionici: učenici, učitelj Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju podatke, vode brigu o neposrednom školskom okolišu Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira, usmeno izlaže
Vremenik aktivnosti:	2026./2027. školska godina
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za uređenje panoa, sadnice biljaka
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada fotogalerije, samovrednovanje
Nositelji aktivnosti:	Matea Medić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Astronomi</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati interes učenika za astronomiju i prirodne znanosti kroz opažanje nebeskih tijela, izvođenje praktičnih aktivnosti, obradu podataka i samostalni istraživački rad.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za svemir, astronomiju, fiziku i matematiku te učenicima kojima je potreban dodatni izazov izvan redovne nastave. Omogućuje iskustveno i istraživačko učenje, korištenje astronomske opreme i digitalnih alata te povezivanje znanja iz više nastavnih područja. Učenici razvijaju sposobnost opažanja, postavljanja istraživačkih pitanja, prikupljanja i analiziranja podataka, logičkog zaključivanja, suradnje i znanstvene komunikacije.
Očekivani ishodi:	Učenik opisuje položaj Zemlje u Sunčevu sustavu i svemiru; prepoznaje osnovna nebeska tijela i astronomske pojave; objašnjava prividno dnevno i godišnje gibanje nebeskih tijela; razlikuje horizontski i ekvatorski koordinatni sustav; snalazi se na karti neba i u astronomskim digitalnim alatima; pravilno i sigurno koristi teleskop i astronomski dalekozor; planira i provodi opažanje; vodi dnevnik opažanja; prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke; primjenjuje matematičke i fizikalne postupke u istraživanju svemira; izrađuje modele, postere, prezentacije i istraživačke radove; predstavlja rezultate svojega rada; surađuje s drugim učenicima i odgovorno se koristi opremom.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 aktivnost; redoviti susreti u školi, praktične radionice, individualni i skupni istraživački rad, dnevna i večernja astronomska opažanja, digitalna obrada podataka, projektne aktivnosti, posjeti i terenska nastava te priprema za natjecanja. Sudionici: Zainteresirani, daroviti i potencijalno daroviti učenici od 5. do 8. razreda. Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju Sunce, Mjesec, planete, zvijezde i druge dostupne objekte; koriste teleskop, dalekozor, telurij i kartu neba; služe se programima Stellarium i ImageJ; vode dnevnik opažanja; postavljaju istraživačka pitanja i pretpostavke; mjere, prikupljaju i analiziraju podatke; izrađuju tablice i grafikone; rješavaju matematičke i fizikalne probleme; izrađuju modele, plakate, prezentacije i istraživačke radove; surađuju u skupinama; predstavljaju rezultate te se pripremaju za natjecanja iz astronomije. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica planira i organizira aktivnosti, objašnjava astronomske pojave, demonstrira sigurno korištenje opreme, usmjerava opažanja i istraživački rad, postavlja problemska pitanja, priprema materijale i praktične zadatke, pruža individualiziranu podršku učenicima, prati njihov napredak, daje povratne informacije te mentorira izradu istraživačkih radova i pripremu za natjecanja.

Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 70 sati, prema godišnjem planu i programu aktivnosti.
Potrebni resursi:	Teleskop SkyWatcher Maksutov 127/1500, astronomski dalekozor Omegon Nightstar 20 × 80, telurij, zaštitna oprema za sigurno opažanje Sunca, računala i projektor, programi Stellarium i ImageJ, mrežni astronomski alati, karte neba, stručna literatura, radni listići, dnevници opažanja, pribor za izradu modela te prijevoz i ulaznice za planirane posjete i terensku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda:	Sustavno praćenje sudjelovanja, interesa, samostalnosti i suradnje učenika; pregled dnevnika opažanja i istraživačkih bilježaka; vrednovanje praktičnog rada i sigurnog rukovanja opremom; radni listići, kvizovi i problemski zadatci; učenički modeli, poster, prezentacije i istraživački radovi; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; predstavljanje rezultata; sudjelovanje na smotrama i natjecanjima iz astronomije.
Nositelji aktivnosti:	Branka Bartulović, učiteljica matematike i fizike; prema potrebi vanjski stručni suradnici

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Biosigurnost i biozaštita</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. - 8. razreda (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Popularizacija znanosti i razvijanje interesa za znanstvena istraživanja kroz samostalan rad učenika. Razvijanje odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijanje suradničkog odnosa između učenika i mentora, učenici se osposobljavaju za samostalno prosuđivanje i vrednovanje informacija u medijskom prostoru, razvijaju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine.
Očekivani ishodi:	Objasniti značenje pojmova biosigurnost i biozaštita Opisati patogene mikroorganizme kao uzročnike bolesti Objasniti epidemiološki lanac Objasniti emergentne i reemergentne bolesti u svijetu Uspoređivati koronavirus i njihove posljedice po zdravlje i globalnu ekonomiju Opisati svjetske pandemije
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 izvannastavna aktivnost Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja (što rade učenici): samostalno proučavaju sadržaje Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj mentorira, usmjerava, daje upute
Vremenik aktivnosti:	2026. – 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi prijevoza za terensku nastavu (posjet Zavodu za javno zdravstvo u Virovitici)
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada fotogalerije, samovrednovanje, sudjelovanje na smotri
Nositelji aktivnosti:	Marko Jozić, prof., učitelj biologije i prirodoslovlja

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Uređenje školskog vrta	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. – 8. razreda (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti biljaka te interes prema istraživačkom radu. Stjecati i proširivati znanja o biljnom svijetu. Razvijati pozitivan odnos između učenika unutar grupe te poticati daljnju suradnju
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Jačati ekološku pismenost kod učenika, promicati zdrave prehrabne navike, povećati motiviranost učenika i stvoriti ugodno radno okruženje a stečene radne navike i znanja koristiti u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi:	- Poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka. - Razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu. - Razvijati osjećaj za lijepo i za podizanje kulture življenja. - Razvijati odgovornost o očuvanju prostora. - Obilježiti važne datume koji se tiču zaštite prirode i okoliša. - Razvijati digitalnu pismenost
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Grupni, suradnički Sudionici: učenici, učitelj Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju podatke, vode brigu o neposrednom školskom okolišu Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira, usmeno izlaže
Vremenik aktivnosti:	2026. / 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	- Materijali za uređenje panoa - Sadnice biljaka
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada fotogalerije, samovrednovanje
Nositelji aktivnosti:	Marko Jozić, prof., učitelj biologije i prirodoslovlja



Društveno-humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Vrijedne ruke</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- osposobiti učenika za obavljanje osnovnih životnih vještina, stjecanje radnih navika u svakodnevnom životu te razvijanje samostalnosti, interesa, sposobnosti i samopouzdanja - Razvijati estetske osobine, upornost, dosljednost i samostalnost u radu
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- omogućiti učenicima sudjelovanje u različitim svakodnevnim aktivnostima (kućanskim poslovima, pripremanju obroka, uređenju okoliša), osvijestiti potrebu za praktičnim radom, razvijati finu motoriku, samopouzdanje i samoinicijativu - Razvijati želju za likovnim izražavanjem, razvijati radne sposobnosti, poticati maštovitost i originalnost, poštivanje svog i tuđeg rada, razvijati sposobnost dogovaranja u zajedničkom radu
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - sudjelovati u osnovnim kućanskim poslovima - izrađivati funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - osvijestiti važnost sudjelovanja u zajednici te pomaganja ukućanima - brinuti o čistoći i uređenju školskoga prostora i okoliša
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, asistentice, učiteljica i roditelji Načini učenja (što rade učenici): provode praktične aktivnosti (vežu vezice, postavljaju stol, utvrđuju pravila ponašanja za stolom, šivaju, mijese, peku, glačaju, slažu, peru, čiste...) Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i organiziraju aktivnosti te po potrebi uključuju i roditelje u sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	- prema potrebi: igla, konac, dugmad, vuna, metla, škarice, pregače, namirnice, zemlja, cvijeće...
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje rada, zalaganja i interesa učenika, usmene i pismene pohvale za zalaganje, samovrednovanje, objave na stranici PRO-a
Nositelji aktivnosti:	Lucija Kovač, učiteljica posebnog razrednog odjela

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Bistrići</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Skupina potencijalno darovite i bistro djece podijeljena u dvije grupe: 3.– 4. razred i 6. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj aktivnosti je poticati razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, socioemocionalnih vještina te stvaranje podržavajuće zajednice učenika koji traže dodatne izazove.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost odgovara potrebama i interesima darovitih učenika kojima je potrebna dodatna stimulacija izvan redovne nastave. Povezuje se s vrijednostima školskog kurikuluma kroz poticanje izvrsnosti, kreativnosti, suradnje i osobnog razvoja.
Očekivani ishodi:	Učenici će razvijati vještine kritičkog i divergentnog mišljenja, sposobnost suradnje u timu, komunikacijske i prezentacijske vještine, emocionalnu pismenost te samopouzdanje u izražavanju ideja i talenata.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Radionice, mozgalice, kreativni projekti, istraživački radovi, socioemocionalne vježbe, prezentacije i zajednički projektni radovi Sudionici: učenici 2. do 5. razreda, stručna suradnica psihologinja Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti Metode poučavanja (što rade učitelji): radionice, rasprave, savjetovanja
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine, ukupno 35 nastavnih sati
Potrebni resursi/troškovnik:	Literatura (Naklada Slap), enciklopedije i knjige (Školska knjiga, Evenio), prostor za rad s učenicima (namještaj), resursi za uređenje prostora za rad s ciljanom skupinom, papir, flomasteri, kartice zadataka, škare, ljepilo, plakati, kutije, materijali za pokuse, računalni i digitalni alati.
Način praćenja i provjere ishoda:	Neformalno vrednovanje kroz promatranje sudjelovanja, refleksije učenika, kratke samoprocjene i povratne informacije vršnjaka.
Nositelji aktivnosti:	Stručna suradnica psihologinja, Antonela Cabunac, mag.psych.

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Domaćinstvo</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 5. – 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- poticanje usvajanja znanja, vještina i stavova vezanih uz aktivnosti u kućanstvu - uključivanje učenika u kućanske poslove kao što su šivanje, glačanje, pospremanje, priprema hrane, aktivno sudjelovanje u podjeli kućanskih poslova i zaduženja - razvijanje svijesti o rodnoj ravnopravnosti - očuvanje tradicije u načinu pripreme hrane i izrade različitih predmeta, provođenja slobodnoga vremena - stjecanje navike racionalnoga korištenja energenata i vode - razvijanje odgovornoga stava prema okolišu i potrebi recikliranja i prenamjeni predmeta - razvijanje pozitivne slike o sebi i razvijanje duha zajedništva - razvijanje kulinarskih sposobnosti - upoznavanje namirnica i kuhinja iz različitih dijelova svijeta - poticanje međugeneracijskog prijenosa znanje promocija škole u lokalnoj i široj zajednici.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Omogućiti učenicima izradu različitih predmeta radom rukama, vježbati kulinarske sposobnosti, vježbati suradničko učenje, razvijati osjećaj zajedništva, poticati učenike na usvajanje znanja i sposobnosti od starijih
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: razviti nove praktične vještine i znanja što u budućnosti povećava i njihovu šansu za zapošljavanjem. Prevladati rodne stereotipa vezanih za „muške“ i „ženske“ poslove, te prihvatiti rodnu ravnopravnost. Steći osnovne vještine kuhanja, šivanja, higijene, kao i novu svijest o recikliranju i prenamjeni proizvoda. Od roditelja i baka i djedova kroz učenje i zabavu upoznati tradiciju
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 aktivnost 70 sati Sudionici: učenici 5. – 8. razreda koji su odabrali ovu aktivnost Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama izvannastavne aktivnosti – prišivaju gumbe, šivaju jednostavne predmete, pletu, kukičaju, postavljaju stol, čiste cipele, peru prozore, čiste podove, kuhaju i pripremaju kolače, peglaju Metode poučavanja (što rade učitelji): - planira i organizira izvannastavnu aktivnost - surađuje s roditeljima, organizira gostovanje roditelja na nekim satima - primjerom pokazuju kako se izrađuju različiti predmeti, tj. kako se obavljaju pojedini kućanski poslovi - organizira izložbe i sudjelovanje na školskim humanitarnim sajmovima, organizira posjet tvornici hrane

Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, 35 sati
Potrebni resursi:	Potrošni materijal – cijena prehrambenih i ostalih namirnica potrebnih za planirane radionice, 500,00€ Troškovi putovanja
Način praćenja i provjere ishoda:	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - ankete među učenicima i roditeljima
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Geoavanturisti	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 5. – 8. razreda (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici će: Istraživati načine prehrane i korištenje različitih namirnica u prehrani diljem svijeta Naučiti koliko je način prehrane vezan uz pojedini prostor Upoznati i vrednovati važnosti prirodne i kulturne baštine RH Posjetiti različita mjesta u RH Na terenu istražiti, pronaći, izmjeriti, usporediti različite prirodno-geografske i društveno-geografske osobine prostora Razviti sposobnosti rada na terenu Učiti se timskom radu, komunikaciji, promišljanju i samostalnom donošenju zaključaka.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Radom na terenu učenici će upoznati svoju neposrednu stvarnost i okoliš, a znanja stečena na nastavi Geografije praktično će primjenjivati. Praktičnim radom će stjecati praksu, ali i sposobnost praćenja i razumijevanja pojava u okolišu i donošenja ispravnih zaključaka. Prikupljanjem podataka o namirnicama razumjeti razlike u načinima prehrane pojedinih dijelova svijeta Naučiti kako osmisliti turističko putovanje, kako odabrati interesantne destinacije i kako ih predstaviti zainteresiranima
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - očitati vrijednosti temperature, geografske koordinate, nadmorsku visinu mjesta iz kojeg krećemo na terensku nastavu i mjesta na kojem se održava terenska nastava - usporediti podatke, te izračunati razliku - objasniti razloge zbog koji odlazi do razlika - izračunati relativnu visinu mjesta - na karti i GPS uređaju pratiti trasu putovanja - snaći se u prostoru uz pomoć GPS-a, topografske karte i kompasa

	- objasniti povezanost geografske osnove i društvenih događanja na određenom prostoru - prepoznati i opisati znamenitosti pojedinih prostora i ponuditi ih kao turističko odredište - prepoznati namirnice i povezati ih s dijelovima svijeta iz kojih dolaze
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 izborna aktivnost Sudionici: učenici 5. – 8. razreda koji su se opredijelili za ovu A2 aktivnost, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): Na terenu mjere različite elemente, izračunavaju razliku, prate pojavu biljnog i životinjskoga svijeta, rješavaju zadatke vezane za orijentaciju Istražuju porijeklo namirnica i povezuju ih s pojedinim dijelovima svijeta Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira terensku nastavu, prikuplja suglasnosti roditelja, poučava učenike kako obraditi i prikazati podatke. Prati istraživački rad učenika
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, 35 sati
Potrebni resursi:	Geografske karte, društvene igre s geografskim sadržajem, troškovi putovanja na terensku nastavu i u planirane posjete
Način praćenja i provjere ishoda:	Anketa o zadovoljstvu učitelja i roditelja, izrada plakata i prezentacija o ostvarenim aktivnostima.
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Povijesni kreativci	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 8. razreda (III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Samostalno objašnjavanje povijesnih razdoblja pomoću povijesnih izvora te literature, povezivanje s povijesnim događajima i uspoređivanje sa suvremenim temama. Dodatno samostalno istraživanje uz potporu učitelja te razno kreativno izražavanje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Postupno omogućivanje učeničke samostalnosti u analiziranju povijesnih izvora, zaključivanja o svakodnevici pojedinih naroda, izrada raznih predmeta pomoću modela. Proučavanje važnosti pojedinih povijesnih osoba u određenom povijesnom razdoblju. Sudjelovanje i učenje kroz pripremljenu terensku nastavu i izvanučioničku nastavu. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti te ljubavi prema povijesti.
Očekivani ishodi:	Učenik: - samostalno čita povijesne izvore te samostalno zaključuje o povijesnome izvoru. - povijesna razdoblja povezat će s povijesnim događajima koja će moći usporediti sa suvremenim temama. - proučavat će život određene povijesne osobe.

	- kostimirat će se u važnu povijesnu osobu iz određenoga povijesnoga razdoblja pomoću prepoznatih obilježja iz teksta ili povijesnoga izvora. - izradit će monolog ili dramsku igru te osmisлити aktivnost na kojoj će predstaviti povijesnu osobu. - izrađivat će na kreativan način izrađivati nastavne materijale: kostime, nakit, na slikarskome platnu prikazat će obilježja povijesnih razdoblja (poput egipatskih ogrlica, Vučedolske golubice, rimskih vaza, Vodotornja...) - sudjelovat će u raznim izletima i izvanučioničkim posjetima s ciljem usavršavanja znanja o povijesnim razdobljima sudjelujući u proučavanju zavičajne hrvatske povijesti.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 aktivnost Sudionici: Učenici 8. razreda Načini učenja: Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. Učenici kreativnim načinom naučit će o značenju povijesnih osoba te kreativnome izražavanju kroz povijest. Metode poučavanja: Učitelj priprema povijesne izvore, literaturu, zadaje povijesne događaje koje učenik detaljnije istražuje, organizira obilježavanje obljetnica povijesnih događaja, potiče učenike na što veću samostalnost i istraživački rad te se kreativno izražava u skladu s odabranim povijesnim razdobljem.
Vremenik aktivnosti:	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Bijeli papir za ispisivanje. Papir u boji za ispisivanje. Materijali za rad na satu (hameri, drvene boje, flomasteri, ljepljivo, škare, bijeli papir, kolaž papir, akrilne boje, klamera, drugi likovni materijal) Materijali za kreativno izražavanje (perlice za izradu nakita, slikarska platna i štafelaji). Društvene igre uz pripremljene primjene materijale. Novi plastificirani panoi za izlaganje učeničkih radova. Nove povijesne karte za prezentiranje povijesnih razdoblja. Ulaznice, prijevoz učenika, učiteljeva pratnja tijekom terenske nastave, izvanučioničkih aktivnosti i posjeta. Ostali radni materijali prema potrebi. Ulaznice i organizirani prijevoz za izvanučioničku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito usmeno ili pisano praćenje rada. Učenici samostalno prate svoj napredak te bilježe uspješnost tijekom svakoga nastavnoga sata. Planiraju daljnje aktivnosti i daju prijedloge poboljšanja. Rješavanje nastavnih listića, kvizovi, heuristički razgovor, analiza samostalnoga rada na tekstu ili povijesnome izvoru, vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.
Nositelji aktivnosti:	Sanela Petrić, učiteljica povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Klub volontera, Volonteri	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	8. razred (III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Podići razinu svijesti o važnosti volontiranja kod djece i mladih. Povećati broj mladih volontera kroz organiziranje kvalitetnih volonterskih programa i osnivanje volonterskih klubova u školama. Produbiti kod učenika svijest o potrebi međusobnog pomaganja, sudjelovati u humanitarnim akcijama u svrhu pomoći učenicima naše škole, ali i u akcijama Hrvatskog Caritasa 'Za 1000 radosti' te akcijama GDCK Virovitica, projekt „Mala djela, velika razlika“ – Marijini obroci, s udrugom KrEdA Sudjelovati u volonterskoj akciji „72 sata bez kompromisa“, sudjelovanje u provedbi drugih humanitarnih i volonterskih akcija
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj skupine je kod učenika razviti veći osjećaj za potrebe drugih na temelju načela supsidijarnosti, razvijati humanitarni duh i istinske ljudske vrijednosti te provesti pojedine volonterske akcije unutar škole, u suradnji s akcijama GDCK Virovitica te u suradnji sa širom zajednicom i udrugama
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prikupljati artikle za socijalnu samoposlugu - pomoći u učenju učenicima kojima je pomoć potrebna - organizirati načine prikupljanja pomoći - izrađivati prigodne ukrase za humanitarnu prodaju - skupljati prirodne materijale za izradu različitih predmeta koje će biti prodane na organiziranim humanitarnim projektima - napisati izvješće o prikupljenim sredstvima, donirati materijalna sredstva potrebitima, sudjelovati u volonterskim aktivnostima u Domu Borova, uređivati igrališta na području općine Suhopolje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvannastavna aktivnost Sudionici: Vjeroučenici Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju artikle za socijalnu samoposlugu i potrebe župnog caritasa, pomažu učenicima pri učenju, izrađuju prigodne ukrase povodom velikih blagdana, prikupljaju prirodne materijale za izradu različitih predmeta, pišu izvješća o prikupljenim sredstvima, potiču druge učenike ali i sumještane na odaziv na organizirane humanitarne akcije, istražuju druge mogućnosti za volonterstvo unutar škole i mjesne zajednice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i komuniciraju s voditeljem projekta Crvenog križa te s ostalim partnerima u školskom projektu, nabavljaju potreban materijal i sirovine u dogovoru s ravnateljem, analiziraju postignuti uspjeh akcija, potiču učenika na aktivno sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prema potrebi prijevoz učenika u Crveni križ, Virovitica na dogovorene volonterske akcije, troškovi organiziranog školskog izleta, izvanučioničke nastave, posjeta, izleta, prirodni materijali za

	izradu adventskih vijenaca, svijeće i podlošci za svijeće, različiti ukrasi, silikonski pištolj i silikonsko ljepilo - fotokopirni papir, hamer papir
Način praćenja i provjere ishoda:	Izvješće učenika o uspjehu akcije i njihovom zadovoljstvu akcijom - izvješće učenika o obavljenim volonterskim radnjama - samovrednovanje
Nositelji aktivnosti:	Anja Gradinjan, vjeroučiteljica

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Izviđači	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	8. razred (III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Aktivno učenje radi bivanja, znanja, djelovanja i življenja u zajednici te stjecanje vještina za život
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	učenici preuzimaju aktivnu ulogu u planiranju, odlučivanju, organiziranju, izvođenju i evaluaciji aktivnosti razvoj radnih, osobnih i građanskih vještina, odgovornosti i samostalnosti
Očekivani ishodi:	učenici će razvijati osobne vještine (vještine osobne organizacije, socijalne vještine, tjelesne sposobnosti i rekreacijske vještine) učenici će razvijati građanske vještine (domovinsku, globalnu, ekološku i volontersku svijest) razvijanje radne vještine (komunikacijske vještine, vještine timskog rada, razvijanje mašte, kreativnosti, kritičkog mišljenja, manualnih vještina, radoznalosti i istraživačkog duha)
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici Načini učenja (što rade učenici): koriste i primjenjuju osnovne metode orijentacije i kretanja u prirodi, prepoznaju znakove planinarskih staza, prepoznaju strane svijeta pomoću prirodnih orijentira, usvajaju osnove pružanja prve pomoći, prepoznaju biljke i životinje u svojem okruženju, uče kako izraditi osnovni zaklon, postaviti šator, sudjeluju u brizi za okoliš, istražuju biljni i životinjski svijet Metode poučavanja: organiziranje i provođenje planirane aktivnosti, gostujuća predavanja, poučavanja, suradnja s voditeljima srodnih izvannastavnih aktivnosti, nabavljanje potrebnih materijala i sirovine u dogovoru s ravnateljem, analiziranje postignutih uspjeha akcija, poticanje učenika na aktivno sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prema potrebi prijevoz učenika, troškovi organiziranog školskog izleta, izvanučioničke nastave, posjeta, prirodni materijali, pomagala potrebna za postizanje ishoda

Način praćenja i provjere ishoda:	Izvješće učenika o uspjehu aktivnosti i njihovom zadovoljstvu – samoprocjena izvedbe i uspjeha u aktivnosti. Voditelj čini evaluaciju provedenog i izvlači pouke za buduće aktivnosti.
Nositelji aktivnosti:	Voditeljica Anja Gradinjan, vjeroučiteljica

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Put emocija i izbora i Profesionalni kompas	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Aktivnost se provodi sa svim učenicima osmih razreda. (III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj aktivnosti je pružiti učenicima osmih razreda pomoć u donošenju informirane odluke o izboru srednje škole, s naglaskom na razvoj vještina potrebnih za buduća zanimanja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Pružanje učenicima osmih razreda smjernice i podršku u procesu profesionalne orijentacije ,u osvještavanju vlastitih interesa, talenata i mogućnosti, bolje razumijevanje zahtjeva različitih zanimanja
Očekivani ishodi:	Razvijanje svijesti o vlastitim interesima, sposobnostima i vrijednostima Poznavanje različitih zanimanja i obrazovnih putova Razvijanje sposobnosti donošenja odluka Korištenje informacija o tržištu rada i obrazovnim mogućnostima Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina Izrada osobnog plana karijere Razvijanje sposobnosti prilagodbe i fleksibilnosti
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionice i aktivnosti za učenike, projektni zadaci, posjeti Sudionici: učenici osmih razreda, stručna suradnica pedagoginja, vanjski suradnici Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti Metode poučavanja (što rade učitelji): radionice, rasprave, savjetovanja
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potreban školski kombi za posjete srednjim školama i ostalim ustanovama koje se bave profesionalnom orijentacijom. Potrebni radni materijali za izvođenje radionica, literatura za učenike.
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali na radionicama, evaluacija radionica, izvješća i prikaz radionica na web stranici škole
Nositelji aktivnosti:	Stručna suradnica pedagoginja Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed. Stručna suradnica psihologinja, Antonela Cabunac, mag. psych.

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Krizmanici	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	6. i 7. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će prepoznavati različitost među ljudima te će shvatiti važnost prihvaćanja iste. Učenici će poznavati osnove biblije te će navoditi osnovne poruke. Učenik će poznavati bitne biblijske likove. Učenik će navoditi konkretne primjere kako vjera može dati odgovor na životna pitanja. Učenik će opisivati temeljno značenje molitve u životu vjernika. Učenik će navoditi Isusove riječi djela i u njima će prepoznavati put slobode i spasenja. Učenik će navoditi različite službe u Crkvi.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: Učenik će ostvarivati sve zadane ishode iz kurikuluma Katoličkog Vjeronauka.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 6. i 7. razreda, učitelj vjeronauka Načini učenja (što rade učenici): čitanje, promatranje i analiza fotografija, zamišljanje, razgovor, likovno, glazbeno (s/bez pokreta), pismeno, scensko i molitveno izražavanje, gledanje animiranih filmova, demonstracija, meditacija, introspekcija, pantomima, razvrstavanje, argumentiranje, rad s pričama i različitim karticama, slikovna potraga, različite društvene igre i kvizovi znanja, smještanje biblijskih događaja na geografskoj karti, slagalice, rješavanje radnih listova, upitnika, rebusa, labirinta, križaljki, ispunjaljki, osmosmjerki, identifikacija s biblijskim likovima, uređenje panoa, oluja ideja Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje i rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje, izlaganje, objašnjavanje, fotogovor, meditacija uz glazbu, rasprava, prezentacija
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/troškovnik:	- učionica, pano, pribor za pisanje i bojanje, udžbenici i radne bilježnice, ilustrirana i klasična Biblija, križ, svijeća, LCD-projektor, pristup internetu, fotokopirni papir, podloge i pribor za igru, printer, loptica, patafix, plastične čaše, kartonski tanjuri, pluto, silikonsko ljepilo, glinomol, hamer i kolaž papir, geografska karta, škarike, magneti
Način praćenja i provjere ishoda:	kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje rada učenika opisnim i brojčanim ocjenama iz znanja, stvaralačkoga izražavanja i kulture međusobnoga komuniciranja
Nositelji aktivnosti:	Josip Radoš, vjeroučitelj

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Liturgijska grupa	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	8. razredi (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	U susretu s poznatim i nepoznatim biblijskim tekstovima produbiti vjeru i prijateljstvo s Bogom i ljudima.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Upoznati biblijske osobe i put na koji ih je Bog pozvao. Na zanimljiv i kreativan način obilježiti važnije dijelove crkvene godine, blagdane i dane vezane za obitelj.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pripovjediti i protumačiti odabrane biblijske događaje - objasniti značenje središnjih crkvenih blagdana - sudjelovati u različitim oblicima kreativnoga izražavanja.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: vjeroučitelj, vjeroučenici Načini učenja (što rade učenici): slušanje i čitanje biblijskih tekstova ili gledanje kratkih animiranih filmova, sudjelovanje u različitim dramskim i društvenim igrama, uređenje panoa, prikupljanje materijala za rad, izrada različitih kreativnih djela na temu biblijskih, liturgijskih i obiteljskih događaja. Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje, analiziranje i aktualiziranje poruke biblijskih tekstova, određivanje tehnika rada, objašnjavanje, praćenje i pomaganje tijekom različitih kreativnih zadataka.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Učionica, pano, ilustrirana Biblija, fotokopirni papir, patafix, glinamol, plastelin, pluto čepovi, drveni štapići, kutije od šibica, hamer, kolaž, krep i pak papir, karton, žica, špaga, vuna, metalizirani konac, filc, tempere, škariće, pištolj za vruće ljepilo, magneti, salvete.
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje u imeniku - osvrt na radove učenika
Nositelji aktivnosti:	Augustin Ivić, vjeroučitelj

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>PUB KVIZAŠI</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 5. – 8. razreda (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici će: Naučiti koliko je opće znanje važno za svakodnevni život Učiti se timskom radu, komunikaciji, promišljanju i samostalnom donošenju zaključaka. Razvijati vještine brzo i kritičkog razmišljanja te povezivanja informacija iz različitih nastavnih predmeta Poticati natjecateljski duh u pozitivnom okruženju kroz timski rad i uvažavanje mišljenja drugih članova skupine Povećati motivaciju za učenjem i istraživanjem novih sadržaja izvan redovnog školskog kurikuluma kroz igru i kvizove.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Format pub kviza izravno odgovara interesu učenika ove dobi za interaktivnim i dinamičnim oblicima učenja kroz igru. Kroz kvizaška pitanja, učenici teorijska znanja i informacije iz svakodnevnog života provjeravaju i primjenjuju u praksi, čime uočavaju praktičnu vrijednost i važnost širokog općeg znanja u svakodnevnom životu. Sudjelovanjem u kvizu učenici razvijaju sposobnost brzog i logičkog razmišljanja te analize i selekcije podataka pod vremenskim pritiskom. Kviz ih potiče na povezivanje informacija iz različitih nastavnih predmeta i područja opće kulture, čime se razvija njihovo kritičko mišljenje, vještina rješavanja problema i donošenja samostalnih, utemeljenih zaključaka.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - povezati podatke iz različitih nastavnih predmeta i opće kulture kako bi riješio problemske zadatke u zadanom vremenu - izdvojiti ključne informacije iz nepoznati pitanja kako bi samostalno predložio logična rješenja - izraziti i argumentirati svoje stavove unutar svoje skupine tijekom analize kvizaških pitanja - demonstrirati natjecateljski duh, poštujući pravila igre i prihvaćajući pobjedu ili poraz u timskom okruženju - surađivati s članovima tima kroz raspravu, uvažavanje tuđih mišljenja i zajedničko donošenje odluka.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 5. – 8. razreda koji su se opredijelili za ovu B1 aktivnost, učitelj Načini učenja (što rade učenici): Rješavaju kvizove različitih tematskih karaktera. Slušaju predavanje renomiranog kvizaša i igraju njegov kviz. Sudjeluju u organiziranju kvizova i njihovom provođenju. Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira terensku nastavu, prikuplja suglasnosti roditelja, poučava učenike kako obraditi i prikazati podatke. Prati istraživački rad učenika

Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, 35 sati
Potrebni resursi:	Društvene igre s općim sadržajem, troškovi putovanja na potencijalnu terensku nastavu i u planirane posjete, materijalni i sadržaji potrebni za organizaciju školskog turnira u poznavanju zastava, troškovi dolaska kvizaša i predavanja, nagrade za najbolje ekipe i pojedince na provedenim kvizovima
Način praćenja i provjere ishoda:	Anketa o zadovoljstvu učitelja i roditelja, izrada plakata i prezentacija o ostvarenim aktivnostima.
Nositelji aktivnosti:	Matija Brcković, učitelj povijesti



Umjetničko područje



Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Kreativci</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	3. i 4. razred PŠ Cabuna (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način. Također se želi dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Aktivnosti potiču razvijanje osjećaja za lijepo, međusobnu suradnju i poduzetništvo.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik: - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju - u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijskih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, krep papiri, patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, plastifikator, hobi materijali (trakice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu...), markeri)
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti:	Ivana Kolomaz, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Maštolovci</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1., 3. i 4. r. PŠ Orešac (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način. Također se želi dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Aktivnosti potiču razvijanje osjećaja za lijepo, međusobnu suradnju i poduzetništvo.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik: - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju - u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijskih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, krep papiri, patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, plastifikator, hobi materijali (trakice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu...), markeri)
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti:	Marija Lach, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Glazbena igraonica - Kinderland</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 2. - 4. razreda PŠ Borova (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati prijateljstvo, povjerenje i poštovanje u skupini te pripremiti učenike za javne i natjecateljske nastupe. Ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Kroz igru utjecati na stečena motorička znanja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati interes za usvajanjem novih glazbenih sadržaja te pozitivan i aktivan odnos prema radu. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje te strpljivost i upornost u radu. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, strpljivost, upornost u radu, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji. Usvojiti tradicijske plesne pokrete. Doprinijeti cjelokupnom tjelesnom, motoričkom, emocionalnom, kognitivnom i socijalnom razvoju učenika.
Očekivani ishodi:	<i>Učenik će moći:</i> - Uspješno izvesti uvježbane skladbe na javnom nastupu. - Izražajno i intonativno točno i sigurno izvoditi jednoglasne i dvoglasne skladbe namijenjene nižem školskom uzrastu. - Svirati jednostavne ritamske obrasce i ritamske pratnje na udaraljkama. - Interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku. - Iskazati svijest o očuvanju nacionalne kulturne baštine. - Pokazati zanimanje za usavršavanjem plesne folklorne tehnike. - Pridonijeti ostvarenju zajedničke scenske izvedbe.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: Učenici 2. - 4. razreda PŠ Borova Načini učenja (što rade učenici): izvođenjem raznih vježbi za upjevavanje razvijaju osjećaj za ritam i intonaciju. Usvajaju skladbe višekratnim ponavljanjem njihovih pojedinih dijelova. Izvode jednostavne ritamske obrasce na udaraljkama. Samostalno osmišljavaju ritamsku pratnju na zadanu pjesmu ili skladbu. Plešu folklorne tradicionalne i lokalne plesove. Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire pjesme za izvođenje, odabire adekvatne vježbe upjevavanja kojima će poboljšati kvalitetu izvedbe odabrane skladbe, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama kako bi ih učenici mogli oponašati, svira. Demonstrira učenicima pravilno držanje i sviranje ritamskih udaraljki. Pokazuje plesne korake.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	- papir za fotokopiranje partitura - papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice... - pištolj i patrone za vruće ljepilo - plastifikator i folije

	- narodne nošnje
Način praćenja i provjere ishoda:	- nastupi na javnim manifestacijama i smotrama - članak za web stranicu škole
Nositelji aktivnosti:	Zdravka Matković, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: KidsVoice	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. - 4. razreda PŠ Orešac (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati prijateljstvo, povjerenje i poštovanje u skupini te pripremiti učenike za javne i natjecateljske nastupe. Ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Kroz igru utjecati na stečena motorička znanja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati interes za usvajanjem novih glazbenih sadržaja te pozitivan i aktivan odnos prema radu. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje te strpljivost i upornost u radu. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, strpljivost, upornost u radu, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji. Usvojiti tradicijske plesne pokrete. Doprinijeti cjelokupnom tjelesnom, motoričkom, emocionalnom, kognitivnom i socijalnom razvoju učenika.
Očekivani ishodi:	<i>Učenik će moći:</i> - Uspješno izvesti uvježbane skladbe na javnom nastupu. - Izražajno i intonativno točno i sigurno izvoditi jednoglasne i dvoglasne skladbe namijenjene nižem školskom uzrastu. - Svirati jednostavne ritamske obrasce i ritamske pratnje na udaraljkama. - Interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku. - Iskazati svijest o očuvanju nacionalne kulturne baštine. - Pokazati zanimanje za usavršavanjem plesne folklorne tehnike. - Pridonijeti ostvarenju zajedničke scenske izvedbe.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: Učenici 1. - 4. razreda PŠ Orešac Načini učenja (što rade učenici): izvođenjem raznih vježbi za upjevavanje razvijaju osjećaj za ritam i intonaciju. Usvajaju skladbe višekratnim ponavljanjem njihovih pojedinih dijelova. Izvode jednostavne ritamske obrasce na udaraljkama. Samostalno osmišljavaju ritamsku pratnju na zadanu pjesmu ili skladbu. Plešu folklorne tradicionalne i lokalne plesove. Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire pjesme za izvođenje, odabire adekvatne vježbe upjevavanja kojima će poboljšati kvalitetu izvedbe odabrane skladbe, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama kako bi ih učenici mogli oponašati, svira. Demonstrira učenicima pravilno držanje i

	sviranje ritamskih udaraljki. Pokazuje plesne korake.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	- papir za fotokopiranje partitura - papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice... - pištolj i patrone za vruće ljepilo - plastifikator i folije - narodne nošnje
Način praćenja i provjere ishoda:	- nastupi na javnim manifestacijama i smotrama - članak za web stranicu škole
Nositelji aktivnosti:	Magdalena Matković, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Plesna skupina	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	2.b (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je razvijanje plesnog izričaja. Također je cilj naučiti dijete komunicirati tijelom, kako bi kroz maštu moglo izraziti svoje želje i htjenja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Prepoznavanje i usvajanje osnovnih elemenata plesa i plesnih vještina, memoriranje plesnih fraza te reproduciranje plesnog vokabulara s ciljem prezentiranja vlastitog plesa drugima. Vježbanjem se postiže pravilno korištenje mišića i usklađeno disanje. Djeca stječu iskustvo javnog nastupa pred publikom, razvijaju samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te potiču natjecateljski duh. Aktivnosti razvijaju senzibilitet za glazbu, omogućuju doživljavanje glazbe kao izraza vlastitih osjećaja, ideja i percepcija te postizanje usklađenosti pokreta s glazbom. U procesu se razvijaju osnovni elementi poput sluha, ritma, snage, brzine, spretnosti i koordinacije, a kreativnost se potiče kroz samostalne plesne sastave. Istovremeno se uspostavlja međusobna interakcija djece, potiče druženje te uživanje u glazbi, plesu i igri.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - izvoditi plesne pokrete skladno u ritmu - izvoditi plesne predstave pred publikom - oblikovati glazbu plesnim pokretima - reproducirati plesni vokabular s ciljem prezentiranja vlastitog plesa drugima - imati mogućnost za uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza s odraslima i djecom.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 1.b, učiteljica Jasna Jović Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u glazbenim i plesnim radionicama Metode poučavanja (što rade učitelji): istražuje i utvrđuje metodičke organizacijske oblike rada i upućuje na njihovu primjenu, ispituje metodičke principe, metodu rada, postupke, opremu i sredstva pri provođenju programa.

Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Prostor, tehnička podrška, financijska i materijalna podrška kod izrade kostima
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u priredbama, predstavama, smotrama i školskim događanjima.
Nositelji aktivnosti:	Jasna Jović, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Mala škola dizajna i Dizajneri	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. - 4. razreda PŠ Pepelana, 1. i 2. razred PŠ Cabuna (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način. Također se želi dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Aktivnosti potiču razvijanje osjećaja za lijepo, međusobnu suradnju i poduzetništvo.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. U vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novo medijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novo medijskih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela. Daju ideje i vizije oko uređenja školskog dvorišta, dizajna vanjskog ali i unutarnjeg prostora škole. Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje :hamer papir, krep papiri, patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, plastifikator, hobi materijali (trakice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu...), markeri Estetsko uređenje/dizajn školskog dvorišta: dječje motike, grablje, sadnice raznih biljaka i sjemenje, posude za sadnju, supstrat, gnojivo, gume, boja za beton, valjci, kistovi.

	Estetsko uređenje/dizajniranje unutarnjeg prostora: stalak za kišobrane, stropna svjetiljka, tepih, kadica za cipele
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti	Vanja Lukšec, Marijana Bijuk, učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvan nastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Kreativni atelje	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Razvijati kreativnost, maštu i vizualno izražavanje učenika kroz praktičan likovni i dizajnerski rad. 2. Razvijati osjećaj za estetsko oblikovanje i kulturu školskoga prostora. 3. Poticati suradnju, odgovornost, samostalnost i zajedničko planiranje pri uređenju škole. 4. Upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, materijalima i načinima oblikovanja prostora. 5. Razvijati interes za kulturnu i umjetničku baštinu kroz posjet muzeju ili galeriji.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost polazi od interesa učenika za praktično stvaralaštvo i potrebe za aktivnim sudjelovanjem u oblikovanju prostora u kojem svakodnevno borave. Učenici će kroz zajedničke kreativne projekte osmišljavati i izrađivati vizualna rješenja za uređenje škole, školskih panoa, hodnika i drugih zajedničkih prostora. Aktivnost potiče kreativnost, osjećaj pripadnosti školi, suradnju i odgovornost prema zajedničkom prostoru. Posjet muzeju ili galeriji omogućit će neposredan susret s umjetničkim djelima i kulturnom baštinom te poslužiti kao poticaj za vlastito stvaralaštvo.
Očekivani ishodi:	Učenik: - osmišljava i realizira jednostavne likovne i dizajnerske projekte - primjenjuje različite likovne tehnike, materijale i postupke - sudjeluje u estetskom oblikovanju i uređenju školskoga prostora - surađuje s drugim učenicima, dogovara se i preuzima odgovornost za dio zajedničkoga projekta - razvija kreativnost, vizualno mišljenje i osjećaj za sklad boja, oblika i prostora - primjereno koristi pribor i materijale te vodi brigu o radnom prostoru - promatra i doživljava umjetnička djela u neposrednom susretu s muzejskom ili galerijskom građom - vrednuje vlastiti rad i doprinos zajedničkom projektu.

Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Likovne kulture, prema potrebi drugi učitelji i vanjski suradnici Načini učenja (što rade učenici): - predlažu ideje i zajednički planiraju uređenje školskoga prostora - izrađuju sezonske i tematske panoje te dekoracije za školske prostore - osmišljavaju i izrađuju elemente za uređenje hola, hodnika, učionica i prostora za školske priredbe i događanja - koriste različite likovne tehnike i materijale: crtanje, slikanje, kolaž, oblikovanje papirom i kartonom, kombinirane tehnike i reciklirane materijale - sudjeluju u postavljanju, mijenjanju i održavanju školskih likovnih instalacija i panoa - obilježavaju godišnja doba, blagdane, važne datume i školska događanja vizualnim intervencijama u prostoru - posjećuju muzej ili galeriju i bilježe vizualne dojmove i ideje Metode poučavanja (što radi učiteljica): - potiče učenike na istraživanje, stvaranje i samostalno predlaganje ideja - demonstrira likovne tehnike i načine uporabe materijala i alata - organizira individualni, rad u paru i skupni projektni rad - usmjerava učenike pri planiranju i realizaciji uređenja školskoga prostora - organizira posjet muzeju ili galeriji - daje povratne informacije i potiče učenike na samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine – ukupno 35 sati. 25 sati – kreativni rad i uređenje školskoga prostora. 10 sati – posjet muzeju ili galeriji.
Potrebni resursi/troškovnik:	Likovni pribor i potrošni materijal (papiri i kartoni različitih formata, tempere i akrilne boje, kistovi, flomasteri, paste, lepljiva, škare, dekorativni i reciklirani materijali), materijali za izradu i postavljanje školskih panoa i prostornih instalacija, zaštitni materijal za rad, internet i izvori vizualnih poticaja; troškovi ulaznica i prijevoza za posjet muzeju/galeriji.
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: kontinuirano praćenje angažiranosti, kreativnog procesa, suradnje, samostalnosti i odgovornosti učenika tijekom rada; razgovor i davanje povratnih informacija tijekom realizacije projekata. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, razgovor o uspješnosti realiziranih rješenja, fotografiranje i dokumentiranje radova te stvaranje portfolija aktivnosti. Uspješnost aktivnosti prati se i kroz realizirane panoje, dekoracije, prostorne intervencije i druge elemente uređenja škole.
Nositelji aktivnosti:	Andreja Glazer, učiteljica Likovne kulture

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Pjevački zbor</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u skupini te pripremiti učenike za javne i natjecateljske nastupe
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati ljubav prema grupnom muziciranju. Razvijati kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Izražajno izvoditi odabrane skladbe za natjecanje. Razvijati kritičnost i disciplinu komunikacije unutar skupine.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - izražajno izvoditi uvježbane skladbe (jednoglasne, dvoglasne i troglasne)
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): izvode zadane skladbe, vježbe upjevanja, vježbe dikcije i koncentracije, daju vlastite prijedloge za interpretaciju pojedine skladbe (tempo, dinamika....). Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire adekvatne vježbe koje će doprinijeti kvalitetnijoj izvedbi odabranih skladbi, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama/skladbi kako bi ih učenici mogli oponašati.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026. / 2027.
Potrebni resursi:	papir za fotokopiranje partitura i nabava istih, prijevoza, kotizacije i korepeticije za natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda:	- postignuti rezultati na natjecanjima i smotrama (<i>Županijska smotra i natjecanje izvannastavnih glazbenih aktivnosti/ kazalište Virovitica – ožujak 2027.</i>) - javni nastupi
Nositelji aktivnosti:	Irena Maras, učiteljica glazbene kulture



Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Digitalna tvornica</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	učenici od 5. do 8. razreda (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati digitalne vještine učenika kroz kreativne projekte s fotografijom, videozapisom, zvukom, web sadržajima i osnovama programiranja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost je osmišljena kako bi omogućila učenicima da istraže fotografiranje i fotografiju, stvaranje web sadržaja i programiranje na zanimljiv način. Učenici će unaprijediti vještinu digitalne pismenosti, kreativnosti i odgovornog korištenja tehnologije.
Očekivani ishodi:	Učenik će - primijeniti osnovna pravila fotografiranja - uređivati fotografije pomoću jednostavnih digitalnih alata - kreirati i objavljivati web sadržaje - sastaviti i programirati robota koristeći lego set za programiranje - izrađivati 3D model za printanje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 aktivnost Sudionici: učenici, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): rad na računalu, fotografiranje, rad na interaktivnim sadržajima, izrada web stranice, izrada i printanje 3D modela, programiranje Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, demonstracija, izvođenje radionica
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Papir za ispisivanje fotografija, prijenosna računala, mobitel, dostupna STEM oprema, 3D printer
Način praćenja i provjere ishoda:	- uporaba digitalnih materijala - rezultati rješavanja edukativnih kvizova i igara - analiza praktičnih radova
Nositelji aktivnosti:	Sabina Rodeš, učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija



Tjelesno i zdravstveno područje

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Sportska igraonica</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	2.a (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost uz pomoć raznih igara i sportova, kao i poticanje međusobnog druženja i zbližavanja učenika.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Zadovoljenje potrebe za kretanjem te poticanje interesa za osobnim napretkom. Poticanje i osposobljavanje učenika za sudjelovanje u ekipnim igrama i sportovima te društvenim igrama (<i>kada aktivnosti ne možemo provoditi na vanjskim prostorima</i>). Stvaranje pozitivnih učinaka provođenja organiziranog slobodnog vremena. Razvoj sportske kulture (fair play) kojom se utječe na odgojne i moralne vrijednosti potrebne za svakodnevni život.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - izvoditi raznovrsne prirodne načine kretanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima; - sudjelovati u jednostavnim elementarnim i štafetnim igrama te nekim sportovima (graničar, badminton, tenis); - preuzeti odgovornost za vlastito ponašanje u situacijama poraza u igrama (kontrolirati emocije i ponašanje); - prihvaćati pravila igara i surađivati sa suigračima; - ustrajnošću postizati ciljeve; - sudjelovati u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja i vremenskim uvjetima; - sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju i izvode vježbe, sudjeluju u starim i novim igrama, primjenjuju pravila igre i igraju se, razgovaraju o aktivnostima i sportovima, pospremaju sportske rekvizite, paze na svoju opremu i stvari, brinu o vlastitoj higijeni. Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju aktivnosti, pokazuju vježbe i vode učenike prilikom vježbanja, demonstriraju i objašnjavaju pravila igre, pripremaju sportske rekvizite, promatraju i bilježe ponašanje učenika, prilagođavaju aktivnosti potrebama učenika, dogovaraju zajednička druženja i natjecanja, izvanučioničku nastavu i sl.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Vortex lopta (Nerf 32 cm) dječja – 4 kom, mekane lopte za graničara (20 cm) – 6 kom, mekane lopte za nogomet – 6 kom, plastična pikado ploča – 2 kom, strelice za pikado, kreda za crtanje na betonu – 2

	paketa, folije za plastifikator A3 i A4, hamer papiri A4 i veći, društvene igre (Čovječe ne ljuti se – 2 kom, Jenga – 2 kom, Twister – 2 kom, 4 u 1 igra memorije – 2 kom), vješalice za sportske rekvizite – 4 kom, kotizacije za utrke i natjecanja, medalje (50 mm) za sudionike Obiteljskog/Sportskog dana – 175 kom, vrpce za medalje – 175 kom.
Način praćenja i provjere ishoda:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovog napretka, motivacije, interesa za sudjelovanjem u aktivnostima, projektnim danima, izvanučioničkoj nastavi i sl.
Nositelji aktivnosti	Dina Ibriks, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Pokret i igra	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 2. i 3.razreda PŠ Levinovac te učenici 4.a razreda (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Potaknuti učenike na svakodnevno kretanje i usvajanje zdravih životnih navika kroz raznovrsne igre, tjelesne aktivnosti i učenje kroz zabavu. Razvijati motoričke sposobnosti, kreativnost, suradnju, samostalnost i pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost „Pokret i igra“ temelji se na prirodnoj potrebi djece za kretanjem, igrom i istraživanjem. Kroz zabavne, dinamične i učenicima primjerene aktivnosti potiče se razvoj koordinacije, ravnoteže, brzine, spretnosti, preciznosti i izdržljivosti. Različitim pokretnim, elementarnim, štafetnim i suradničkim igrama učenici uče slijediti pravila, međusobno surađivati, rješavati jednostavne problemske zadatke te prihvaćati uspjeh i neuspjeh. Povezivanjem pokreta, igre i učenja doprinosi se cjelovitom tjelesnom, emocionalnom i socijalnom razvoju učenika te stvaranju pozitivnog odnosa prema aktivnom provođenju slobodnog vremena.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: – izvoditi različite prirodne oblike kretanja te razvijati koordinaciju, ravnotežu, brzinu, preciznost i spretnost; – pravilno reagirati na različite vidne i slušne podražaje tijekom igre; – rješavati jednostavne motoričke i problemske zadatke kroz kretanje i igru; – povezivati jednostavne sadržaje učenja s pokretom i tjelesnom aktivnošću; – sudjelovati u individualnim, skupnim, štafetnim i suradničkim igrama; – poštovati dogovorena pravila, surađivati s drugim učenicima i pomagati članovima skupine; – prihvaćati pobjedu i poraz te primjereno izražavati emocije tijekom igre;

	– osmisлити jednostavan pokretni zadatak ili igru te prepoznati važnost svakodnevnog kretanja za zdravlje i dobro raspoloženje.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici i učitelji. Načini učenja (što rade učenici): učenici sudjeluju u pokretnim, elementarnim, štafetnim, suradničkim i natjecateljskim igrama, poligonima, igrama spretnosti, ravnoteže i preciznosti te igrama koje povezuju kretanje s učenjem. Izvode zadatke samostalno, u paru i skupinama, rješavaju jednostavne izazove kroz pokret te sudjeluju u osmišljavanju novih igara. Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji demonstriraju aktivnosti i pravila igre, organiziraju prostor i učenike, potiču aktivno sudjelovanje, prilagođavaju zadatke sposobnostima učenika, prate napredak te potiču suradnju, kreativnost, sigurnost i međusobno uvažavanje. Aktivnosti se provode u učionici, sportskoj dvorani, školskom dvorištu i na drugim prikladnim vanjskim prostorima. Primjeri aktivnosti: pokretni poligoni, štafetne igre, igre s loptama, obručima, vijačama i čunjevima, igre ravnoteže i preciznosti, igre uz glazbu i ritam, „zrcalo pokreta“, igre reakcije na boju, broj ili zvuk, memory u pokretu, potraga za zadatcima, pantomima i oponašanje, ekipni izazovi te osmišljavanje vlastitih pokretnih igara.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Mekane lopte različitih veličina, čunjevi, obruči, vijače, trake i užad, vrećice za bacanje, male prepreke, krede za crtanje, baloni, kartice sa zadatcima, kocke za igru, papir i pribor za pisanje/crtanje, glazbeni zvučnik te ostali jednostavni sportski i didaktički rekviziti potrebni za provedbu aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda:	Sustavno praćenje i bilježenje aktivnosti i napretka učenika, njihove uključenosti, motoričkih sposobnosti, suradnje, poštivanja pravila, samostalnosti i kreativnosti. Razgovor s učenicima i kratka samoprocjena nakon pojedinih aktivnosti. Praćenje interesa i zadovoljstva učenika te prilagodba aktivnosti njihovim potrebama i mogućnostima.
Nositelji aktivnosti:	Jelena Mandić, učiteljica razredne nastave. Matea Šreter, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Planinari</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Aktivno bavljenje sportom u prirodi, poticanje na zdrav život, upoznavanje osnova planinarstva, ekologije i prve pomoći
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Upoznati učenike u okviru Male planinarske škole o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici, zaštiti okoliša te pružanju prve pomoći. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika. Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarske izlete.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: sigurno se baviti aktivnostima planinarstva upoznati prirodne ljepote bližeg i šireg zavičaja te geografska obilježja Hrvatske praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke svijesti primijeniti osnovne principe postupanja u hitnim slučajevima, pružiti prvu pomoć
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici polaznici izvannastavne aktivnosti, nastavnica voditeljica skupine Irena Gredelj Peisker, stručni vodiči HPD-a Papuk Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>): planira, organizira i održava predavanja, radionice i izlete Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom nastavne godine Mjesto izvedbe: škola, područna škola Cabuna, Gradska knjižnica i čitaonica Virovitica; terenska nastava (gore i planine Hrvatske prema godišnjem planu izleta)
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje planinarskih izleta za djecu (prijevoz, smještaj)
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, volonterski rad
Nositelji aktivnosti:	Irena Gredelj Peisker, učiteljica njemačkog jezika

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Sportska skupina I, II i III, Sportska (razni sportovi)	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti znanje, vještine i navike bavljenja sportom.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, ali i učenicima kod kojih će ta aktivnost pobuditi interes za sport.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći razumjeti kineziološke pojmove i vještine i znati ih primijeniti u sportskim aktivnostima, razumjeti utjecaj bavljenja sportom na razvoj i funkcioniranje tijela
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učitelji Načini učenja (što rade učenici): vježbaju, uče pravila, surađuju i sudjeluju na natjecanjima Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaju učenike s pravilima, daju upute, pokazuju primjerom tehničko-taktičke elemente, daju informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	tijekom 2026./2027. šk.godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik:	-sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, dresovi, markiri, financijska sredstava za prijevoz na natjecanje , financijska sredstva za prehranu i putovanje prilikom odlaska na sportska događanja (rukomet,košarka,nogomet,atletika,futsal,kros)
Način praćenja i provjere ishoda:	Uspjeh na natjecanju, procjena napretka od strane učitelja, samoprocjene učenika
Nositelji aktivnosti:	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture: Vatroslav Golub, mag. cin., Krešimir Pipić mag.cin, Predrag Pejić, prof.

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Školica u pokretu	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj aktivnosti je poticanje i razvijanje fine i grube motorike kroz ciljane vježbe. Također se želi jačati koordinacija pokreta, ravnoteža i spretnost učenika. Aktivnosti pridonose razvijanju samostalnosti i funkcionalnih vještina. Važno je poticati socijalizaciju i međusobnu suradnju među učenicima. Cilj je i stvaranje pozitivnih iskustava kretanja i igre.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Djeca s teškoćama u razvoju često trebaju dodatne poticaje za razvoj motorike. Kroz igru i vođene aktivnosti prilagođene njihovim mogućnostima, potiče se razvoj fine motorike (hvatanje, crtanje, slaganje, manipulacija sitnim predmetima) i grube motorike (trčanje, skakanje, penjanje, bacanje i hvatanje lopte). Aktivnost pridonosi i emocionalnom razvoju, jačanju samopouzdanja te poticanju socijalnih interakcija
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: sudjelovati u aktivnostima koje potiču razvoj fine i grube motorike, razvijati koordinaciju, snagu, ravnotežu i spretnost kroz igru, poboljšati preciznost i kontrolu pokreta u manipulaciji predmetima, pokazati suradnju s vršnjacima i uključivati se u zajedničke aktivnosti, doživjeti pozitivno iskustvo kretanja i igre
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici s teškoćama u razvoju, asistenti, učitelji i stručni suradnici (rehabilitator, pedagog, psiholog) Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u vođenim aktivnostima poput poligona, igara s loptom, vježbi koordinacije, slaganja i prepoznavanja predmeta, crtanja i drugih aktivnosti koje potiču motoriku. Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju i provode prilagođene aktivnosti, individualiziraju pristup prema potrebama učenika, potiču sudjelovanje i suradnju, pružaju podršku i osiguravaju motivirajuće okruženje.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	prema potrebi: lopte, didaktičke igre, obruči...
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti:	Hana Peternel Podnar, učiteljica posebnog razrednog odjela

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Streljaštvo	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	7.a i 7.b razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti kod učenika pravilno društveno-sportsko ponašanje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Trenirajući streljaštvo učenici uče pravilno rukovati oružjem, uče se strpljivosti i smirenosti. Od tjelesnih vještina učenici se uče finoj preciznosti i koordinaciji pokreta. Streljaštvo pomaže u razvoju pozitivnih psiholoških osobina, kontroli emocija, i pravilnom društveno-sportskom ponašanju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -shvatiti vrijednosti tolerancije, međusobnog poštovanja te potrebu suzbijanja diskriminacije i nasilja -razumjeti potrebu svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja - učenik će moći pravilno rukovati oružjem
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: Učenici, učitelji, treneri Načini učenja (što rade učenici): slušaju predavanje o osnovama streljaštva, vježbe disanja, uče dijelove oružja i rukovanje istima, uče streljačke stavove, treniraju, vježbaju Metode poučavanja (što rade učitelji): održava predavanja, brine za sigurnost, pokazuju primjerom pravilan način izvođenja vježbe, daju povratne informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno kroz školsku godinu
Potrebni resursi/troškovnik:	mete, dijabole, održavanje oružja i streljane (rasvjeta, grijanje, nosači meta), nabavka 3 nove natjecateljske puške
Način praćenja i provjere ishoda:	- učitelj i treneri daju učenicima povratne informacije tokom svakog treninga usmenim putem i pismenim kroz ocjenjivanje meta
Nositelji aktivnosti:	Josip Radoš, učitelj vjeronauka



Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Igraj, istraži, stvaraj</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1.b razreda (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poticanje cjelovitog razvoja učenika kroz igru, istraživanje, stvaralaštvo, kretanje i neposredno iskustvo.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost odgovara razvojnim potrebama i interesima učenika mlađe školske dobi za igrom, kretanjem, istraživanjem i stvaranjem. Raznovrsnim iskustvenim aktivnostima potiču se znatiželja, kreativnost, samostalnost, suradnja i aktivno sudjelovanje učenika te razvija pozitivan odnos prema učenju, drugima i neposrednom okruženju.
Očekivani ishodi:	Učenik: aktivno sudjeluje u različitim oblicima igre, istraživanja i stvaralačkih aktivnosti, istražuje, opaža i upoznaje neposredno okruženje kroz iskustvene aktivnosti i boravak na otvorenom, kreativno se izražava koristeći različite materijale, tehnike i načine izražavanja, koristi jednostavna digitalna sredstva u istraživanju i stvaranju, surađuje s drugim učenicima, dogovara se i sudjeluje u zajedničkim aktivnostima, razvija samostalnost, inicijativu, ustrajnost i odgovornost u provođenju aktivnosti, izražava vlastite ideje, predlaže rješenja i primjenjuje stečena iskustva u novim situacijama
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Individualni rad, rad u paru, rad u skupini i zajednički rad; aktivnosti u učionici, školskom prostoru i na otvorenom. Sudionici: Učenici uključeni u B1 aktivnost. Načini učenja (što rade učenici): Uče kroz igru, istraživanje, opažanje, kretanje, praktičan rad, stvaralačko izražavanje, suradnju i neposredno iskustvo. Metode poučavanja (što rade učitelji): Organizira i usmjerava aktivnosti, demonstrira postupke, potiče učenike na igru, istraživanje, stvaralaštvo i suradnju te pruža podršku u praktičnim i iskustvenim aktivnostima.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu B1 aktivnosti.
Potrebni resursi:	- društvene i didaktičke igre - pribor i materijali za kreativno izražavanje i praktičan rad - prirodni i reciklirani materijali - oprema i pomagala za igre i aktivnosti na otvorenom - pribor za istraživanje neposrednog okoliša - slikovni i drugi poticajni materijali

	• digitalna i multimedijaska oprema • sredstva za organizaciju radionica, posjeta, izleta, prijevoza i ulaznica
Način praćenja i provjere ishoda:	Sustavno promatranje sudjelovanja, interesa, suradnje, samostalnosti i napretka učenika; razgovor i razmjena iskustava; učenički radovi i praktični uradci; samovrednovanje učenika primjereno dobi.
Nositelji aktivnosti:	Ana Relić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Mali istraživači prirode</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1.a razreda (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijanje dječje znatiželje i pozitivnog stava prema učenju kroz neposredno promatranje prirode, aktivno kretanje, vođenu igru i kreativno izražavanje na otvorenom.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Ova aktivnost prati prirodnu potrebu učenika prvog razreda za istraživanjem svijeta koji ih okružuje kroz vlastito iskustvo i osjetila. Boravkom u prirodi i dvorištu škole te rješavanjem jednostavnih istraživačkih zadataka, kod učenika se potiču suradnja, samostalnost u radu, ekološka osjetljivost i maštovitost, što doprinosi njihovom cjelovitom razvoju i lakšoj prilagodbi na školsko okruženje.
Očekivani ishodi:	Učenik: aktivno sudjeluje u različitim oblicima igre, istraživanja i stvaralačkih aktivnosti, istražuje, opaža i upoznaje neposredno okruženje kroz iskustvene aktivnosti i boravak na otvorenom, kreativno se izražava koristeći različite materijale, tehnike i načine izražavanja, koristi jednostavna digitalna sredstva u istraživanju i stvaranju, surađuje s drugim učenicima, dogovara se i sudjeluje u zajedničkim aktivnostima, razvija samostalnost, inicijativu, ustrajnost i odgovornost u provođenju aktivnosti, izražava vlastite ideje, predlaže rješenja i primjenjuje stečena iskustva u novim situacijama
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Individualni rad, rad u paru, rad u skupini i zajednički rad; aktivnosti u učionici, školskom prostoru i na otvorenom. Sudionici: Učenici uključeni u B1 aktivnost. Načini učenja (što rade učenici): Uče kroz igru, istraživanje, opažanje, kretanje, praktičan rad, stvaralačko izražavanje, suradnju i neposredno iskustvo. Metode poučavanja (što rade učitelji): Organizira i usmjerava aktivnosti, demonstrira postupke, potiče učenike na igru, istraživanje, stvaralaštvo i suradnju te pruža podršku u praktičnim i iskustvenim aktivnostima.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu B1 aktivnosti.
Potrebni resursi:	• društvene i didaktičke igre

	• pribor i materijali za kreativno izražavanje i praktičan rad • prirodni i reciklirani materijali • oprema i pomagala za igre i aktivnosti na otvorenom • pribor za istraživanje neposrednog okoliša • slikovni i drugi poticajni materijali • digitalna i multimedijaska oprema • sredstva za organizaciju radionica, posjeta, izleta, prijevoza i ulaznica
Način praćenja i provjere ishoda:	Sustavno promatranje sudjelovanja, interesa, suradnje, samostalnosti i napretka učenika; razgovor i razmjena iskustava; učenčki radovi i praktični uradci; samovrednovanje učenika primjereno dobi.
Nositelji aktivnosti:	Marija Đapić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje / Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti : B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Kreativni vrtlari</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Pčelić (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti biljaka te interes prema istraživačkom radu. Stjecati i proširivati znanja o biljnome svijetu. Razvijati pozitivan odnos između učenika unutar grupe te poticati daljnju suradnju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Jačati ekološku pismenost kod učenika, promicati zdrave prehrambene navike, povećati motiviranost učenika i stvoriti ugodno radno okruženje, a stečene radne navike i znanja koristiti u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi:	Poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka. Razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu. Razvijati osjećaj za lijepo i za podizanje kulture življenja. Razvijati odgovornost o očuvanju prostora. Obilježiti važne datume koji se tiču zaštite prirode i okoliša.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost, grupni, suradnički Sudionici: učenici, učitelj Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju podatke, vode brigu o nepsorednom školskom okolišu, uređuju prostor unutar i izvan škole Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira, usmeno izlaže
Vremenik aktivnosti:	2026./2027. školska godina
Potrebni resursi:	Materijali za uređenje škole i vrta, sadnice biljaka, vrtni alati,
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada fotogalerije, samovrednovanje
Nositelji aktivnosti:	Matea Đurinić Toth, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Maštograd</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.– 4. razreda PŠ Pčelić (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za kreativno mišljenje i stvaranje. Razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti. Ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Kroz igru utjecati na stečena motorička znanja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati vještinu slušanja i razumijevanja pročitano i slušanog teksta, poticati čitalačke navike, poticati stvaralačke navike i razvoj mašte. Preuzimati odgovornost za vlastiti govorni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka Razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji. Uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti. Usvojiti tradicijsku pjesmu i plesne pokrete. Doprinijeti cjelokupnom tjelesnom, motoričkom, emocionalnom, kognitivnom i socijalnom razvoju učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temi koja mu je bliska - razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo - razviti interes za čitanje i pisano izražavanje - razgovarati o pročitanoj te ilustrirati i dramatizirati priču - smisliti novu igru s pravilima - interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku - iskazati svijest o očuvanju nacionalne kulturne baštine - pokazati zanimanje za usavršavanjem plesne tehnike - pridonijeti ostvarenju zajedničke scenske izvedbe - dramatizirati prigodni tekst - razvijati matematičko mišljenje - bolje upoznati svoj zavičaj, biljke, životinje i djelatnosti ljudi - surađivati u elementarnim igrama, prihvaćati pravila igre - samostalno i spontano osmišljavati vježbe, igre i tjelesne aktivnosti
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: Učenici PŠ Pčelić Načini učenja (što rade učenici): stvaraju i maštaju, slušaju, interpretiraju, ilustriraju, glume, plešu, pjevaju, slikaju, modeliraju, izrađuju,... Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će čitati,

	razgovarati, organizirati aktivnosti, demonstrirati, poticati na rad, analizirati...
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	- papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice... - pištolj i patrone za vruće ljepilo - plastifikator i folije - likovne kutije
Način praćenja i provjere ishoda:	- članak za web stranicu škole, prezentacije roditeljima
Nositelji aktivnosti:	Ivana Marenić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Maštozov	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 2. do 4. razreda PŠ Borova (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za kreativno mišljenje i stvaranje. Poticati interes za usvajanjem novih sadržaja te pozitivan i aktivan odnos prema radu. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje te strpljivost i upornost u radu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Kroz igru utjecati na stečena motorička znanja. Bolje upoznati svoj zavičaj, narodne običaje i djelatnosti ljudi
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temi koja mu je bliska - razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo - interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku - iskazati svijest o očuvanju nacionalne kulturne baštine - pokazati zanimanje za usavršavanjem plesne tehnike - pridonijeti ostvarenju zajedničke scenske izvedbe - bolje upoznati svoj zavičaj, narodne običaje i djelatnosti ljudi - surađivati u elementarnim igrama, prihvaćati pravila igre - samostalno i spontano osmišljavati vježbe, igre i tjelesne aktivnosti - izrađivati ukrase od prirodnih materijala
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: Učenici 2. - 4. razreda PŠ Borova Načini učenja (što rade učenici): stvaraju i maštaju, slušaju, interpretiraju, ilustriraju, glume, plešu, pjevaju, slikaju, modeliraju, izrađuju, ... Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će čitati, razgovarati, organizirati aktivnosti, demonstrirati, poticati na rad, analizirati...
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	- papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice... - pištolj i patrone za vruće ljepilo - plastifikator i folije - likovne kutije - zvečke, udaraljke
Način praćenja i provjere ishoda:	- članak za web stranicu škole, prezentacije roditeljima
Nositelji aktivnosti:	Davorka Caribrodski, učiteljica razredne nastave

10. Razredni projekti



Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Posjet školskoj knjižnici</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.- 4. razred PŠ (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati rad školske knjižnice. Upoznati zaduženja knjižničarke.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će se upoznati s radom knjižnice. Učenici će upoznati knjižnicu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati školsku knjižnicu - odrediti koja zaduženja ima školska knjižničarka - upoznati zanimanje knjižničara/knjižničarke.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Radionica Sudionici: Učenici, knjižničarka, učitelj Načini učenja (što rade učenici): upoznaju se s radom školske knjižnice, borave u knjižnici, postavljaju pitanja, uočavaju izgled školske knjižnice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Organizira posjet, prati učenike, potiče ih na postavljanje pitanja. Objašnjava pravila. Upućuje učenike na važne činjenice.
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz učenika, suglasnost roditelja
Način praćenja i provjere ishoda:	Nastavni listić, dramatizacija, likovni rad.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice područnih škola

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Filmska matineja	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. – 4. razred, PŠ Pepelana, PŠ Borova, PŠ Pčelić, PŠ Levinovac (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznavanje obilježja animiranog, igranog filma i dokumentarnog filma.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Primati primjerene dječje animirane, igrane i dokumentarne filmove, doživjeti radnju filma, tijekom događaja, boju i zvuk.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razlikovati filmske vrste, igrani film za djecu od animiranog filma i dokumentarnog - ispričati filmsku priču - zamijetiti glazbu u filmu - izraziti vlastiti dojam filma
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: razredni projekt Sudionici: učenici 1.- 4. razreda, učiteljice RN I PŠ Načini učenja (što rade učenici): gledaju film, iznose mišljenje, odgovaraju na pitanja, pišu i crtaju Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju aktivnosti i igre
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	pametna ploča, hameri, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	Usmeno izražavanje, pisani i likovni radovi
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Ivana Plavšić, Vanja Lukšec, Zdravka Matković, Davorka Caribrodski, Ivana Marenić, Jelena Mandić, Renata Filipović

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Hrvatska čita</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	2. i 4. razred PŠ Orešac, 3. i 4. razred PŠ Pčelić (I. – II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijanje trajne navike svakodnevnoga čitanja, unaprjeđenje tehničkih vještina čitanja, razumijevanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja teksta kroz redovito čitanje zanimljivih i djeci primjerenih književnih priča.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Kontinuiranim i svakodnevnim čitanjem (minimalno 20 minuta dnevno) učenici svladavaju tehniku čitanja, lakše usvajaju nove pojmove te razvijaju više kognitivne procese poput dubljeg razumijevanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja pročitanaog teksta.
Očekivani ishodi:	- Učenik tečno i točno čita tekstove prilagođene svom uzrastu te samostalno izdvaja ključne informacije, prepričava sadržaj i objašnjava značenje pročitanaog. - Učenik izražava vlastito mišljenje o postupcima likova, temi i poruci priče te argumentirano vrednuje tekst. - Učenik samoinicijativno i s užitkom izdvaja vrijeme za čitanje (minimalno 20 minuta dnevno) kod kuće, u školi ili u slobodno vrijeme. - Učenik usvaja nove riječi i fraze iz književnih tekstova te ih aktivno koristi u usmenom i pismenom izražavanju.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: razredni projekt Sudionici: učenici i učiteljice Načini učenja (što rade učenici): Čitaju kratke, dinamične i djeci primjerene priče u trajanju od minimalno 20 minuta. Usmeno ili pismeno prepričavaju pročitano, iznose vlastite dojmove, osjećaje i mišljenja o likovima i radnji priče. Razgovaraju o pročitanim tekstovima s učiteljem i vršnjacima, postavljaju pitanja, argumentiraju svoje stavove i uspoređuju priče s vlastitim iskustvima. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj osigurava i distribuira zbirke kratkih i dinamičnih priča, potiče učenike na svakodnevno čitanje te usmjerava njihovu pažnju na razumijevanje sadržaja. Vodi vođene rasprave i postavlja poticajna pitanja kako bi potaknuo kritičko promišljanje učenika o likovima, temi i poruci priče. Predstavlja nove i vrijedne slikovnice te knjige za djecu, te svojim primjerom i entuzijazmom motivira učenike na čitanje.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom godine
Potrebni resursi:	Radni i nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	Natjecanja u izražajnom čitanju, zajednički pisani sastavci, praćenje rada i interesa učenika
Nositelji aktivnosti:	Marija Lach, Matea Medić, Ivana Marenić, učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Dani medijske pismenosti	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Članovi B1 aktivnosti Medijska pismenost (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati medijsku, informacijsku i digitalnu pismenost učenika te ih osposobljavati za kritičko, odgovorno, sigurno i kreativno korištenje različitih medija i digitalnih tehnologija. Poticati učenike na kritičko promišljanje o medijskim porukama, provjeravanje vjerodostojnosti informacija i izvora te prepoznavanje dezinformacija, manipulativnih sadržaja, prikrivenoga oglašavanja i drugih oblika medijskog utjecaja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Obilježavanjem Dana medijske pismenosti učenici stječu znanja i praktične vještine potrebne za sigurno i odgovorno snalaženje u suvremenom medijskom okruženju. Učenike se potiče na kritičko mišljenje, kreativnost, odgovornost, toleranciju i kulturu komunikacije. Kroz interaktivne radionice, praktične zadatke i timski rad učenici razvijaju medijsku pismenost, kvalitetnu komunikaciju, kritičko razmišljanje i kreativne izražajne vještine. Učenici sami stvaraju medijski sadržaj kroz vlastite preferencije i platforme, a u skladu s etičkim i suvremenim normama novinarstva.
Očekivani ishodi:	Učenik: - razlikuje različite vrste medija i razumjeti njihovu ulogu u svakodnevnom životu; - kritički analizira medijske poruke i sadržaje; - razlikuje činjenice, mišljenja, pretpostavke i reklamne poruke; - prepoznaje obilježja dezinformacija, lažnih vijesti, clickbait sadržaja i medijske manipulacije; - procjenjuje vjerodostojnost izvora i provjeravati informacije uspoređivanjem više izvora; - prepoznaje utjecaj društvenih mreža, oglašavanja i algoritama na stavove i ponašanje korisnika; - odgovorno i sigurno koristi internet, društvene mreže i digitalne alate; - primjenjuje pravila zaštite privatnosti i osobnih podataka.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: predavanje, radionica, okrugli stolovi, filmske projekcije uživo ili online. Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, stručna služba Škole, učiteljice, Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja. Metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vođenje i usmjeravanje kroz samostalno učenje.

Vremenik aktivnosti:	Ožujak – travanj 2027. godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelj Škole.
Način praćenja i provjere ishoda:	Održavanje predavanja i radionica; objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija.
Nositelji aktivnosti:	Marina Rokinger, učiteljica hrvatskoga jezika



Društveno-humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni GeoGriz i GeoKviz/ B1 aktivnost Geoavanturisti - Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Kreiraj i prodaj svoje putovanje - radionica</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razreda (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Osvijestiti učenicima proces stvaranja paket aranžmana, utvrđivanja njihove cijene i plasmana na tržište
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Ova interaktivna radionica pruža praktično iskustvo u kreiranju paket aranžmana i njihovom plasmanu na tržište. Ova radionica potiče na kreativnost, kritičko prosuđivanje vrijednosti pojedinih turističkih atrakcija te unapređuje komunikacijske i poslovne vještine.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - dizajnirati sadržaj paket aranžmana za željenu turističku destinaciju - Izračunati cijenu koštanja paket aranžmana - Kreirati promotivne materijale - Primijeniti vještinu prezentacije ideje/proizvoda
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionica u organizaciji Veleučilišta Virovitica Sudionici: učenici polaznici B1 aktivnosti Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti GeoGriz i Geokviz, učiteljica, voditeljica radionice Načini učenja (što rade učenici): Raspoređeni po timovima učenici preuzimaju uloge djelatnika u turističkim agencijama, istražuju destinacije, dizajniraju itinerare i paket aranžmane te izrađuju promotivne materijale i oblikuju kampanje za njihovu prodaju Metode poučavanja (što rade učitelji): mentoriranje, davanje uputa, evaluacija
Vremenik aktivnosti:	Tijekom 2026. – 2027. (ovisno o mogućnosti Veleučilišta u Virovitici)
Potrebni resursi:	Trošak putovanja do Virovitice
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti:	Voditeljica radionice dr.sc. Irena Bosnić, Matilda Tripalo, voditeljica B1 aktivnosti Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti GeoGriz i Geokviz

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Prometni bonton</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	6. a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati prometnu kulturu učenika te ih osposobljavati za sigurno, odgovorno, kulturno i obzirno ponašanje u prometu. Upoznati učenike s osnovnim prometnim pravilima i pravilima pristojnoga ponašanja svih sudionika u prometu te razvijati svijest o važnosti osobne odgovornosti za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih. Poticati učenike na pravilno ponašanje u ulozi pješaka, putnika i biciklista te na međusobno uvažavanje, toleranciju i pomaganje drugim sudionicima u prometu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati učenike na sigurno ponašanje u prometu. Istaknuti karakteristične opasnosti kojima su djeca izložena u prometu. Prikazati siguran način prelaska ceste i raskrižja. Potaknuti učenike da prepoznaju rizike zbog nepropisnoga ponašanja u prometu.
Očekivani ishodi:	Učenik: - razumije važnost poštivanja prometnih pravila i dobnih te drugih zakonskih ograničenja; - razlikuje osnovne vrste osobnih prijevoznih sredstava, mopeda, motocikala, quadova i drugih vozila s kojima se može susresti; - razumije da se pravila upravljanja razlikuju ovisno o vrsti i karakteristikama vozila; - prepoznaje situacije u kojima ne smije upravljati određenim vozilom; - razumije važnost korištenja propisane zaštitne opreme; - razlikuje odgovorno od rizičnog ponašanja u prometu;
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: predavanje, radionica. Sudionici: učenici 6.abc razreda, razrednici 6. razreda, pomoćnica u nastavi, predavači, djelatnici PU Virovitica i AK Virovitica, roditelji. Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja. Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na aktivno sudjelovanje i promišljanje o rizicima nepropisnoga ponašanja u prometu.
Vremenik aktivnosti:	-tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisac, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelj Škole.
Način praćenja i provjere ishoda:	Održavanje predavanja i radionica; objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija.
Nositelji aktivnosti:	Marina Rokinger, Marko Jozić, Irena Gredelj Peisker – razrednici 6. razreda; stručni djelatnici AK Virovitica te PU Virovitica.

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Dan profesionalnog usmjeravanja	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 8. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poticati učenike 8. razreda na upoznavanje različitih zanimanja, razvijati svijest o vlastitim interesima i mogućnostima budućeg profesionalnog usmjerenja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Projekt omogućuje učenicima da kroz izravni kontakt s roditeljima i njihovim zanimanjima istraže različite karijerne opcije, povežu osobne interese s tržištem rada te osvijeste važnost profesionalnog odabira u skladu sa svojim sposobnostima i vrijednostima.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći imenovati i opisati različita zanimanja. Učenici će moći povezati osobne interese s mogućim budućim zanimanjima. Učenici će pokazati aktivno sudjelovanje kroz postavljanje pitanja i interakciju s predavačima.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: Učenici 8. razreda, roditelji, razrednici, stručna služba škole Načini učenja: Učenici aktivno sudjeluju u prezentacijama, postavljaju pitanja, promatraju demonstracije i raspravljaju o prikazanim zanimanjima. Metode poučavanja: Roditelji volonteri predstavljaju svoja zanimanja kroz kratke prezentacije i razgovore s učenicima, uz mogućnost demonstracije ključnih aktivnosti iz zanimanja.
Vremenik aktivnosti:	Svibanj/lipanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Okrijepa za predavače i učenike, prostor, prigodne zahvalnice i pokloni za predavače, ozvučenje
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje kroz aktivno sudjelovanje učenika, postavljanje pitanja, završnu raspravu i kratki evaluacijski upitnik o stečenim znanjima i dojmovima.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sabina Vukić, stručna suradnica pedagoginja Antonela Cabunac, stručna suradnica psihologinja



Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Dan jabuka</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. do 4. razreda (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti Svjetski dan jabuka
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Istraživanjem proširiti svoja znanja o važnosti konzumiranja jabuke za zdravlje ljudi, vrstama jabuka, načinom konzumiranja te mogućnostima prerade jabuka.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - navesti zdravstvene vrijednosti jabuke - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, vrsti - pripremati i jesti jela od jabuka - razvijati urednost, aktivno surađivati s učenicima iz drugih razreda
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): istražuju, rade u skupini, čitaju tekstove s tematikom jabuke, kreativno se izražavaju (likovna kultura), degustiraju i ocjenjuju različite sorte jabuka, režu voće za voćnu salatu Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju aktivnosti, planiraju, demonstriraju, potiču učenike na pristojno ponašanje za stolom.
Vremenik aktivnosti:	listopad 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	jabuke, glinamol, plastične boce
Način praćenja i provjere ishoda:	evaluacijski listić, objava vijesti na stranici škole
Nositelji aktivnosti:	učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Svjetski dan sadnje stabala	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus), <i>učenici koji pohađaju B1 aktivnost školski vrt</i>
Cilj:	Svrha je upozoriti na klimatske promjene, potrebu očuvanja prirode te sadnja novih stabala.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticanje izravne ekološke akcije kako bi se ublažile klimatske promjene i obnovili lokalni ekosustavi. Razvijanje prirodoslovnih kompetencija i razvijanje empatije kroz brigu o posađenom stablu. Jačanje timskog rada i suradnje među učenicima i učiteljima.
Očekivani ishodi:	Jačanje prijateljstva i zajedništva, ostavština za buduće naraštaje.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava Sudionici: Učenici i učitelji, šumarija Suhopolje Načini učenja (što rade učenici): sade biljke i brinu o posađenim sadnicama Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju sadnice i potreban pribor
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2026.
Potrebni resursi:	Novac za sadnice
Način praćenja i provjere ishoda:	Fotodokumentacija, objava na stranici škole
Nositelji aktivnosti:	Učiteljica Matilda Tripalo, učitelj Marko Jozić, učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i Školski vrt

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Inspirirajmo generacije sinergijom - DJELUJEM ODGOVORNO I POSTUPAM MUDRO – ČUVAM ZEMLJU, MISLIM NA SEBE I SVOJE</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus), <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Geoavanturisti, školski vrt i A2 izborne aktivnosti GeoGriz i GeoKviz</i>
Cilj:	Razumijevanje odnosa između odgovornog ponašanja i brige za okoliš te posljedica i koristi za čovječanstvo.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Radionica se sastoji od sažetog, interaktivnog predstavljanja glavnih globalnih tema u području zaštite okoliša i aktualnih mjera u Hrvatskoj te timskog rada učenika na zadanim praktičnim primjerima u području klimatskih promjena, biološke raznolikosti i postupanja s otpadom u svakodnevnom životu. Timski rad po grupama je natjecateljskog tipa, pri čemu svaki od zadataka na praktičnim primjerima nosi određeni broj bodova. Tim s najvećim brojem bodova pokazuje višu razinu ekološke svijesti u odnosu na preostale te ponašanje koje je korisnije za planetu Zemlju, kvalitetu života sadašnjih, ali i budućih generacija.
Očekivani ishodi:	- Opisati važnost politika zaštite okoliša - Izdvojiti koristi primjene politike ublažavanja klimatskih promjena i biološke raznolikosti te održivog gospodarenja otpadom - Vrednovati oblike ponašanja u svakodnevnom životu u cilju odgovornog ponašanja prema okolišu i poboljšanja kvalitete života
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Radionica u organizaciji Veleučilišta u Virovitici Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja (što rade učenici): učenici sudjeluju u interaktivnoj radionici i natječu se u kvizu Metode poučavanja (što rade učitelji): mentoriranje, davanje uputa, evaluacija
Vremenik aktivnosti:	Tijekom 2026. – 2027. (ovisno o mogućnosti Veleučilišta u Virovitici)
Potrebni resursi:	Trošak putovanja u Viroviticu
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti:	dr. sc. Božidar Jaković (voditelj radionice) , učiteljica Matilda Tripalo, učitelj Marko Jozić



Društveno-humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Tolerancija i prihvaćanje različitosti - radionica</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	7. i 8. razred, <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti GeoGriz i GeoKviz (III. odgojno - obrazovni ciklus)</i>
Cilj:	Osvijestiti učenike o važnosti razumijevanja različitosti i tolerancije
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici koji razumiju važnost razumijevanja različitosti i tolerancije u budućnosti će moći lakše komunicirati i stjecati interkulturalne kompetencije. Radionica potiče kritičko promišljanje o utjecaju različitih osobina, karakteristika i identiteta te omogućuje stjecanje razumijevanja i važnosti interkulturalnih kompetencija.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - Opisati pojmove raznolikosti, predrasuda i tolerancije. - Identificirati i analizirati ljudske osobine i karakteristike po kojima se razlikuju od drugih. - Analizirati posljedice nerazumijevanja različitosti među ljudima.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Radionica u organizaciji Veleučilišta u Virovitici Sudionici: učenici i učiteljica, voditelj radionice Načini učenja (što rade učenici): učenici sudjeluju u interaktivnoj radionici i natječu se u kvizu Metode poučavanja (što rade učitelji): mentoriranje, davanje uputa, evaluacija
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Trošak prijevoza učenika u Viroviticu
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti:	Voditeljica radionice: dr.sc. Željka Kadlec, učiteljica Matilda Tripalo



Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Dan sigurnijeg interneta 2027.</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. -4. i 5. – 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Promicanje sigurnije i odgovornije uporabe <i>online</i> tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima kroz tematske radionice.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poučavanje osnovnim principima sigurnosti u <i>online</i> okruženju iznimno je važan korak kojim stvaramo pozitivna <i>online</i> iskustva djece i mladih. Stoga je upravo na Dan sigurnijeg interneta potrebno intenzivno provoditi raznovrsne aktivnosti o uporabi tehnologije odgovorno, s poštovanjem, kritički i kreativno.
Očekivani ishodi:	Učenik će: - analizirati opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati - primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke - odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda - pažljivo i odgovorno koristiti informacijsku i komunikacijsku opremu - primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: razredni projekt Sudionici: učenici, predmetni učitelj/ica Načini učenja (što rade učenici): rad na interaktivnim sadržajima (učenje kroz igru, rješavanje kvizova), izrada plakata, gledanje, analiziranje i raspravljanje o videoisječcima o sigurnijem internetu te izrada digitalnih nastavnih sadržaja. Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja / izvođenje tematskih radionica
Vremenik aktivnosti:	veljača (tjedan u kojem se obilježava Dan Sigurnijeg interneta)
Potrebni resursi:	x
Način praćenja i provjere ishoda:	- rezultati rješavanja online provjera znanja i kvizova - uporaba izrađenih digitalnih nastavnih sadržaja - analiza gledanja videoisječaka, iskustva
Nositelji aktivnosti:	Sabina Rodeš i Jadranko Albert, učitelji Informacijskih i digitalnih kompetencija

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti : Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Europski mjesec kibernetičke sigurnosti</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. -4. i 7. – 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati svijest učenika o važnosti sigurnog, odgovornog i promišljenog korištenja interneta i digitalnih tehnologija te ih osposobljavati za prepoznavanje mogućih opasnosti u digitalnom okruženju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici svakodnevno koriste internet, društvene mreže, aplikacije i različite digitalne usluge te su izloženi rizicima poput krađe osobnih podataka, internetskih prijevара, nesigurnih lozinki i neprimjerene komunikacije. Aktivnost je usmjerena na razvijanje praktičnih znanja i vještina kojima učenici mogu zaštititi sebe i svoje podatke te odgovorno reagirati u rizičnim situacijama.
Očekivani ishodi:	Učenik: • prepoznaje moguće opasnosti i rizične situacije u digitalnom okruženju • razlikuje sigurno od nesigurnog ponašanja na internetu • primjenjuje osnovna pravila zaštite osobnih podataka i korisničkih računa • prepoznaje obilježja internetskih prijevара i sumnjivih poruka • predlaže odgovarajući način postupanja u problemskim situacijama na internetu • izrađuje jednostavan edukativni sadržaj kojim promiče sigurnije korištenje digitalnih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: razredni projekt Sudionici: učenici, predmetna učiteljica Načini učenja (što rade učenici): Učenici analiziraju problemske situacije iz svakodnevnog digitalnog života, prepoznaju potencijalne opasnosti, raspravljaju o mogućim načinima reagiranja, rješavaju kratke zadatke te izrađuju edukativni sadržaj s pravilima sigurnog ponašanja na internetu. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica predstavlja problemske situacije, usmjerava razgovor i raspravu, postavlja problemska pitanja, daje upute za aktivnosti i izradu završnog sadržaja te pruža povratnu informaciju.
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2026. – Europski mjesec kibernetičke sigurnosti
Potrebni resursi:	računala, pristup internetu, pametna ploča, pripremljene problemske situacije i zadatci, digitalni alati za izradu edukativnih sadržaja
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje sudjelovanja učenika u razgovoru i rješavanju problemskih situacija, vrednovanje sposobnosti prepoznavanja rizičnih ponašanja i predlaganja sigurnih postupaka te analiza izrađenih edukativnih sadržaja.
Nositelji aktivnosti:	Sabina Rodeš, učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Svjetski dan lozinki	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. -4. (I. – II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati svijest učenika o važnosti zaštite osobnih podataka i korisničkih računa te ih upoznati s pravilima sigurnog stvaranja i čuvanja lozinki.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici se već od najranije dobi susreću s digitalnim uređajima, aplikacijama i korisničkim računima zaštićenima lozinkama. Aktivnost je usmjerena na razvijanje navika sigurnog korištenja lozinki, razumijevanje njihove uloge u zaštiti osobnih podataka te odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.
Očekivani ishodi:	Učenik: • objašnjava čemu služi lozinka • prepoznaje važnost čuvanja lozinke • razlikuje primjere sigurnijih i manje sigurnih lozinki • navodi osnovna pravila sigurnog korištenja lozinki • prepoznaje da lozinku ne treba dijeliti s drugim osobama • prema zadanim pravilima oblikuje primjer sigurne lozinke
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionica Sudionici: učenici, predmetna učiteljica Načini učenja (što rade učenici): Učenici kroz igru, slikovne primjere i problemske situacije otkrivaju čemu služe lozinke, uspoređuju sigurnije i manje sigurne primjere lozinki te primjenjuju osnovna pravila stvaranja i čuvanja lozinki. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica predstavlja problemske situacije i primjere, usmjerava raspravu, daje upute za praktične zadatke te pruža povratnu informaciju.
Vremenik aktivnosti:	svibanj, tjedan u kojemu se obilježava Svjetski dan lozinki
Potrebni resursi:	računala, pametna ploča, pristup internetu, pripremljeni zadatci
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje sudjelovanja učenika u analizi primjera i problemskih situacija, uspješnosti prepoznavanja sigurnih i nesigurnih postupaka te primjene pravila za stvaranje i korištenje sigurnih lozinki.
Nositelji aktivnosti:	Sabina Rodeš, učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Svjetski dan LEGO kockica	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Članovi B1 aktivnosti Digitalna tvornica (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati kreativnost, logičko i algoritamsko razmišljanje te vještine rješavanja problema kroz osmišljavanje, izradu i programiranje LEGO robota.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Praktične aktivnosti s LEGO kockicama i edukacijskom robotikom omogućuju učenicima povezivanje kreativnog stvaralaštva, tehnologije i programiranja. Kroz osmišljavanje i izradu vlastitih rješenja učenici razvijaju sposobnost planiranja, suradnje, eksperimentiranja i rješavanja problema te na kreativan način obilježavaju Svjetski dan LEGO kockica.
Očekivani ishodi:	Učenik: - osmišljava i izrađuje LEGO robota prema zadanom izazovu - primjenjuje osnovne postupke programiranja pri upravljanju LEGO robotom - planira postupak izrade od početne ideje do funkcionalnog rješenja - testira izrađeni program te ga prema potrebi mijenja i poboljšava - surađuje s drugim učenicima pri rješavanju zadatka - predstavlja izrađenog robota i opisuje način njegova rada
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionica Sudionici: učenici, predmetna učiteljica Načini učenja (što rade učenici): Učenici u skupini osmišljavaju i izrađuju LEGO robota prema zadanom izazovu, programiraju njegovo ponašanje, testiraju funkcionalnost, uočavaju probleme i poboljšavaju svoje rješenje te predstavljaju završni rad. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica predstavlja izazov i potrebnu opremu, daje upute, demonstrira potrebne postupke, usmjerava rad skupina te pruža podršku pri izradi i programiranju.
Vremenik aktivnosti:	siječanj 2027., tjedan u kojemu se obilježava Svjetski dan LEGO kockica
Potrebni resursi:	LEGO SPIKE Prime komplet, računalo, aplikacija LEGO Education
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje sudjelovanja i suradnje učenika tijekom aktivnosti, procesa planiranja i rješavanja problema, funkcionalnosti izrađenog modela te predstavljanja završnog rješenja.
Nositelji aktivnosti:	Sabina Rodeš, učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija



Umjetničko područje



Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Radionica	
Naziv aktivnosti: <i>Vokalna radionica: „Pronađi svoj glas“</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti osnovne pjevačke i vokalne vještine učenika, unaprijediti njihove sposobnosti interpretacije glazbenih djela te osnažiti njihovo samopouzdanje i scenski nastup kroz praktičan rad.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost odgovara izraženom interesu učenika prema glazbi i pjevanju. Povezana je s vrijednostima školskog kurikuluma jer potiče estetski odgoj, kreativno izražavanje, razvoj osobne darovitosti te međusobnu suradnju i toleranciju među učenicima različitih uzrasta (od 5. do 8. razreda).
Očekivani ishodi:	Učenik će nakon sudjelovanja na vokalnoj radionici moći: Vokalno-tehnički ishodi (Vještine i znanje): - Demonstrirati pravilnu pjevačku posturu i stabilan stav tijela tijekom pjevanja. - Primijeniti tehniku dijafragmalnog disanja kroz svjesno kontroliranje udaha i produljenog izdaha. - Izvesti osnovne vokalizacije (vježbe za glas) prateći zadani ton i ritam na klaviru. - Prepoznati važnost vokalne higijene (čuvanja glasa) i pravilnog zagrijavanja glasnica prije pjevanja. Interpretacijski i scenski ishodi (Kreativnost i izvedba): - Analizirati tekst i emotivni naboj odabrane skladbe kako bi odredio primjeren izraz lica i boju glasa. - Koristiti elemente glazbene dinamike (glasno/tiho) i fraziranja (uzimanje daha na pravim mjestima) radi postizanja dramatičnosti i točne interpretacije. - Uskladiti vlastiti glas, intonaciju i ritam s ostatkom skupine tijekom zajedničkog pjevanja. - Pokazati osnovne elemente scenskog ponašanja i svjesno primijeniti tehniku fokusa za nadvladavanje treme pred publikom. Afektivni ishodi (Stavovi i socijalne vještine): - Izraziti spremnost na timski rad, međusobno slušanje i podržavanje vršnjaka unutar skupine. - Konstruktivno procijeniti vlastiti napredak (samovrednovanje) i pružiti pozitivnu povratnu informaciju drugim učenicima (vršnjačko vrednovanje).

Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Interaktivna vokalno-praktična radionica. Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): Izvode vježbe disanja i razgibavanja, aktivno slušaju i oponašaju vokalne modele, pjevaju vokalize, analiziraju tekst pjesme, surađuju u skupinama, vježbaju scenski pokret i javni nastup pred vršnjacima. Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju vokalne tehnike i pravilno disanje, korigiraju pjevački stav, vode proces raspevavanja na klaviru/klavijaturi, usmjeravaju učenike u interpretaciji teksta, daju individualnu i grupnu povratnu informaciju te moderiraju završni mini-nastup.
Vremenik aktivnosti:	27. 11. 2026. (petak) – 5 nastavnih sati
Potrebni resursi:	Akustična učionica ili školska dvorana, klavir ili klavijature, audio oprema i matrice (back-tracks), ispisani tekstovi pjesama i nota, bočice s vodom za učenike.
Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno praćenje kroz napredak tijekom vježbi, vršnjačko vrednovanje (učenici daju osvrt jedni drugima), evaluacijski listić o zadovoljstvu nakon radionice te samovrednovanje kroz završni krug refleksije nakon izvedbe.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljica Glazbene kulture Irena Maras i vokalni pedagog Bojan Pogrmilović (vanjski suradnik)

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti : Natjecanje	
Naziv aktivnosti: <i>Međunarodno natjecanje zborova Vallis Aurea Cantat</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	članovi Pjevačkog zbora (učenici od 5. do 8. razreda) (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Podizati glazbenu kulturu mladih te istima omogućiti glazbenu afirmaciju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati učenike na aktivno bavljenje glazbom te pratiti i vrednovati rad Pjevačkog zbora naše škole. Kritički promatrati i vrednovati nastupe drugih zborova na natjecanju.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - izvesti osmominutni pripremljeni program na natjecanju u jednoj od ponuđenih kategorija (klasična, folklorna, popularna ili mješovita glazba) .
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: natjecanje Sudionici: članovi Pjevačkog zbora Načini učenja (što rade učenici): upoznaju specifičnosti prostora na kratkoj tonskoj probi, izvode pripremljeni program, analiziraju i ocjenjuju kvalitetu nastupa, prate i vrednuju nastupe ostalih zborova na natjecanju. Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaje učenike sa specifičnostima prostora, provodi upjevavanje i psihološku pripremu za natjecateljski dio nastupa, potiče učenike na aktivno slušanje drugih sudionika natjecanja.
Vremenik aktivnosti:	13. 3. 2027.
Potrebni resursi:	Troškovi kotizacije, prijevoza te troškovi korepetiranja.
Način praćenja i provjere ishoda:	Rezultat postignut na natjecanju.
Nositelji aktivnosti:	učiteljica Irena Maras



Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Jezično – komunikacijsko područje, Društveno – humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Priča s poukom</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. – 4. razred PŠ Pepelana i PŠ Levinovac (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osvijestiti važnost čitanja, stvarati pozitivan odnos prema čitanju te uočiti pouku u pročitanoj tekstu i primijeniti je u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj ovoga projekta je zajedničkim čitanjem u razredu poticati učenike na svakodnevno čitanje, čime će učenici vježbati tehniku čitanja, čitanje s razumijevanjem i razgovor o pročitanoj i uočiti pouku u pročitanoj tekstu koju će moći primijeniti u osobnom i socijalnom razvoju
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema prepoznavati kontekst priča i autorovu namjeru steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti odgovorno izvršavati preuzete zadatke razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu).
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: učenici, učiteljica Načini učenja): slušaju priče, glasno čitaju priče, razgovaraju o pročitanoj, prosuđuju postupke likova, uočavaju pouku u svakoj priči Metode poučavanja : organizira, pomaže, potiče učenike na suradnju i pristojno ponašanje
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	knjiga s pričama, radni i nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	praćenje rada, zalaganja, interesa i ponašanja učenika, bilješke u e-dnevniku
Nositelji aktivnosti:	Učiteljica Ivana Plavšić, Vanja Lukšec, Jelena Mandić, Renata Filipović

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Biciklom kroz zavičaj</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	4.a. i 4.b, MŠ, PŠ Borova, PŠ Cabuna (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Pravilno se ponašati u prometu kao biciklist, poticati učenike na češće korištenje bicikla u slobodnom vremenu te međusobno druženje i zbližavanje vršnjaka koji polaze matičnu i područne škole.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Upoznati bicikl kao jednostavno i korisno prometno sredstvo. Ukazati na pravilno ponašanje pri vožnji biciklom. Izgrađivati pravilan odnos prema biciklu, zdravome i korisnome prometnom sredstvu. Suradnja i druženje s vršnjacima iz područnih škola, upoznavanje vlastitoga zavičaja.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - samostalno se kretati biciklom poštujući prometne propise - razlikovati i imenovati osnovne dijelove bicikla - prepoznati bicikl kao prometno sredstvo koje povoljno utječe na zdravlje pojedinca i okoliš - prepoznati i primjenjivati osnovna prometna pravila tijekom vožnje biciklom - kroz unaprjeđenje odgojno- obrazovnog rada razumjeti potrebu svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja - shvatiti vrijednosti tolerancije, međusobnog poštovanja te potrebu suzbijanja diskriminacije i nasilja
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt BIKLOM KROZ ZAVIČAJ Sudionici: učenici, učiteljice, ostali sudionici (djelatnici škole, lokalna zajednica) Načini učenja (što rade učenici): voze bicikl i usvajaju prometne propise vezane za vožnju biciklom, razgovaraju, druže se s vršnjacima, prezentiraju naučeno. Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju i organiziraju vožnju s PU Virovitičko-podravskom, surađuju s roditeljima, upoznaju roditelje s planom putovanja, prikupljaju propisane suglasnosti, brinu o ponašanju i sigurnosti učenika tijekom vožnje.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom travnja 2027., povodom Svjetskog dana zdravlja (jedan dan ovisno o lijepom vremenu)
Potrebni resursi/troškovnik:	bicikli učenika, kacige, policijska pratnja
Način praćenja i provjere ishoda:	razgovor, pisanje izvješća za mrežne stranice škole
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Mirna Dumić, Matea Šreter, Zdravka Matković, Davorka Caribrodski, Ivana Kolomaz, Marijana Bijuk

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Glagoljični sajam</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	7.a i 7.c razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva, 22. veljače, promovirati glagoljicu i učenje o povijesti hrvatskog jezika te razvijati istraživačke, komunikacijske, stvaralačke, suradničke i poduzetničke kompetencije učenika.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- produbiti znanje o hrvatskom glagoljaštvu - istraživati o utjecaju glagoljice na suvremenu umjetnost - poticati učenike na kreativno stvaralaštvo te praktičan rad - izraditi suvenire vezane uz glagoljicu sa svrhom prodaje na Glagoljičkom sajmu (učenici će imati svoj štand) - poticati poduzetnički duh kod učenika
Očekivani ishodi:	- opisati utjecaj glagoljice na suvremeno hrvatsko društvo - služiti se glagoljičnom azbukom pri zapisivanju riječi i poruka - osmisliti i izraditi vlastite suvenire nadahnute glagoljicom - razvijati kreativnost te praktične vještine - izraditi letke o održavanju sajma te ostale reklamne materijale - predstaviti rezultate svojega rada, surađivati s drugim učenicima i preuzimati odgovornost za dogovoreni dio zadatka - vrednovati vlastiti rad i doprinos skupine
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Projektna i istraživačka nastava; rad u skupinama; završni „sajam“, tj. predstavljanje i prodaja izrađenih proizvoda. Sudionici: Učenici 7.a i c razreda te učiteljica Hrvatskoga jezika. Načini učenja: Učenici se dijele u manje skupine; prisjećaju se glagoljične azbuke; izrađuju plakate, ukrase ili druge uporabne predmete s glagoljičnim slovima; pripremaju kratke kvizove i zadatke za druge učenike. Svaka skupina uređuje svoj „sajamski štand“. Posjetitelji štandova rješavaju zadatke, pokušavaju pročitati glagoljične poruke, izrađuju vlastiti mali glagoljični zapis ili kupuju glagoljične suvenire. Učenici će organizirati i urediti tri štanda u prostoru školskog hola: <i>Glagoljična pisarnica</i>, <i>Glagoljična suvenirnica</i> i <i>Dešifriraj poruku</i>. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira i usmjerava učenike u radu, raspoređuje zadatke, prati rad skupina, pomaže pri provjeri glagoljičnih zapisa, potiče međusobnu suradnju te organizira završni sajam. Koriste se metode razgovora, demonstracije, istraživanja, problemskog učenja, suradničkog učenja i praktičnog rada.
Vremenik aktivnosti:	Veljača 2027., 2 nastavna sata A1 te više sati A2 nastave.
Potrebni resursi:	Prikaz glagoljične azbuke; računalo i projektor; hamer-papir, karton, papiri u boji, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, drveni štapići i drugi materijali za izradu suvenira.

Način praćenja i provjere ishoda:	- sustavno praćenje aktivnosti - vršnjačko vrednovanje sajamskih štandova - samovrednovanje učenika kratkim izlaznim listićem (što sam naučio, čemu sam pridonio i što bih sljedeći put učinio drukčije) - objava članka o projektnim aktivnostima na stranici Škole - primjena stečenog znanja u nastavi Hrvatskog jezika
Nositelji aktivnosti:	Mirjana Foro, učiteljica hrvatskog jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Rodu o jeziku – izložba spašenih riječi	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	7.a i 7.c razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti Dane hrvatskog jezika (11. -17- ožujka) istraživačkim zadatkom o arhaizmima i frazemima u hrvatskom jeziku. Razvijati svijest učenika o bogatstvu hrvatskoga jezika, njegovoj povijesnoj promjenjivosti i raznolikosti te potaknuti učenike na istraživanje manje poznatih, starijih, zavičajnih i rjeđe korištenih riječi.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- uočiti promjenjivost leksika hrvatskog jezika te razloga za njegovo mijenjanje - razvijati jezičnu radoznalost istraživanjem značenja, uporabe i podrijetla riječi - razvijati kritičko mišljenje razlikovanjem pouzdanih od nepouzdatih podataka - razvijati sposobnost služenja rječnicima i drugim jezičnim izvorima - osvijestiti potrebu čuvanja jezičnoga bogatstva hrvatskog jezika - kreativno predstaviti i izložiti rezultate istraživanja o jezičnoj baštini
Očekivani ishodi:	- istražiti riječi kojima su se služile starije generacije, a koje su postupno nestale iz aktivne uporabe te objasniti njihovo značenje - bilježiti riječ, njezino značenje, izvor i primjer uporabe - samostalno se služiti rječnicima i drugim pouzdanim jezičnim izvorima - jasno i sažeto predstaviti rezultate istraživanja te sudjelovati u uređivanju izložbe - razvijati pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku i njegovoj raznolikosti
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Projektna i istraživačka nastava; individualno prikupljanje riječi; rad u paru i skupini; radionica; izrada školske izložbe. Sudionici: Učenici 7.a i c razreda te učiteljica Hrvatskoga jezika. Načini učenja:

	Svaki učenik unaprijed pronalazi nekoliko manje poznatih riječi razgovarajući sa starijim članovima obitelji ili ih pronalazi u književnim tekstovima i drugim izvorima. Na satu učenici provjeravaju riječi u rječnicima i pouzdanim mrežnim izvorima. Za odabranu riječ izrađuju „osobnu iskaznicu spašene riječi“. Zatim skupine razvrstavaju riječi i zajednički oblikuju izložbu predstavljajući najzanimljivije riječi i objašnjavajući zašto ih treba „spasiti od zaborava“. Metode poučavanja: Učiteljica uvodi projekt aktualizacijom Preradovićeve pjesme <i>Rodu o jeziku</i>, objašnjava način prikupljanja i provjere riječi, demonstrira uporabu rječnika, pomaže učenicima razlikovati provjerene jezične podatke od usmenih tumačenja, usmjerava razvrstavanje prikupljenih riječi, prati jezičnu točnost tekstova te koordinira uređivanje izložbe. Koriste se metode razgovora, demonstracije, rada na tekstu, istraživanja, suradničkog i iskustvenog učenja.
Vremenik aktivnosti:	Ožujak 2027., 2 nastavna sata A1 te više sati A2 nastave.
Potrebni resursi:	Rječnici hrvatskoga jezika, pravopis i drugi jezični priručnici; karton i papiri u boji; flomasteri; škare; ljepilo; ostali materijali za pano.
Način praćenja i provjere ishoda:	- sustavno praćenje aktivnosti - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje izložbe - objava članka o projektnim aktivnostima na stranici Škole - primjena stečenog znanja u nastavi Hrvatskog jezika
Nositelji aktivnosti:	Mirjana Foro, učiteljica hrvatskog jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Mitološki escape room	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	7.a i 7.c razred (III. Odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti Svjetski dan knjige (23. 4.) kreativnim zadatkom primjene i povezivanja znanja o mitovima sa stvarnim životom nakon obrade djela Gustava Schwaba <i>Najljepše priče klasične starine</i> i drugih sadržaja vezanih uz mitologiju. Razvijati čitanje s razumijevanjem, zaključivanje, povezivanje podataka, rješavanje problema, komunikaciju i timski rad.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- primijeniti znanje o mitovima, mitološkim likovima, događajima i motivima - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem, zaključivanja i povezivanja podataka - razvijati logičko i problemsko mišljenje rješavanjem različitih vrsta zagonetki - razvijati komunikacijske vještine i sposobnost obrazlaganja vlastitih rješenja - poticati aktivno sudjelovanje, samostalnost, odgovornost i timski rad
Očekivani ishodi:	- prepoznati mitološke likove, događaje, motive i simbole iz obrađenih tekstova - izdvojiti važne podatke iz književnog teksta i primijeniti ih pri rješavanju zadataka - odrediti kronološki slijed događaja u mitološkim pričama - riješiti jezične, logičke i problemske zadatke koristeći stečena mitološka znanja - surađivati s ostalim učenicima, preuzeti dogovorenu ulogu, pridonijeti zajedničkom rješavanju zadataka i uvažavati mišljenja drugih učenika - procijeniti vlastiti doprinos i uspješnost rada skupine
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Problemska i projektna nastava; <i>escape room</i> organiziran u prostoru škole; skupni rad na postajama; završna refleksija. Sudionici: Učenici 7.a i c razreda te učiteljica Hrvatskoga jezika. Načini učenja: Svaka skupina osmišljava šifre, križaljke, slagalice, kronološke nizove, simbole i sl. kako bi izradila vlastiti <i>escape room</i> u četiri postaje (npr. Prometejeva vatra, Dedalov labirint, Odisejev povratak i Ključ Olimpa) za paralelni sedmi razred. Učenici izdvajaju podatke iz književnog teksta, prikupljaju slikovne podatke, izrađuju zagonetke itd. tako da svaki točno riješen zadatak otkriva trag potreban za sljedeću postaju. Na kraju skupina sastavlja završnu šifru kojom „izlazi“ iz mitološkoga svijeta. Metode poučavanja:

	Učiteljica unaprijed osmišljava priču i slijed zadataka, priprema postaje i materijale, učenike uvodi u scenarij i pravila, formira skupine, promatra rad bez neposrednog davanja rješenja te prema potrebi daje unaprijed pripremljene tragove. Tijekom završne refleksije s učenicima analizira rješenja, povezuje ih s književnim tekstovima i vodi samovrednovanje. Koriste se metode problemskog učenja, igrifikacije, rada na tekstu, istraživačke metode, suradničkog učenja i vođenog razgovora.
Vremenik aktivnosti:	Travanj 2027., 2 nastavna sata A1 te više sati A2 nastave.
Potrebni resursi:	Primjerci obrađenih književnih tekstova; kartice sa zagonetkama; omotnice; kutije; lokoti s bročanim šiframa ili papirnate zamjene; kartice likova i simbola; karta putovanja/mitološkoga svijeta; škare, ljepilo, konac; štoperica itd.
Način praćenja i provjere ishoda:	- sustavno praćenje aktivnosti - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje zahtjevnosti zadataka - objava članka o projektnim aktivnostima na stranici Škole - primjena stečenog znanja u nastavi Hrvatskog jezika
Nositelji aktivnosti:	Mirjana Foro, učiteljica hrvatskog jezika

11. Školski projekti



Jezično-komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Čitanje i mišljenje	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 3. do 6. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati sposobnost razumijevanja pročitano­g teksta. Razvijanje sposobnosti rješavanja logičkih i problemskih zadataka. Prepoznavanje važnosti čitanja i razumijevanja pročitano­g u svakodnev­nim životnim prilikama.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Individualno bogaćenje receptivnog i ekspresivnog rječnika. Razvoj čitalačkih navika i motivacije za čitanje ne­lektirnih tekstova.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razumjeti pročitani tekst - pronaći i obrazložiti rješenje problemskog zadatka - povezati nove informacije s prethodno stečenim znanjem iz različitih područja -potražiti korisnu informaciju u referentnoj građi
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: natjecanje Sudionici: učenici od 4. do 6. razreda Načini učenja (što rade učenici): pretražuju referentnu građu, tiskanu ili <i>on-line</i> , čitaju i slušaju tekstove, odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale i zadatke
Vremenik aktivnosti:	studeni 2026. - svibanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje učestalosti dolazaka u knjižnicu
Nositelji aktivnosti:	knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Međunarodni dan dječje knjige</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 2. - 5. razreda (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Motivirati učenike za čitanje iz užitka. Istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati i interpretirati poveznicu između likovnih i leksičkih sadržaja - estetski i kritički vrednovati ponuđene sadržaje - smisleno upotrijebiti digitalne alate u kreativnom izražavanju
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Sve je u naslovu - radionica Sudionici: učenici 5. razreda Načini učenja (što rade učenici): čitaju, bilježe, analiziraju, crtaju Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale za rad, osmišljavaju radioničke zadatke, upućuju, objašnjavaju
Vremenik aktivnosti:	travanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrednovanje
Nositelji aktivnosti:	knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Mjesec knjige	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Usavršiti tehniku čitanja. Razviti pamćenje i razumijevanje pročitanog teksta. Obogatiti rječnik, razviti vještinu slušanja i sposobnost zamišljanja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvoj čitalačkih navika i komunikacijskih vještina te motivacije za čitanje. Razvoj kulture govorenja i slušanja. Prepoznavanje važnosti čitanja i razumijevanja pročitanog u svakodnevnim životnim prilikama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pronaći informacije u on-line tekstu - smjestiti događaje u prostor i vrijeme - protumačiti definiciju zadanih pojmova - kritički prosuditi tekst
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: natjecanje/on–line kviz Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): čitaju, interpretiraju, rješavaju kviz Metode poučavanja (što rade učitelji): pojašnjavaju, upućuju, organiziraju kviz
Vremenik aktivnosti:	listopad/studenj 2025.
Potrebni resursi/troškovnik:	IKT
Način praćenja i provjere ishoda:	Rezultati na stranicama organizatora kviza - Knjižnice grada Zagreba i na školskoj web – stranici.
Nositelji aktivnosti:	knjižničarka Vlatka Valentić, prof.



Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Zelena čistka – Dan planeta Zemlje	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) koji pohađaju B1 aktivnost Školski vrt
Cilj:	Čišćenje divljih odlagališta, edukacija o važnosti očuvanja okoliša i odvajanja otpada, jačanje zajedništva u lokalnoj zajednici
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici uče prepoznati utjecaj ljudskog ponašanja na prirodu i okoliš. Kroz akciju učenici praktično uče kako pravilno razvrstavati otpad (plastika, papir, staklo). Zajednički rad jača prijateljstva, suradnju i osjećaj pripadnosti razredu i školi. Učenici postaju svjesni da čistoća njihovog školskog dvorišta i mjesta ovisi o njima samima.
Očekivani ishodi:	Promjena odnosa građana prema otpadu s naglaskom na primarnu selekciju (odvajanje) i smanjenje stvaranja otpada na izvoru. Jačanje osjećaja zajedništva i razvijanje osjećaja brige za okoliš.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava Sudionici: Učenici, učitelji, djelatnici Suhokoma, djelatnici Šumarije Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u čišćenju okoliša, slušaju o važnosti pravilnog odlaganja otpada i o načinima kako smanjiti količinu otpada Metode poučavanja (što rade učitelji): Sudjeluju u akciji prikupljanja otpada, govore o ekološkim akcijama, poučavaju strategiju 4R
Vremenik aktivnosti:	Travanj 2027.
Potrebni resursi:	Financijska sredstva za prijevoz učenika do lokacije čišćenja, obroci
Način praćenja i provjere ishoda:	Objava na stranici škole, fotodokumentacija
Nositelji aktivnosti:	Šumarija Suhopolje, komunalno poduzeće Suhokom, učenici, učitelj biologije i prirodoslovlja, Marko Jozić



Matematičko područje

Područje kurikulum: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Suhopoljski matematički turnir</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 4. -8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- Popularizirati matematike - Razvijati interese za matematiku - Razvijati logičko i kombinatorno zaključivanje
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici se vole međusobno natjecati te na ovaj dinamičan i zanimljiv način među njima se popularizira matematika te razvija interes za predmet te logičko – kombinatorno zaključivanje.
Očekivani ishodi:	Učenik: - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik - uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom; - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti; - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno); - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema kritički pristupa svom radu slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: natjecanje u paru za učenike od 4. do 8. razreda Sudionici: učenici i učiteljice Načini učenja (što rade učenici): rješavajući zadatke s natjecanja razvijat će svoje kompetencije u matematičkom području. Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, provode natjecanja, pripremaju natjecanja, organiziraju ekipno natjecanje iz matematike
Vremenik aktivnosti:	Travanj/svibanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, papir, papir u boji, troškovi nagrada i medalja za najbolje učenike
Način praćenja i provjere ishoda:	- ispravljanje testova i rangiranje učenika po plasmanu, fotografiranje, rezultati na natjecanjima
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice matematike: Mihaela Lovrenčić, Marina Kaselj, Mirela Brdar, Branka Bartulović



Društveno-humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Školski medni dan	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. razredi (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije meda lokalnih proizvođača te povećati unos meda u prehrani djece.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Educiranje učenika o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane te važnosti pčelarstva za biološku raznolikost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati med kao sastavni dio pravilne prehrane navoditi dobrobiti meda za zdravlje.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: RADIONICA, PREDAVANJE Sudionici: učenici, učitelji RN, roditelji, lokalni pčelari Načini učenja(što rade učenici): sudjeluju na predavanju o važnosti meda u prehrani, promatraju i opisuju pčelarsku opremu, čitaju tekstove, crtaju. Metode poučavanja(što rade učitelji): učitelji će izraditi materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, organizirati posjet lokalnih pčelara (gosti u razredu).
Vremenik aktivnosti:	prosinac 2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik:	- radni i nastavni listići, fotokopiranje, papiri
Način praćenja i provjere ishoda:	- individualno praćenje rada i napretka, likovni uratci, razgovor
Nositelji aktivnosti:	učiteljice 1. razreda matične i područnih škola

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Vidi i klikni HAK	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. razreda (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Naučiti prepoznati opasnosti u prometu
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati učenike na sigurno ponašanje u prometu. Istaknuti karakteristične opasnosti kojima su djeca izložena u prometu. Prikazati siguran način prelaska ceste i raskrižja. Potaknuti učenike da prepoznaju rizike zbog nepropisnog ponašanja u prometu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati sigurne načine ponašanja u prometu - prikazati sigurno korištenje nogostupa, prelazak ceste i raskrižja - demonstrirati pravilno korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu istaknuti posljedice neupotrebe sigurnosnih pojaseva u slučaju naglog kočenja
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: AKTIVNOSTI I RADIONICE Sudionici: učenici prvih razreda Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u aktivnostima i radionicama, komuniciraju s voditeljima radionica, sudjeluju u simulacijama prometnih situacija, sudjeluju u vježbama Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na aktivno sudjelovanje i promišljanje o rizicima nepropisnog ponašanja u prometu
Vremenik aktivnosti:	prvo polugodište šk. godine 2026./2027. g.
Potrebni resursi/troškovnik:	Školska dvorana
Način praćenja i provjere ishoda:	- usmena evaluacija učenika o tome što su saznali na radionicama - sposobnost učenika da uspješno simuliraju sigurne načine ponašanja u prometu
Nositelji aktivnosti:	- stručni djelatnici HAK-a

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Maškare</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.- 4.razredi OŠ Suhopolje (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti prikladno maškare
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Njegovanje tradicijskih običaja. Kreativno izražavanje svoje osobnosti. Uživljavanje u razne uloge. Druženje kroz ples i zabavu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima - kreativno se izraziti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Školski projekt Sudionici: učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, kroz maske. Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i provode aktivnosti, predstavljaju blagdan i njegovo značenje, upućuju učenike u rad, potiču zajedništvo.
Vremenik aktivnosti:	veljača 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	hrana, piće, razglas, animator
Način praćenja i provjere ishoda:	fotografije, objava na web-stranici škole
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Valentinovo</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. - 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prikladno obilježiti Valentinovo s učenicima.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati učenike da njeguju međusobna prijateljstva. Promicati razumijevanje i poštovanje drugih ljudi te razvijanje altruizma i međusobne suradnje. Poticati međusobno uvažavanje te razvoj zajedništva. Osvijestiti važnost blagdana.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: 1. aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima 2. razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad 3. razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti 4. razvijati prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionice i aktivnosti za učenike Sudionici: učenici predmetne i razredne nastave, učitelji predmetne i razredne nastave Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, pisano te kroz likovne radove, pišu prikladna pisma ostalim učenicima, izražavaju svoje mišljenje o Valentinovu. Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): organiziraju i provode aktivnosti, predstavljaju blagdan i njegovo značenje, upućuju učenike u rad, potiču timski rad i zajedništvo, daju povratne informacije o uspješnosti.
Vremenik aktivnosti:	veljača, 2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	- pribor i materijali za izradu ueničkih radova
Način praćenja i provjere ishoda:	- izloženi uenički radovi - izlazne kartice nakon aktivnosti i radionica - usmena evaluacija od strane učenika
Nositelji aktivnosti:	- stručni suradnici u suradnji s učiteljima predmetne i razredne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Božićna priredba</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. - 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prigodno obilježiti Božić
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Obilježavanjem Božića ukazati na važnost zajedništva, obitelji, vjere. Upoznati tradicijske običaje obilježavanja Božića u svome kraju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - primijeniti kreativne sposobnosti i demonstrirati ih na javnim nastupima - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: ŠKOLSKA PRIREDBA (matična i područne škole) Sudionici: učenici, učiteljice i učitelji Načini učenja (što rade učenici): povezati pokret i glazbu, recitirati, izvoditi igrokaz na pozornici, usmeno se pripremiti za javni nastup. Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju priredbu, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje.
Vremenik aktivnosti:	prosinac 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	- prostor Hrvatskog doma u Suhopolju ili školski prostor, prostori u područnim školama, potreban materijal za scenografiju, glazba
Način praćenja i provjere ishoda:	- priredba, međusobna učenička analiza i komentiranje učinjenog
Nositelji aktivnosti:	Tim za kulturnu djelatnost za priredbe u Suhopolju (učiteljice u PŠ za svoje priredbe)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Priredba za Dan škole</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. - 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prigodno obilježiti Dan škole
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Obilježiti Dan škole na završnoj priredbi, jačati zajedništvo, razvijati interes za kulturu i jezik.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - primijeniti kreativne sposobnosti i demonstrirati ih na javnim nastupima - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: ŠKOLSKA PRIREDBA Sudionici: učenici, učiteljice i učitelji Načini učenja (što rade učenici): povezati pokret i glazbu, recitirati, izvoditi igrokaz na pozornici, usmeno se pripremiti za javni nastup. Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju priredbu, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje.
Vremenik aktivnosti:	svibanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	- prostor Hrvatskog doma u Suhopolju ili školski prostor, prostori u područnim školama, potreban materijal za scenografiju, glazba
Način praćenja i provjere ishoda:	- priredba, međusobna učenička analiza i komentiranje učinjenog
Nositelji aktivnosti:	Tim za kulturnu i društvenu djelatnost škole (učiteljice u PŠ za svoje priredbe

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Obilježimo svjetske dane</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. - 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Kulturno-umjetničkim programom, edukacijama, prigodnim obilježavanjem predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima obilježavanja važnih datuma u godini.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Obilježavanje posebnih datuma pridonosi razvitku osobnog i kulturnog identiteta pojedinca. Aktivnim uključivanjem učenika potiče se odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu te jedni prema drugima.
Očekivani ishodi:	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom, radionicama, prezentacijama, izradom plakata ili bilo kojim drugim oblikom kreativne aktivnosti i izražavanja obilježiti pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju. Prigodno obilježiti sljedeće dane (organizatori aktivnosti): 26. rujna – <i>Europski dan jezika</i> (učiteljice stranih jezika) 10.10. – <i>Svjetski dan mentalnog zdravlja (stručna služba)</i> 13. studeni – <i>Svjetski dan ljubaznosti (4. razredi)</i> 5. prosinca – <i>Međunarodni dan volontera (stručna služba)</i> 2. travanj – <i>Dan svjesnosti o autizmu (stručna služba)</i> 22. travanj – <i>Dan planeta Zemlje (Marko Jozić)</i> 15. svibnja – <i>Međunarodni dan obitelji (3. razredi matične i područnih škola)</i>
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: PROJEKTI Sudionici: svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave) Načini učenja (što rade učenici): prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup, prigodno se oblače, informiraju ostale učenike u školi, izrađuju, pišu i dr. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi ili na različitim izvannastavnim aktivnostima. Metode poučavanja (što rade učitelji): Osmišljavaju način obrade navedene teme, integriraju je u vlastitu nastavu ili zajedno s razredom organiziraju aktivnosti usmjerene na cijelu školu, određuju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike, koordiniraju i osmišljavaju tijekom provedbe obilježavanja dana, demonstriraju, motiviraju učenike.
Vremenik aktivnosti:	školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Po potrebi potrošni materijali (hamer papir, flomasteri...)
Način praćenja i provjere ishoda:	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih dana na web stranici škole, u školskome listu, lokalnim medijima.

	Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima školskog tima za kulturnu i društvenu djelatnost škole.
Nositelji aktivnosti:	Svi učitelji i stručni suradnici

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Obilježavanje <i>Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. - 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prigodno obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Obilježavanjem Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Ukazati na važnost zajedništva, obitelji, vjere, poštivanja prirodnih procesa i prepoznavanje njihovog djelovanja na svakodnevni život. Upoznati tradicijske običaje obilježavanja Dana kruha u svome kraju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - primijeniti kreativne i djelatne sposobnosti i demonstrirati ih na javnom nastupu - u zajedništvu s odraslima pripremiti krušne prehrambene proizvode - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: ŠKOLSKA PRIREDBA (matična škola) Sudionici: učenici, učiteljice i učitelji Načini učenja (što rade učenici): povezati pokret i glazbu, recitirati, izvoditi igrokaz na pozornici, usmeno se pripremiti za javni nastup. Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju priredbu, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje.
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Školski prostor, potrebni materijali za scenografiju, glazba
Način praćenja i provjere ishoda:	Priredba, međusobna učenička analiza i komentiranje učinjenog
Nositelji aktivnosti:	Voditelj: Augustin Ivić, vjeroučitelj Učitelji razredne i predmetne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: „Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje“	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. - 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prisjetiti se žrtve Vukovara u Domovinske ratu. Prisjećanjem na taj događaj iz nacionalne povijesti kod učenika razvijati okvir za razvijanje i očuvanje nacionalnoga identiteta.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Istraživanje i razumijevanje procesa koji su oblikovali Republiku Hrvatsku. Učeći o događajima iz svoje bliske prošlosti, učenici će moći biti građani Europe, a pritom sačuvati vlastiti nacionalni identitet te svoju duhovnu i kulturnu baštinu. Razvijati poštovanje prema hrvatske nacionalne identiteta.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - stjecati znanja iz bliske nacionalne prošlosti - cijeniti i čuvati svoju nacionalnu, duhovnu i kulturnu baštinu - biti europski građanin, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet - povezivati različite povijesne izvore.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: interaktivni kviz/turnir u poznavanju domovine, paljenje lampaša ispred škole, svečano obilježavanje obljetnice, izrada likovnih uradaka Sudionici: Učenici 8. razreda. Načini učenja: Učenici 8. razreda na B1 aktivnosti prikupljaju različite povijesne izvore, proučavaju ih, obrađuju i izrađuju razredni projekt. Učenici izrađuju sažeti prikaz događaja. Učenici od 1. do 8. razreda pale lampaše ispred škole u znak sjećanja na žrtvu Vukovara Metode poučavanja: Učitelj priprema, organizira i usmjerava istraživački rad učenika.
Vremenik aktivnosti:	studen 2026. godine
Potrebni resursi:	bijeli papir, nagrade za najbolje učenike, hamer papir ispisivanje u boji, plastificiranje materijala
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu znanja.
Nositelji aktivnosti:	učitelj povijesti Matija Brcković, učiteljica povijesti Sanela Petrić

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Volonterska akcija „Za 1000 radosti“</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. – 8. razred (I.-III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Produbiti kod učenika svijest o potrebi međusobnog pomaganja i odricanja za potrebite.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj je kod učenika razviti veći osjećaj za potrebe drugih na temelju načela supsidijarnosti, razvijati humanitarni duh i istinske ljudske vrijednosti u suradnji s Hrvatskim Caritasom.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: u suradnji s Hrvatskim Caritasom, u zamjenu za prigodne materijale, donirati novac za potrebite
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Aktivnosti i radionice Sudionici: Vjeroučenici Načini učenja (što rade učenici): svojim djelima i mogućnostima doprinose široj zajednici, potiču druge učenike i članove obitelji na odaziv na humanitarnu akciju, istražuju druge mogućnosti za pomoć potrebitima. Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i komuniciraju s voditeljem projekta, potiču učenike na sudjelovanje, distribuiraju materijale, analiziraju postignuti uspjeh akcija, potiču učenika na aktivno sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	Prosinac 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Nabava potrošnog materijala potrebnog za realizaciju.
Način praćenja i provjere ishoda:	Izvješće učenika o uspjehu akcije i njihovom zadovoljstvu akcijom - izvješće učenika o obavljenim humanitarnim radnjama - samovrednovanje
Nositelji aktivnosti:	Vjeroučiteljica Anja Gradinjan, vjeroučitelji škole

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Volonterski projekt Prijatelji Marijinih obroka</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. – 8. razred (I.-III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Produbiti kod učenika svijest o potrebi međusobnog pomaganja i odricanja za potrebite.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj je kod učenika razviti veći osjećaj za potrebe drugih na temelju načela supsidijarnosti, razvijati humanitarni duh i istinske ljudske vrijednosti u suradnji s voditeljima projekta Marijinih obroka, „Mala djela, velika razlika“
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -izrađivati materijale i rukotvorine - imati mogućnost donirati novac za potrebite - na Božićnom sajmu nuditi rukotvorine u zamjenu za donacije
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Aktivnosti i radionice Sudionici: Vjeroučenici Načini učenja (što rade učenici): svojim djelima i mogućnostima doprinose široj zajednici, potiču druge učenike i članove obitelji na odaziv na humanitarnu akciju, istražuju druge mogućnosti za pomoć potrebitima. Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i komuniciraju s voditeljem projekta, potiču učenike na sudjelovanje, distribuiraju materijale, analiziraju postignuti uspjeh akcija, potiču učenika na aktivno sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	Nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Nabava potrošnog materijala potrebnog za realizaciju.
Način praćenja i provjere ishoda:	Izvješće učenika o uspjehu akcije i njihovom zadovoljstvu akcijom - izvješće učenika o obavljenim humanitarnim radnjama - samovrednovanje
Nositelji aktivnosti:	Vjeroučiteljica Anja Gradinjan

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Volonterska akcija „72 sata bez kompromisa“</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	8. razred (III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Podići razinu svijesti o važnosti volontiranja kod djece i mladih. Produbiti kod učenika svijest o potrebi međusobnog pomaganja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj je kod učenika razviti veći osjećaj za potrebe drugih na temelju načela supsidijarnosti, razvijati humanitarni duh i istinske ljudske vrijednosti u suradnji sa zajednicom i udrugama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: u suradnji s Kulturna udruga KReativa, EDukativa, Aktiva - <i>KREDA</i> , <i>Suhopolje</i> , prikupljati artikle za socijalnu samoposlugu - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u Domu Borova, uređivati igrališta na području općine Suhopolje, sudjelovati u sadnji biljaka, pošumljavanju, pomagati starijim sumještanima.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Aktivnosti i radionice Sudionici: Vjeroučenici Načini učenja (što rade učenici): svojim djelima i mogućnostima doprinose lokalnoj zajednici, potiču druge učenike ali i sumještane na odaziv na organizirane humanitarne akcije, istražuju druge mogućnosti za volonterstvo unutar škole i mjesne zajednice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i komuniciraju s voditeljem projekta „72 sata bez kompromisa“, te s ostalim partnerima u projektu, nabavljaju potreban materijal i sirovine u dogovoru s ravnateljem, analiziraju postignuti uspjeh akcija, potiču učenika na aktivno sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Prema potrebi prijevoz učenika na dogovorene volonterske akcije, nabava potrošnog materijala.
Način praćenja i provjere ishoda:	Izvješće učenika o uspjehu akcije i njihovom zadovoljstvu akcijom - izvješće učenika o obavljenim volonterskim radnjama - samovrednovanje
Nositelji aktivnosti:	Vjeroučiteljica Anja Gradinjan

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Natjecanje	
Naziv aktivnosti: <i>Susret s profesionalnim kvizašem – „Kviz kao znanje i zabava“</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 5. – 8. razreda (II i III. odgojno - obrazovni ciklus) <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Povijesni kreativci, Geoavanturisti, Pub kvizaši i A2 Izborne His Kviz, GeoGriz</i>
Cilj:	Popularizacija općeg znanja i čitalačke pismenosti. Razbijanje straha od javnog nastupa kroz igru i zabavu. Upoznavanje učenika s tehnikama brzog razmišljanja i pripreme za tv kvizove. Razvijanje timskog duha i suradničkog učenja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost odgovara na potrebu za modernim oblicima učenja. Kroz interaktivan format pub – kviza i razgovor s poznatim kvizašem, učenici povezuju školske sadržaje sa svakodnevnim životom te uviđaju vrijednost cjeloživotnog obrazovanja.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - Primijeniti stečeno opće znanje u rješavanju kvizaških pitanja - Aktivno surađivati u timu i zajednički donositi odluke pod vremenskim pritiskom. - Koristiti kritičko mišljenje i logiku pri eliminaciji netočnih odgovora - Razvijati pozitivan natjecateljski duh i kulturu uvažavanja suigrača i protivnika
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: organizirano natjecanje u školskim učionicama u Osnovnoj školi Suhopolje Sudionici: učenici polaznici B1 aktivnosti Pub Kvizaši, Povijesni kreativci, Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti, Hio kviz GeoGriz i Geokviz, učiteljice Petrić i Tripalo, učitelj Brcković Načini učenja (što rade učenici): Učenici unutar mješovitih timova surađuju, analiziraju slikovne, tekstualne i audio izvore, raspravljaju, konsenzusom donose odluke i zapisuju odgovore na obrasce. Metode poučavanja (što rade učitelji): motivacija učenika, izrada kviz pitanja i popratnih materijala, vođenje i moderiranje kviza, praćenje poštivanje pravila, ispravljanje obrazaca i evaluacija rezultata
Vremenik aktivnosti:	Studen 2026. (u tjednu obilježavanja 18. studenog)
Potrebni resursi:	Projektor ili pametna ploča, prezentacija s multimedijским pitanjima, tiskani obrasci za odgovore, olovke, prigodne diplome ili simbolične nagrade za najuspješnije timove.
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije, Matija Brcković i Sanela Petrić, učitelji povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: „Dan arheologije u Suhopolju“	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 5. – 8. razreda (II i III. odgojno - obrazovni ciklus) <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Povijesni kreativci, Geoavanturisti, Pub kvizaši i A2 Izborne His Kviz, GeoGriz</i>
Cilj:	Analiziranje materijalnih povijesnih izvora te objašnjavanje obilježja staroga (Kelti) i srednjega vijeka kroz nekoliko interaktivnih radionica.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnosti će biti usmjerene na ostvarivanje ishoda propisanih Kurikulumom nastavnog predmeta Povijesti. Učenjem i sudjelovanjem na interaktivnim radionicama učenici će uspješno objašnjavati povijesna razdoblja, uočavati obilježja Kelta, prepoznavati i definirati obilježja povijesnih događaja.
Očekivani ishodi:	Učenik: - opisuje razdoblje srednjega i staroga vijeka. - prepoznati obilježja navedenog razdoblja te ih lako pronaći u povijesnome izvoru, - pomoću povijesnoga izvora ili pripremljene literature dolazi do zaključka o povijesnim događajima. - izrađuje keltski kostim poštujući obilježja keltske kulture - izrađuje keltski štit i urediti ga prema obilježjima povijesnoga razdoblja - sudjeluje u interaktivnim radionicama u kojima će se upoznati s književnošću, umjetnošću i drugim obilježjima staroga i srednjega vijeka.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: Učenici B1 aktivnosti Povijesni kreativci, Povijesni vremeplov A2 izborni, , učenici 5. – 8. razreda koji se žele pridružiti aktivnostima. Načini učenja: Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. Metode poučavanja: Učiteljica priprema interaktivne radionice i materijale.
Vremenik aktivnosti:	tijekom rujna 2026. godine
Potrebni resursi:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, izrada materijala za kostime, izrada nastavnih listića za provjeru obrazovnih sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrađenim štitom, kostima iz rimskoga doba te prepoznavanjem obilježja staroga i srednjega vijeka provjeriti usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljica povijesti Sanela Petrić, učitelj povijesti Matija Brcković, učiteljica geografije Matilda Tripalo

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Školski turnir u poznavanju zastava svijeta	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 5. – 8. razreda (II i III. odgojno - obrazovni ciklus) <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Pub Kvizaš, Povijesni kreativci, Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti, His kviz GeoGriz i Geokviz,</i>
Cilj:	Ukazati učenicima na važnost poznavanja državnih zastava te potaknuti interes za geografiju, povijest, nacionalna obilježja i međukulturalno razumijevanje kroz interaktivno i poticajno natjecateljsko okruženje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Ovaj je turnir osmišljen kako bi odgovorio na prirodnu znatiželju učenika i njihovu sklonost kvizaškom učenju. Kroz prepoznavanje vizualnih identiteta država, učenici lakše povezuju geografski položaj zemalja s njihovim kulturnim i povijesnim kontekstom, čime se razvija globalna i geografska pismenost.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - Prepoznati i točno identificirati zastave različitih država svijeta. - Povezati vizualne simbole i boje na zastavama s osnovnim geografskim i povijesnim obilježjima pripadajućih zemalja - Unaprijediti opću kulturu i razviti trajniji interes za samostalno istraživanje kultura i zemalja
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: organizirano natjecanje u školskim učionicama u Osnovnoj školi Suhopolje Sudionici: učenici polaznici B1 aktivnosti Pub Kvizaš, Povijesni kreativci, Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti, His kviz GeoGriz i Geokviz, učiteljice Petrić i Tripalo, učitelj Brcković Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno ispunjavaju test o zastavama. Metode poučavanja (što rade učitelji): mentoriranje, davanje uputa, evaluacija, organiziranje turnira, printanje testova
Vremenik aktivnosti:	1. listopada 2026.
Potrebni resursi:	Radni materijali (boja, printer, a4 papir), vrijedne nagrade za tri prvoplasirana na natjecanju
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije, Matija Brcković i Sanela Petrić, učitelj povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Školski turnir u poznavanju svjetskih simbola i osoba</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina i odgojno obrazovni ciklus)	Učenici 5. – 8. razreda (II i III. odgojno - obrazovni ciklus) <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Pub Kvizaš, Povijesni kreativci, Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti, His kviz GeoGriz i Geokviz,</i>
Cilj:	Ukazati učenicima na važnost poznavanja simbola i osoba te potaknuti interes za geografiju, povijest, nacionalna obilježja i međukulturalno razumijevanje kroz interaktivno i poticajno natjecateljsko okruženje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Ovaj je turnir osmišljen kako bi odgovorio na prirodnu znatiželju učenika i njihovu sklonost kvizaškom učenju. Kroz prepoznavanje vizualnih identiteta država, učenici lakše povezuju geografski položaj zemalja s njihovim kulturnim i povijesnim kontekstom, čime se razvija globalna i geografska pismenost.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - Prepoznati i točno identificirati simbole i događaje - Povezati vizualne simbole i osobe s osnovnim geografskim i povijesnim obilježjima pripadajućih zemalja - Unaprijediti opću kulturu i razviti trajniji interes za samostalno istraživanje simbola i osoba
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: organizirano natjecanje u školskim učionicama u Osnovnoj školi Suhopolje Sudionici: učenici polaznici B1 aktivnosti Pub Kvizaš, Povijesni kreativci, Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti, Hio kviz GeoGriz i Geokviz, učiteljice Petrić i Tripalo, učitelj Brcković Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno ispunjavaju test o zastavama. Metode poučavanja (što rade učitelji): mentoriranje, davanje uputa, evaluacija, organiziranje turnira, printanje testova
Vremenik aktivnosti:	Drugo polugodište školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Radni materijali (boja, printer, a4 papir), vrijedne nagrade za tri prvoplasirana na natjecanju
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije, Matija Brcković i Sanela Petrić, učitelji povijesti – voditelji B1 i A2 aktivnosti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Školski kviz – povodom obljetnice stradanja Vukovara i Škabrnje	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 5. – 8. razreda (II i III. odgojno - obrazovni ciklus) <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Pub Kvizaš, Povijesni kreativci, Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti, His kviz GeoGriz i Geokviz,</i>
Cilj:	Njegovanje kulture sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje u Domovinskom ratu, upoznavanje s povijesnim činjenicama o obrani domovine te razvijanje domoljublja, empatije i građanske odgovornosti kroz interaktivni oblik učenja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost odgovara na potrebu za ugradnjom važnih datuma iz nacionalne povijesti u učeničku svakodnevicu, na njima blizak i poticajan način. Kroz format kviza potiče se timski rad, interes za povijesne izvore te kritičko promišljanje o uzrocima i posljedicama rata.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - Izdvojiti ključne povijesne činjenice, datume i ličnosti vezane uz obranu Vukovara 1991. godine - Prepoznati simbole stradanja i herojskog otpora (Vukovarski vodotoranj, vukovarska bolnica, Ovčara) - Iskazati poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata i osvijestiti važnost mira i tolerancije u suvremenom svijetu.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: organizirano natjecanje u školskim učionicama u Osnovnoj školi Suhopolje Sudionici: učenici polaznici B1 aktivnosti Pub Kvizaši, Povijesni kreativci , Geoavanturisti i A2 izborne aktivnosti, Hio kviz GeoGriz i Geokviz, učiteljice Petrić i Tripalo, učitelj Brcković Načini učenja (što rade učenici): Učenici unutar mješovitih timova surađuju, analiziraju slikovne, tekstualne i audio izvore, raspravljaju, konsenzusom donose odluke i zapisuju odgovore na obrasce. Metode poučavanja (što rade učitelji): motivacija učenika, izrada kviz pitanja i popratnih materijala, vođenje i moderiranje kviza, praćenje poštivanje pravila, ispravljanje obrazaca i evaluacija rezultata
Vremenik aktivnosti:	Studeni 2026. (u tjednu obilježavanja 18. studenog)
Potrebni resursi:	Projektor ili pametna ploča, prezentacija s multimedijским pitanjima, tiskani obrasci za odgovore, olovke, prigodne diplome ili simbolične nagrade za najuspješnije timove.
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije, Matija Brcković i Sanela Petrić, učitelji povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Kulinarsko putovanje Svijetom</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 5. – 8. razreda (II i III. odgojno - obrazovni ciklus) <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti GeoGriz i GeoKviz</i>
Cilj:	Istražiti kuhinje nekih zemalja, podrijetlo namirnica koje se koriste u kuhinjama tih zemalja i od tih namirnica pripremiti jela tipična za istražene zemlje
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- Učenici će na satima A2 izborne aktivnosti GeoGriz i GeoKviz istražiti koje su namirnice tipične za pripremu hrane u nekim zemljama svijeta i prirodne uvjete za uzgoj tih namirnica. - Na satima Domaćinstva pripremit će jela od istraženih namirnica prema nacionalnim receptima zemalja iz kojih dolaze
Očekivani ishodi:	- Istražiti prirodne uvjete za uzgoj pojedinih namirnica - Pronaći recepte za pripremu nacionalnih jela - Pripremiti jela prema receptu
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: školski projekt, radionica Sudionici: učenici 5. do 8. razreda, polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti GeoGriz i GeoKviz Načini učenja: Učenici na A2 izbornoj aktivnosti GeoGrizi GeoKviz istražuju uvjete za uzgoj poljoprivrednih kultura u pojedinim zemljama svijeta, istražuju njihovo podrijetlo i način na koji se one primjenjuju u svakodnevnoj prehrani tih zemalja. Na B1 aktivnosti Domaćinstvo učenici od istraženih namirnica pripremaju jela prema izvornim receptima. Metode poučavanja: Učiteljica prati istraživanja i prikupljanja informacija, pribavlja potrebni materijal (namirnice) za pripremu jela, prati učenika u pripremi jela.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:	Trošak namirnica potrebnih za pripremu jela
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici će o projektu izvješćivati na web-stranici škole, fotografirati sve korake u pripremi jela te na kraju na plakatu s kartom svijeta zemljama pridružiti fotografije jela koje su pripremili tijekom nastavne godine.
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije

Područje kurikuluma Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Rastemo kroz igru</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda. Projekt će se provoditi u vrijeme nastave A2 programa s učenicima za koje su učitelji procijenili da im je potrebna dodatna podrška stručnih suradnica.
Cilj:	Razvijati kod učenika sposobnost održavanja pažnje i koncentracije
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- Poticati razvoj fine motorike i grafomotorike - Unaprijediti koordinaciju oko-ruka i prostornu percepciju - Kroz igru razvijati upornost, strpljenje i samoregulaciju
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: • održati pažnju i koncentraciju tijekom kraćih zadataka i igara, • pravilno držati olovku i preciznije crtati ili pisati, • koristiti fine motoričke vještine (rezanje, lijepljenje, nizanje, slaganje) u skladu s dobi, • uspješnije koordinirati pokrete ruke i oka u praktičnim aktivnostima, pokazati veću upornost i strpljenje pri rješavanju zadataka
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionice i aktivnosti za učenike Sudionici: učenici razredne nastave, pedagoginja i psihologinja Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti Metode poučavanja (što rade učitelji): radionice, rasprave
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi:	Radni materijali za izvođenje radionica (papir, papri u boji, bojice, flomasteri, relevantna literatura...)
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali na radionicama, evaluacija radionica, izvješća i prikaz radionica na web stranici škole
Nositelji aktivnosti:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.), Stručna suradnica psihologinja (Antonela Cabunac, mag.psych.)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Prevenција ovisnosti i neprihvatljivih ponašanja</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.– 8. razredi (I - III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Osposobiti učenike da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i pozitivan odnos prema sebi i drugima te da konstruktivno sudjeluju u društvenom životu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj ovoga programa je promicati znanja i vještine koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, ispravno donošenje odluka, samopoštovanje i pravilnu organizaciju slobodnoga vremena.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti - obrazložiti vezu između zlorabe sredstava ovisnosti, nesreća na radu i u prometu, zlostavljanja, kriminala i gubitka samopoštovanja - raspraviti i argumentirati utjecaj vršnjaka na donošenje odluka - razvijati samopoštovanje.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – Prevenција ovisnosti, Prevenција neprihvatljivih ponašanja Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, sudjeluju u grupnoj raspravi, uče kroz suradnju. Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radionice, predavanja, materijale i zadatke, organiziraju skupne rasprave i različite oblike skupnoga rada, daju povratne informacije o uspješnosti. Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine na satovima Razrednika
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	materijali za provedbu radionica, materijal za uređivanje škole, literatura
Način praćenja i provjere ishoda:	- izlazne kartice s aktivnosti i radionica - usmena evaluacija učenika o tome što su saznali na radionicama
Nositelji aktivnosti:	razrednici, stručna služba škole i vanjski suradnici (djelatnici MUP-a, CZSS, ZZJZ)

Područje kurikuluma Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Sigurnije škole i vrtići (HCK)</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.– 8. razredi (I - III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Obavijestiti i upoznati učenike, djelatnike i roditelje o tome zašto je važno pripremiti se za izvanredne situacije. Promicati važnost znanja pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške. Osvijestiti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, poučavati o pravilnom postupanju prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija, svladavanje sigurnih postupaka i pružanja prve pomoći.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - Opisati važnost pripremljenosti za izvanredne situacije - Identificirati potencijalno opasne situacije - Demonstrirati svoju sposobnost da pruže pomoć unesrećenima i pružanje prve pomoći - U svom okruženju identificirati sigurna mjesta i područja u kojima mogu potražiti pomoć u slučaju izvanrednih situacija
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Radionice, predavanja i aktivnosti za učenike Sudionici: Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji predmetne i razredne nastave, vanjski suradnici Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, raspravljaju o aktivnostima, sudjeluju u grupnom radu s provediteljima radionica. Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju i provode radionice za djecu, organiziraju individualne grupne razgovore s djecom. Vode evidenciju o provedenim aktivnostima.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Materijali za provođenje radionica, laptop, projektor, izlazne kartice.
Način praćenja i provjere ishoda:	- izloženi učenički radovi - izlazne kartice nakon aktivnosti i radionica - usmena evaluacija od strane učenika - praćenje održanih radionica na stranici Sigurnija djeca.
Nositelji aktivnosti:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.), Stručna suradnica psihologinja (Antonela Cabunac, mag. psych.), razrednici/e

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Škole podrške	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.– 8. razredi (I - III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Podrška mentalnom zdravlju, jačanju psiho-socijalnih i socio-emocionalnih kompetencija i otpornosti djece i mladih, ali i odgojno-obrazovnih djelatnika te stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja u školama.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- Osiguravanje ujednačene podrške učenicima u jačanju njihove otpornosti - Razvoj socio-emocionalnih kompetencija - Pružanje podrške u očuvanju mentalnog zdravlja
Očekivani ishodi:	- Prepoznavanje i uvažavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih - Razvoj komunikacijskih kompetencija - Suradničko učenje i rad u timu - Upravljanje emocijama i ponašanjem Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionice i aktivnosti za učenike Sudionici: učenici razredne i predmetne nastave, učiteljice razredne nastave, pedagoginja i psihologinja Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti Metode poučavanja (što rade učitelji): radionice, rasprave
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi:	Radni materijali za izvođenje radionica (papir, papri u boji, bojice, flomasteri...)
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali na radionicama, evaluacija radionica, izvješća i prikaz radionica na web stranici škole
Nositelji aktivnosti:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.), Stručna suradnica psihologinja (Antonela Cabunac, mag.psych.)

Područje kurikuluma Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: „Svoja“	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Djevojčice od 5. do 8. razreda (II - III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Pružiti djevojčicama u dobi od 10 do 16 godina alate za razvijanje kritičkog razmišljanja, jačanje samopoštovanja i prihvaćanje raznolikosti tijela.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Kroz interaktivne radionice projekta „SVOJA“, djevojčice razvijaju svijest o razlici između stvarnog i filtriranog izgleda, uče kritički promišljati digitalne sadržaje te jačaju osjećaj vlastite vrijednosti. Potaknute su da prihvate svoju jedinstvenost i osnaže se za donošenje samostalnih, informiranih odluka u online svijetu.
Očekivani ishodi:	- prepoznati razliku između stvarnog i filtriranog izgleda - objasniti što su rodni i tjelesni stereotipi na mrežama - analizirati vlastite navike korištenja društvenih mreža - razviti i predstaviti vlastiti „filter sreće“ - formulirati vlastita digitalna pravila
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionice, predavanja, diskusija Sudionici: djevojčice od 5. do 8. razreda Načini učenja: interaktivna izložba, grupni i individualni rad, rasprave, igrifikacija, kreativne radionice Metode poučavanja: organizacija i provođenje radionica, priprema materijala, sudjelovanje u radionicama
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi:	Materijali za provođenje radionica
Način praćenja i provjere ishoda:	Anketa, kviz, refleksivne kartice, povratne informacije
Nositelji aktivnosti:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.), Stručna suradnica psihologinja (Antonela Cabunac, mag.psych.)

Područje kurikuluma Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Dan ružičastih majica</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1.– 8. razredi (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prikladno obilježiti Dan ružičastih majica na razini škole.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	– Razvijati kod učenika empatiju i prihvaćanje različitosti. – Poticati učenike na mirno i nenasilno rješavanje sukoba. – Prikazati strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. – Poticati učenike da jasno iskazuju svoje stavove te da aktivno slušaju i uvažavaju tuđa mišljenja i stavove.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi - razlikovati odgovorno i neodgovorno ponašanje - navesti načine mirnog rješavanja sukoba - dramatizirati i prikazati nenasilno rješavanje sukoba - navesti posljedice nasilnog ponašanja.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: aktivnosti za učenike i radionice Sudionici: učenici razredne nastave i učitelji razredne nastave Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u aktivnostima i radionicama, zajednički dolaze do rješenja, iznose svoje stavove i mišljenja, raspravljaju o zadanoj temi, dramatiziraju i prikazuju problem te kako mirno riješiti navedeni problem. Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na izražavanje stavova, objašnjavaju strategije mirnog rješavanja sukoba, potiču učenike na timski rad, uključuju učenike u aktivnosti.
Vremenik aktivnosti:	ožujak 2027.
Potrebni resursi:	materijali za provedbu radionica, materijal za uređivanje škole
Način praćenja i provjere ishoda:	- izlazne kartice s aktivnosti i radionica - usmena evaluacija učenika o tome što su saznali na radionicama - sposobnost učenika da navede načine mirnog rješavanja sukoba - ideje učenika za rješavanje problema i nesuglasica
Nositelji aktivnosti:	Stručne suradnice u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave

Područje kurikuluma Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Različiti a zajedno</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 1. – 8. razreda Osnovne škole Suhopolje (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus), učitelji, stručni suradnici i roditelji. U pojedine aktivnosti uključivat će se učenici redovitih i posebnih razrednih odjela, u skladu s njihovim mogućnostima, potrebama i interesima.
Cilj:	Razvijati inkluzivnu i poticajnu školsku kulturu u kojoj se različitosti prepoznaju i prihvaćaju kao vrijednost te poticati toleranciju, empatiju, međusobno poštovanje, suradnju i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici kod svih učenika.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Projekt proizlazi iz potrebe za sustavnim jačanjem pozitivnih vršnjačkih odnosa, prihvaćanja različitosti i uključivanja svih učenika u život škole. Posebna se pažnja posvećuje učenicima s teškoćama u razvoju i učenicima koji se obrazuju prema primjerenim oblicima i programima školovanja. Kroz zajedničke radionice, suradničke igre, kreativne aktivnosti i razgovore učenici će imati priliku upoznavati jedni druge, razvijati razumijevanje različitosti te učiti kako graditi odnose temeljene na poštovanju, prihvaćanju i međusobnom pomaganju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: • prepoznati različitosti među ljudima kao vrijednost; • primjereno komunicirati i aktivno slušati druge; • sudjelovati u zajedničkim igrama, radionicama i drugim suradničkim aktivnostima; • prepoznati važnost uključivanja i ravnopravnog sudjelovanja svih učenika; • primjenjivati prihvatljive načine rješavanja nesuglasica i sukoba; • aktivno pridonositi stvaranju pozitivne i uključive razredne i školske klime; • kreativno se izražavati kroz likovne i druge stvaralačke aktivnosti
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Radionice, iskustvene i suradničke aktivnosti, kreativne i likovne radionice, suradničke igre, razgovori i rasprave, refleksije učenika, obilježavanje važnih datuma, susreti s vanjskim suradnicima, aktivnosti Vijeća učenika te zajedničko izrađivanje učeničkih radova i materijala. Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda, učenici redovitih i posebnih razrednih odjela, razrednici i učitelji, stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i knjižničarka, ravnatelj te roditelji i vanjski partneri – Udruga „Budi mi prijatelj“ i Udruga distrofičara Virovitica. Načini učenja: Učenici aktivno sudjeluju u radionicama i suradničkim aktivnostima, razgovaraju i razmjenjuju iskustva, sudjeluju u kreativnim aktivnostima, izrađuju zajedničke radove i poruke.

	Metode poučavanja: Razgovor, rasprava, demonstracija, radionice, problemske i situacijske aktivnosti, refleksija, korištenje video i drugih edukativnih sadržaja te poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i izražavanje vlastitih mišljenja.
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi:	Prostor škole i učionice, prostor za suradnički rad i podršku, računalo i projektor, edukativni i didaktički materijali, papir i papir u boji, bojice, flomasteri, ljepilo, škare i drugi materijali za kreativni rad, literatura i edukativni sadržaji, materijali za izradu plakata i drugih učeničkih radova te materijali za uređenje inkluzivnog školskog prostora.
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje i vrednovanje provodit će se kontinuirano tijekom provedbe aktivnosti. Pratit će se broj i način sudjelovanja učenika, njihova uključenost u zajedničke aktivnosti, kvaliteta suradnje i komunikacije te promjene u odnosima među učenicima.
Nositelji aktivnosti:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.)



Tjelesno i zdravstveno područje



Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Obiteljski dan – sinergija škole, obitelji i zajednice</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Različitim sportskim aktivnostima, druženjem i socijalizacijom osnažiti suradnju između škole kao odgojno-obrazovne ustanove i roditelja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Kroz zajedničke aktivnosti djeca razvijaju osjećaj sigurnosti i pripadnosti, roditelji dobivaju priliku upoznati školski rad i aktivnosti, a škola pokazuje otvorenost i suradnju s lokalnom zajednicom. Vrijednosti školskog kurikuluma (zdravlje, suradnja, zajedništvo, poštivanje pravila, učenje kroz iskustvo) ovim se projektom neposredno ostvaruju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - upoznati pravila raznih igara - koristiti sportske vještine i pravila kao vid zabave u slobodno vrijeme - unaprijediti socijalne odnose među učenicima - razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti obitelji te pozitivno stajalište prema obiteljskom načinu života - upoznati i cijiniti školske aktivnosti prezentirane kroz dane otvorenih vrata i panele
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Sportske igre i natjecanja učenika i roditelja, dane otvorenih vrata (upoznavanje rada škole, izložbe) - prezentaciju učeničkih aktivnosti kroz godinu na panoima i plakatima, školski piknik i druženje u prirodi Sudionici: učenici 1.-8. razreda, učiteljice RN i učitelji PN, roditelji Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u sportskim igrama, uče poštivati pravila igre i fer play, borave u prirodi i razvijaju zdrave životne navike, upoznaju učenike iz drugih područnih škola, provode vrijeme s roditeljima i vršnjacima na sportskom terenu, sudjeluju u predstavljanju aktivnosti na panoima Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju aktivnosti i igre, vode sportske aktivnosti i piknik, koordiniraju Dane otvorenih vrata, potiču učenike na kreativnu pripremu plakata i panoa, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	svibanj/lipanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	- hrana i voda za sve sudionike (piknik) - trošak izrade medalja s vrpčama za sve učenike (170 kom) - razni sportski rekviziti

	- nogometni stadion u mjestu - materijali za panoe i plakate (kartoni, boje, pribor za izlaganje)
Način praćenja i provjere ishoda:	- članak za mrežne stranice škole - medalje kao poticaj i potvrda sudjelovanja - liste procjene (učitelji i roditelji) - međusobna analiza učitelja i roditelja - fotografije i video zapisi s panoa i sportskih igara
Nositelji aktivnosti:	Ivana Marenić, Matea Medić, Zdravka Matković, učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ, učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture, stručna služba škole, ravnatelj



Umjetničko područje



Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>SES laboratorij – Spoznajno-emocionalno slušanje u nastavi Glazbene kulture</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Implementirati inovativnu znanstveno-umjetničku strategiju spoznajno-emocionalnog slušanja glazbe (SES) u suradnji s Centrom za kompetencije u obrazovanju Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Cilj je unaprijediti estetski odgoj učenika kroz osvještavanje sinergije između kognitivne analize glazbenog jezika i afektivnog (emocionalnog) proživljavanja umjetničkog djela.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost izravno pridonosi ostvarivanju ciljeva predmetnog kurikuluma kroz aktivno i koncentrirano slušanje glazbe. Povezivanjem glazbenih sastavnica s maštom, asocijacijama i razgovorom o osjećajima, kod učenika se razvija emocionalna inteligencija, empatija, kritičko mišljenje te kulturno-umjetnički svjetonazor, što su ključne vrijednosti školskog kurikuluma OŠ Suhopolje.
Očekivani ishodi:	* Učenik na temelju slušanja razlikuje, opisuje i analizira pojedine glazbeno-izražajne sastavnice i izvođačke snage (kognitivna razina). * Učenik svjesno doživljava, imenuje i verbalizira emocije koje glazba u njemu pobuđuje te ih povezuje s asocijacijama i izvanglazbenim sadržajima (emocionalna razina). * Učenik uvažava i kritički promišlja o različitostima u emocionalnom doživljaju i interpretaciji glazbenog djela među vršnjacima, razvijajući komunikacijske vještine.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Školski projekt integriran u redovitu nastavu Glazbene kulture (unutar domene Slušanje i upoznavanje glazbe) te kroz povremene tematske radionice. Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): Aktivno i usmjereno slušaju umjetničku glazbu, vode vođeni dnevnik/mape slušanja, prepoznaju i bilježe emocionalna stanja, sudjeluju u vođenoj refleksiji, izražavaju doživljaj kroz verbalne, likovne ili kreativne aktivnosti. Metode poučavanja (što rade učitelji): Primjenjuju višemedijski i višemodalni SES pristup, rabe metodu vođenog razgovora o osjećajima, metodu demonstracije i analize, mentorski usmjeravaju učenike kroz gotove SES lekcije te provode formativno praćenje.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine. Aktivnosti se provode u obliku parcijalnih nastavnih sekvenci (SES lekcija) ugrađenih u mjesečne planove rada.
Potrebni resursi:	ICT oprema (računalo, projektor, kvalitetno ozvučenje), gotovi nastavni materijali, priručnici i audio/vizualni izvori osigurani od strane Sveučilišta u Puli, nastavni listići za refleksiju učenika.

Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno praćenje kroz kontinuirano bilježenje angažmana učenika. Analiza učeničkih radova i mapa slušanja (evaluacija refleksije i verbalizacije emocija). Završni evaluacijski upitnici za učenike i povratna komunikacija s mentorskim timom s fakulteta.
Nositelji aktivnosti:	Irena Maras, učiteljica Glazbene kulture u OŠ Suhopolje; prof. dr. sc. Sabina Vidulin i suradnici iz Centra za kompetencije u obrazovanju Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli.

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Projektna aktivnost / školski sajam	
Naziv aktivnosti: Božićni sajam	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja učenika. 2. Poticati stvaralaštvo, suradnju, odgovornost i zajedničko planiranje. 3. Povezati izradu rukotvorina s njihovim predstavljanjem i prodajom na školskom sajmu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost polazi od interesa učenika za praktično stvaralaštvo i potiče kreativnost, suradnju i poduzetništvo. Učenici razvijaju ideju od izrade rukotvorina do uređenja izložbenog stola, prodaje i vrednovanja uspješnosti sajma.
Očekivani ishodi:	Učenik: - razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije te planira aktivnosti - izrađuje rukotvorine i sudjeluje u uređenju izložbenog stola - prepoznaje osnovne tržišne odnose, procese razmjene i ulogu novca - surađuje, preuzima odgovornost i vrednuje uspješnost aktivnosti.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: projektna aktivnost / školski sajam Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učitelji Načini učenja (što rade učenici): osmišljavaju i izrađuju rukotvorine, uređuju izložbeni stol, predstavljaju proizvode, sudjeluju u prodaji i prikupljaju donacije. Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, organiziraju rad, usmjeravaju učenike i pomažu pri uređenju sajma i vrednovanju rezultata.
Vremenik aktivnosti:	Prosinac 2026., prema planu škole, tijekom velikih odmora , prije božićnog programa
Potrebni resursi/troškovnik:	Likovni pribor i potrošni materijal za izradu rukotvorina iz sredstava škole; materijal za uređenje izložbenog stola, plakati, oznake i ambalaža.
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje sudjelovanja, suradnje, samostalnosti i odgovornosti učenika; vrednovanje rukotvorina i uređenja izložbenog prostora; razgovor o uspješnosti sajma; plakat, fotografije, izvješće i objava na mrežnoj stranici škole.
Nositelji aktivnosti:	Andreja Glazer, učiteljica Likovne kulture; učitelji i učenici uključeni u provedbu Božićnog sajma.



Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Školski projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Zelene boje znanja: Promocija STEM-a u poljoprivredi</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Promocija STEM područja kroz organizaciju manifestacije i/ili znanstveno-popularnih događanja za djecu i učenike (sajmovi, festivali, natjecanja, STEM izložbe, STEM štandovi i sl.) u odgojno-obrazovnim ustanovama
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Kroz niz praktičnih demonstracija, eksperimenata i promatranja, učenici upoznaju osnovne koncepte poput fotosinteze, bioraznolikosti, kruženja tvari u prirodi i važnosti recikliranja. Učenici se potiču na istraživačko razmišljanje, postavljanje pitanja i donošenje zaključaka na temelju opažanja. Uočavaju vezu između znanosti i održive poljoprivrede, s ciljem razvoja ekološke pismenosti i odgovornog ponašanja prema okolišu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - surađivati u paru ili manjim skupinama, pratiti prirodne pojave, bilježiti promjene, te kroz digitalne i vizualne alate pratiti i interpretirati prirodne procese koji se odvijaju u tlu, biljci i okolišu.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Školski projekt Sudionici: učenici i učitelji 1. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): promatraju i istražuju, zaključuju, uočavaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, surađuju. Metode poučavanja (što rade učitelji): surađuju, planiraju i organiziraju aktivnosti, prikupljaju propisane suglasnosti, brinu o ponašanju i sigurnosti učenika.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	- mikroskopi i pripremljeni uzorci, - jednostavni STEM senzori (vlažnost, temperatura, svjetlo), - sjemenje biljaka, edukativni poster i sheme, - edukativni videozapisi i aplikacije na tabletima, - STEM makete za simulaciju proizvodnje bilja u zaštićenom prostoru. - makete poljoprivrednih strojeva i domaćih životinja
Način praćenja i provjere ishoda:	kviz znanja, evaluacijski listići, izvješća za mrežne stranice škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učitelji razredne i predmetne nastave (<i>Marija Đapić</i> – koordinator za RN, <i>Marko Jozić</i> - koordinator za PN)

Područje kurikuluma: Matematičko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Projektni tjedan RN i PN	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Provođenje projekata s učenicima koji će biti međusobno povezani u jednom tjednu tijekom nastavne godine. Sudjelovanje u projektu <i>Sinergija tradicije i baštine za održivu zelenu budućnost</i> .
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenicima približiti projektni način rada. Osamostaliti učenike u učenju i radu unutar nekog projekta. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - predložiti temu za projektni tjedan, sudjelovati u dogovoru - izvršavati svoje zadatke samostalno ili radom u skupinama (timovima ili parovima) - tijekom projektnog tjedna odlaziti na izvanučioničku nastavu (terensku nastavu ili posjet) predstaviti vlastiti rad ili zaključke na dogovoreni način.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: PROJEKTNA NASTAVA Sudionici: učenici 1. - 8. razreda, učiteljice. Načini učenja (što rade učenici): predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl. Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju projektni tjedan, dogovaraju aktivnosti, provode aktivnosti, organiziraju izvanučioničku nastavu kako je potrebna unutar projekta.
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2026./2027.g.
Potrebni resursi/troškovnik:	- učenici, učiteljice, učionica, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	- ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekata
Nositelji aktivnosti:	učiteljice RN (svaka za svoj razred) i učitelji predmetne nastave

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Tjedan svemira</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II.–III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati interes učenika za astronomiju, fiziku, matematiku i istraživanje svemira kroz iskustvene, istraživačke i interdisciplinarne aktivnosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Projekt odgovara interesu učenika za svemir i prirodne pojave te omogućuje povezivanje sadržaja prirodnoslovlja, matematike, fizike, geografije i tehničkog područja. Aktivnosti potiču znatiželju, istraživačko učenje, suradnju, kreativnost i primjenu znanja u novim situacijama. Projektom se promiču STEM područje, znanstveni način razmišljanja i popularizacija astronomije među učenicima različite dobi.
Očekivani ishodi:	Učenik opisuje osnovne pojave i objekte povezane sa svemirom primjereno svojoj dobi; povezuje sadržaje astronomije s matematikom, fizikom, prirodom i geografijom; postavlja pitanja, opaža, istražuje i donosi zaključke; izrađuje modele, prikaze, plakate ili druge radove; surađuje s drugim učenicima; predstavlja rezultate svojega rada; razvija interes za STEM područje i odgovoran odnos prema znanju i istraživanju.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Školski interdisciplinarni projekt; radionice, istraživačke aktivnosti, ogledni sati, opažanja, pokusi, kvizovi, izrada modela i učeničkih radova te završno predstavljanje ili izložba. Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji i članovi izvannastavne aktivnosti Astronomi. Načini učenja (što rade učenici): Učenici opažaju, istražuju, izvode jednostavne pokuse, koriste modele i digitalne alate, rješavaju problemske zadatke, izrađuju modele, plakate i prezentacije, sudjeluju u kvizovima, surađuju u skupinama te predstavljaju rezultate rada. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji organiziraju i usmjeravaju istraživačke i praktične aktivnosti, demonstriraju pojave i pokuse, postavljaju problemska pitanja, povezuju sadržaje različitih nastavnih predmeta, pružaju podršku učenicima te prate i vrednuju njihovo sudjelovanje i rezultate.
Vremenik aktivnosti:	Od 4. do 10. listopada 2026., u okviru obilježavanja Svjetskog tjedna svemira
Potrebni resursi:	Teleskop i astronomski dalekozor, računalo i projektor, program Stellarium, modeli i karte Sunčeva sustava, pribor za izvođenje pokusa i izradu modela, radni listići, literatura i mrežni obrazovni sadržaji.
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje sudjelovanja, suradnje i angažiranosti učenika; razgovor i pitanja tijekom aktivnosti; učenički radovi, modeli, plakati, prezentacije i istraživački zapisi; kratki kvizovi i izlazne kartice; fotografije aktivnosti; evaluacijski listići; završna izložba ili predstavljanje provedenih aktivnosti.
Nositelji aktivnosti:	Branka Bartulović, učiteljica matematike i fizike u suradnji sa predmetnim učiteljima (Marko Jozić, Matilda Tripalo, Marina Kaselj, Mirela Brdar)

Područje kurikuluma : Društveno-humanističko područje; Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Ja tebi – ti meni – razmjenjujemo znanja i vještine – projekt</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- Recikliranjem staroga tekstila stvarati nove vrijednosti - Razmjena znanja o različitim vrstama namirnica i prostorima u kojima te namirnice uspijevaju - Pripremanje jela iz pojedinih dijelova svijeta
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Recikliranjem starih traperica izraditi nove torbe, pernice i sl. Naučiti koristiti šivaći stroj Prenijeti učenicima područne škole znanja o različitim vrstama namirnica, žitaricama, začinima, i sl. Pripremiti jela od namirnica koje su proučavali u matičnoj školi
Očekivani ishodi:	Iskrojiti stari tekstil u oblike za šivanje novih torbi Šivati na šivaćem stroju Ručno prišiti ukrase Usvajati nove vještine prateći upute učenika razredne nastave, te učenike razredne nastave učiti vještinama koje sami posjeduju Prenijeti znanja o različitim namirnicama Zajednički pripremiti jela od namirnica Vježbati socijalne vještine i timski rad, te međugeneracijsku suradnju
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: projekt, posjet Područnoj školi, šivanje Sudionici: učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo, učenici polaznici A2 aktivnosti GeoGriz i GeoKviz i učenici PŠ Pčelić Načini učenja: Učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 aktivnosti GeoGriz i GeoKviz odlaze u posjet učenicima PŠ Pčelić, te tamo uz međusobnu suradnju i poučavanje i pomoć učiteljica kroje i šivaju predmete od tkanina koje će dobiti recikliranjem starih traperica, jakni, majica i sl. Na platnima za slikanje uz upute učiteljice šivaćim strojem izrađuju slike (konture) Učenici PŠ Pčelić dolaze u posjet matičnoj školi, u kojoj zajedno s učenicima polaznicima B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti GeoGiz i GeoKviz pripremaju hranu od namirnica koje su proučavali Metode poučavanja: Učiteljica priprema, organizira i usmjerava rad učenika
Vremenik aktivnosti:	Tijekom projektnoga tjedna
Potrebni resursi:	Troškovi prijevoza učenika u PŠ Pčelić Troškovi prijevoza učenika iz Pčelića u matičnu školu Troškovi pribora za šivanje (konac, platno za slikanje) Troškovi potrebnih namirnica za pripremu jela
Način praćenja i provjere ishoda:	Objava na Web-stranici škole, izrada prezentacije
Nositelji aktivnosti:	Učiteljica razredne nastave Ivana Marenić, učiteljica geografije Matilda Tripalo

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje, Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Sudjelovanje u FIRST LEGO League natjecanju	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II- III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati STEM kompetencije učenika kroz istraživanje, konstruiranje i programiranje robota te sudjelovanje na FIRST LEGO League natjecanju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost odgovara interesima učenika za robotiku, programiranje i tehnologiju. Potiče kreativnost, kritičko mišljenje, suradnju, komunikaciju i odgovornost te doprinosi razvoju digitalnih i poduzetničkih kompetencija.
Očekivani ishodi:	Učenik primjenjuje STEM znanja; programira i testira robota; istražuje i prezentira rezultate; surađuje u timu; razvija kreativnost i inovativnost.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvannastavna aktivnost/projektni rad. Sudionici: učenici 5.-8. razreda i mentor. Načini učenja: istraživanje, programiranje, konstruiranje robota, timski rad i prezentiranje. Metode poučavanja: projektna nastava, suradničko učenje, istraživački i praktični rad.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027., od rujna do završetka natjecateljske sezone; jedan do dva susreta tjedno.
Potrebni resursi:	LEGO Education Spike Prime setovi, računala/tableti, internet, programska podrška, prostor za rad i testiranje robota.
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje rada učenika, vrednovanje projektnih zadataka i prezentacija, samovrednovanje te rezultati natjecanja.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljica informatike Sabina Rodeš i učiteljica matematike Marina Kaselj

Područje kurikuluma: Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Radionice Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (odabrane skupine, daroviti učenici) (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Omogućiti učenicima sudjelovanje u različitim znanstvenim i istraživačkim radionicama kako bi razvijali interes za prirodne znanosti, matematiku, tehniku i istraživački rad, te potaknuti kritičko mišljenje i timsku suradnju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Radionice Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske omogućuju učenicima stjecanje neposrednog iskustva u znanstveno-istraživačkom radu, razvijanje kreativnog razmišljanja, upoznavanje s metodama istraživanja i primjenom teorijskih znanja u praksi. Aktivnosti su usmjerene na potrebe darovitih učenika i u skladu s vrijednostima školskog kurikuluma.
Očekivani ishodi:	- Učenici će sudjelovati u istraživačkim i znanstvenim radionicama. - Razvijat će znatiželju, interes i motivaciju za prirodne znanosti i matematiku. - Prepoznat će povezanost školskih predmeta s praktičnim istraživanjima. - Razvijat će suradničke i komunikacijske vještine. - Razvit će sposobnost postavljanja pitanja, analize i zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti:	Radionice u organizaciji Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske – ispostava Suhopolje. Oblici rada: individualni, grupni i timski rad kroz praktične zadatke, pokuse i istraživanja.
Vremenik aktivnosti:	17. listopada 2026. Jesi li spreman postati influencer? (Marina Kaselj) 14. studenog 2026. Snaga papira – izazov za mlade inženjere (Branka Bartulović) 12. prosinca 2026. Formuliraj, testiraj, dokaži! (Marko Jozić) 23. siječnja 2027. Mikroskopiranje od A do Ž, Putovanje kroz razmjere svemira (Marko Jozić, Branka Bartulović) 20. veljače 2027. Astrobiologija – Ima li koga tamo? (Marko Jozić) 20. ožujka 2027. LEGO matematika (Marina Kaselj) 17. travnja 2027. Mjerenje visine bez penjanja (Branka Bartulović) 15. svibnja 2027. Matematički detektivi (Marina Kaselj)
Potrebni resursi/troškovnik:	- Prijevoz učenika do mjesta održavanja radionica - Materijali i pribor za radionice - Organizacijski troškovi (prema potrebi)
Način praćenja i provjere ishoda:	- Evaluacija učenika putem povratnih informacija i kratkih pisanih osvrta - Izrada plakata, prezentacija ili bilješki nakon radionica - Praćenje angažmana učenika tijekom aktivnosti
Nositelji aktivnosti:	Učitelji matematike, fizike, biologije i kemije (Branka Bartulović, Marina Kaselj, Marko Jozić)

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje , Društveno – humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Međunarodni projekt (OŠ Suhopolje, Suhopolje -Školsko društvo Rešetarić, Hrvatska gospodarska agencija, Hrvatsko kulturno društvo Gradišće, Srednja škola Veliki Borištof)	
Naziv aktivnosti: <i>Moja riječ – moj identitet</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. obrazovni ciklus), <i>učenici polaznici B1 aktivnosti: Fotolovci – fotografija i vizualno izražavanje, Jezikoslovci, Medijska pismenost, Povijesni kreativci; A2 izborno Atelje riječi, A2 izborno Čarolija riječi, A2 Povijesni vremeplov</i>
Cilj:	Razvijati dvojezično obrazovanje organizacijom susreta učenika koji uključuje hrvatski standardni , njemački te gradišćanskohrvatski jezik, književnost i kulturu. Povezati učenike OŠ Suhopolje s gradišćanskim Hrvatima u Austriji radi zajedničkoga istraživanja, njegovanja i promicanja hrvatskoga jezika, kulturne baštine i očuvanja hrvatskoga identiteta u Hrvatskoj i izvan njezinih granica. Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim vezama Republike Hrvatske i Republike Austrije. Razvijati kreativnost i digitalne kompetencije kroz zajedničke projekte. Potaknuti razmjenu iskustava i suradničko učenje između škola. Poboljšati komunikaciju na hrvatskom jeziku. Organizacija terenskih nastava u Republici Hrvatskoj i Republici Austriji.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Projekt Hrvatski über Grenzen istražuje kulturne običaje, tradiciju i književnost Hrvata u Hrvatskoj i hrvatske zajednice u Austriji. Učenici upoznaju život u višejezičnoj i višekulturnoj sredini te razvijaju toleranciju i poštovanje kulturnih različitosti. Učenici razvijaju suradnju u međunarodnim timovima i koriste jednostavne izraze na hrvatskom i njemačkom jeziku za upoznavanje i predstavljanje. Kroz interaktivne radionice, praktične zadatke i timski rad učenici razvijaju kvalitetnu komunikaciju, kritičko razmišljanje i kreativne izražajne vještine.
Očekivani ishodi:	Učenici će: • sudjelovati u jezičnim natjecanjima, kvizovima i radionicama jeziku, kulturi i povijesti dviju zemalja • istraživati književnost, etnografsku baštinu, povijest, mjesne govore gradišćanskih Hrvata i mjesne govore Virovitičko-podravske županije (mikeški govor) • zajedno predstavljati projekt – izložba Kovčeg hrvatske baštine • sudjelovati u timskom radu i stvarati vlastiti sadržaj koji će kvalitetno unaprijediti školski (i lokalni) medijski prostor • posjeti povijesnim i kulturnim znamenitostima Gradišća

Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Projekt na međunarodnoj razini Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): - uče kroz timski rad - izrađuju medijske sadržaje - pripremaju izložbu - snimanje i promocija filma - razvijaju kritičko mišljenje o jezičnim, književnim i povijesnim sadržajima dviju zemalja Metode poučavanja (što rade učitelji): - pripremaju radne materijale i zadataka - organiziraju uzajamne posjete - potiču na argumentiranje i kvalitetnu raspravu - pomažu učenicima u izradi vlastitih medijskih sadržaja
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Izvori za učenje – internet, prostor, prijevoz učenika, putni troškovi (posjeti povijesnim i kulturnim ustanovama/znamenitostima Gradišća), medijska oprema
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja konkretnim zadacima, opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja, angažiranost Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje medijskih sadržaja
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Renata Galetić, Marina Rokinger; učiteljica povijesti Sanela Petrić, učiteljica njemačkoga jezika Lidija Rozalija Škrinjarić i Vlatka Valentić, knjižničarka

12. Izvanučionička nastava

12.1. Razredna nastava



Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Ja u prometu</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. razredi (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Kroz terensku nastavu učenici upoznaju prometna pravila i prometne oznake važne za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pravilno i sigurno kretati se ulicom, prepoznati i odabrati najsigurniji put od kuće do škole
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici, učiteljica, prometni policajac Načini učenja (što rade učenici): uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu i semaforu Metode poučavanja (što rade učitelji): uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu i semaforu
Vremenik aktivnosti:	rujan - listopad
Potrebni resursi/troškovnik:	obilježeni pješački prijelaz, semafor, siguran prostor za demonstraciju, prometni policajac
Način praćenja i provjere ishoda:	primjena stečenih znanja
Nositelji aktivnosti:	učiteljice 1. razreda matične i područnih škola



Društveno-humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Posjet kazalištu</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 4. razreda, Posebni razredni odjel (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Doživjeti kazališnu predstavu nastalu prema književno-umjetničkom djelu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Potaknuti stvaralačko izražavanje učenika na temelju odgledane predstave. Razvijati osjećaj kulturnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati kazališnu adaptaciju književnoga djela - izvijestiti o predstavi - razlikovati kazališnu predstavu od animiranog filma
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (posjet) Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učitelji Načini učenja(što rade učenici): -individualno se informiraju o predstavi -spoznaju i prosuđuju ponuđene sadržaje -pišu kratko izvješće o kazališnoj predstavi Metode poučavanja(što rade učitelji): -planiraju i organiziraju izvanučioničku nastavu -pripremaju i motiviraju učenike za razumijevanje kazališne predstave -vode brigu o izvedbi izvanučioničke nastave
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda:	pisani radovi (izvješća), analiza predstave, likovni izričaj
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Moj zavičaj i županija</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	3. razred (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Spoznati veličinu, izgled i gospodarstvo naše županije, njezin biljni i životinjski svijet te kulturno- povijesne spomenike. Osposobljavati učenike za samostalno učenje, traženje informacija, preradu informacija te sažimanje u bitno. Upoznati se s radom i funkcijom Županije.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će bolje poznati svoje mjesto i županiju (prošlost i sadašnjost). Pri obilasku grada Virovitice posebno će se fokusirati na zgradu Županije, upoznati se s njenim djelatnicima, običi neke prostorije, upoznati se sa županom ako za to bude postojala mogućnost.
Očekivani ishodi:	Učenik/ca će moći: - prepoznati i opisati svoju županiju: grb i zastava, naselja, rad ljudi, biljni i životinjski svijet, prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti, život ljudi u prošlosti - razlikovati prirodno zemljopisne različitosti zavičaja - navesti značajne osobe i događaje iz zavičaja - opisati organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik, župan) - opisivati i postavljati pitanja, planirati svoje istraživanje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici 3. razreda, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, slušaju učiteljice i ostale odrasle osobe, postavljaju pitanja, čitaju, pišu, uspoređuju, dogovaraju se s učiteljicom i učenicima iz svojeg tima/skupine, istražuju, prikazuju svoje istraživanje na način koji im najbolje odgovara. Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, prate učenike i paze na promet, upućuju učenike na važne činjenice i situacije, objašnjavaju pojedine situacije i pravila, nude ideje i teme za istraživanje, pripremaju materijale, daju upute.
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	učenici, učiteljica, djelatnici Županije, prijevoz učenika, papiri za plakate, bilježnice učenika, Internet, računalo ili tableti učenika, projektor ili pametna ploča.
Način praćenja i provjere ishoda:	učenici, učiteljica, djelatnici Županije, prijevoz učenika, papiri za plakate, bilježnice učenika, Internet, računalo ili tableti učenika, projektor ili pametna ploča.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave 3. razreda MŠ i PŠ



Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Moje mjesto Suhopolje</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 4. razreda (I i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Imenovati strane svijeta, opisati izgled mjesta i usporediti ga s umanjenim prikazom; opisati organiziranost lokalne zajednice u svome mjestu. 2. Upoznati zanimanje vatrogasac (oprema i prostor u postaji) te važnost tog zanimanja u zajednici. 3. Provesti program preventivne zaštite od požara od najranije dobi, promicati dobrovoljni humanitarni rad u zajednici. 4. Upoznati se s radom Općinske knjižnice Matija Gubec te razlikovati knjižnicu od knjižare. 5. Upoznati rad i izgled škole te njene djelatnike i zaduženja koja oni imaju. 6. Upoznati baštinu Suhopolja i znamenite osobe kraja (dvorac Janković).
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Koristiti se planom mjesta i kartom tijekom šetnje mjestom. Učenici će se upoznati djelatnike škole, prostorije u kojima oni borave i zaduženja djelatnika škole. Učenici će usvojiti pravila ponašanja u školi. Upoznati djelatnike i prostor knjižnice Matija Gubec, proučiti knjižničnu građu i zadužiti knjige. Osvijestiti učenike za kulturno povijesnu baštinu mjesta u kojemu pohađaju školu. Upoznati umjetničke vrijednosti dvorca Janković. Pravilno reagirati i postupati u slučaju požara, prepoznati zvučno upozorenje na požar, usvojiti značenje ključnih pojmova: požar, vatrogasac, vatrogasno vozilo, vatrogasni uređaj.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - snalaziti se u svom mjestu i koristiti se planom mjesta - prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju - navesti što treba učiniti u slučaju požara - ponašati se odgovorno u svome domu i drugdje - koristiti se savjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 - naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti:	Oblik : Izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici i učiteljice, vatrogasci u postaji, knjižničarka, djelatnici dvorca Janković, ostali djelatnici škole u Suhopolju Načini učenja (što rade učenici): promatraju , slušaju učiteljice, knjižničarku i vatrogasce, postavljaju pitanja, snalaze se u planu mjesta Metode poučavanja (što rade učitelji): kontaktiraju i organiziraju terensku nastavu, poučavaju i prate učenike

Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz, ulaznice u dvorac Janković, stručno vodstvo, prostor i djelatnici vatrogasne postrojbe, djelatnica Općinske knjižnice, djelatnici škole Suhopolje
Način praćenja i provjere ishoda:	crtanje i opisivanje (usmeno i pisano opisivanje), rješavanje nastavnih listića, dramatizacije
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Posjetiteljski centar <i>Dravska priča</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici 2. razreda (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznavanje učenika s osobitostima zavičaja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	U izvornoj stvarnosti probuditi interes djece za istraživanjem prirode te potaknuti razmišljanje o zaštiti biljnog i životinjskog svijeta. Sportskim aktivnostima i rekreacijom u prirodi utjecati na zdrave životne navike.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - zaključiti o organiziranosti prirode - razvijati ekološku svijest - kroz druženje i sportske aktivnosti promicati zdrave stilove života
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici, učiteljice, djelatnici Posjetiteljskog centra Dravska priča Načini učenja (što rade učenici): istražuju prirodu, sudjeluju u radionici, sudjeluju u sportskim igrama Metode poučavanja (što rade učitelji): dogovaraju posjet Posjetiteljskom centru Dravska priča, organiziraju prijevoz, osmišljavaju sportske aktivnosti
Vremenik aktivnosti:	Proljeće 2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz, ulaznice za Posjetiteljski centar Dravska priča
Način praćenja i provjere ishoda:	samovrednovanje, opisno praćenje, umna mapa
Nositelji aktivnosti:	Marijana Bijuk, Dina Ibriks, učiteljice razredne nastave 2. razreda MŠ i PŠ

Područje kurikuluma: Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Osijek</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	3. razred (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati grad Osijek i njegove znamenitosti
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Upoznati Osijek kao gospodarsko, kulturno, prometno i sportsko središte. Upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada Osijeka. Pridržavati se pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznati se sa prošlošću grada Osijeka.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: Imenovati grad Osijek, nabrojati i prepoznati najznačajnije građevine u Osijeku, razlikovati vrste gradskog prijevoza, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicama, posjetiti Zoološki vrt i kazalište.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: Učenici 3.razreda i učiteljice Načini učenja (što rade učenici): Razvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja, zaključivanja, obrazlaganja, argumentiranja i obrane svojih stajališta, razgledavaju atraktivne osječke gradske lokacije Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju i organiziraju terensku nastavu, surađuju s roditeljima (sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelje s planom terenske nastave), prikupljaju propisane suglasnosti, brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave.
Vremenik aktivnosti:	ožujak – travanj 2027.
Potrebni resursi:	financiranje (prijevoz i ostale stavke po ponudi odabrane agencije-vodič, ulaznice i slično).
Način praćenja i provjere ishoda:	- razgovor, pisanje izvješća i izrada fotografija
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice Dragica Silović i Draženka Milinović, učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma : Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Izvanučionička nastava (školski izlet)	
Naziv aktivnosti: Zagreb	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	4.razredi (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati glavne kulturno- povijesne znamenitosti, ustanove i značaj grada Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske te povezati sadržaje iz Društva i zajednice s neposrednim iskustvom. Upoznati se sa sadržajem Tehničkog muzeja. Vožnja uspinjačom.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Školski izlet potiče interes za istraživanjem kulturne baštine, nacionalni identitet, te zajedništvo i suradnju među vršnjacima kroz učenje u stvarnom okruženju.
Očekivani ishodi:	Učenik imenuje i prepoznaje ključne kulturno povijesne spomenike grada Zagreba. Snalazi se u prostoru prateći plan kretanja i prepoznaje obilježja grada kao upravnog i kulturnog središta. Učenik opisuje pravila kulturnog ponašanja u javnom prijevozu, muzejima, javnim površinama te ga primjenjuje.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: školski izlet Sudionici: učiteljica i učenici, stručni vodič Načini učenja (što rade učenici): aktivno promatranje, slušanje izlaganja, fotografiranje, rješavanje nastavnog listića nakon obilaska. Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, upućuju učenike na izvore znanja, koordiniraju brzinu kretanja i brinu o sigurnosti učenika
Vremenik aktivnosti:	Jednodnevni izlet tijekom godine
Potrebni resursi:	Cijena prijevoza, ulaznice za muzeje, stručni vodič
Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno praćenje kroz razgovor i ponašanje učenika tijekom izleta. Evaluacija nastavnog listića, izrada plakata ili digitalne prezentacije s dojmovima i fotografijama
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice 4. razreda MŠ i PŠ

Područje kurikuluma : Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Virovitičkim ulicama</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 4. razreda (I i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati se s radom knjižnice i muzeja. Upoznati autobusni i željeznički kolodvor. Osposobiti učenike za sigurno kretanje gradskim ulicama, poštujući sva prometna pravila.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će se upoznati s radom knjižnice i/ili muzeja, naučit će razlikovati knjižnicu i knjižaru. Nakon što se iskrcaju, učenici će obići autobusni kolodvor. U obilasku užeg centra grada Virovitice učenici će zamijetiti važne gradske građevine, upotrijebiti znanje o sigurnom kretanju nogostupom, prelasku preko pješačkog prijelaza, razlikovati boje na semaforu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razlikovati selo i grad - upoznati se s radom gradske knjižnice i/ili gradskog muzeja (pogledati izložbu u muzeju i/ili izložbu malih vlakova). - uvježbavati sigurno kretanje u prometu
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (Posjet) Sudionici: učiteljice, učenici, djelatnici u knjižnici, muzeju Načini učenja (što rade učenici): upoznaju se s radom gradske knjižnice, borave u muzeju, obilaze centar grada i uočavaju gradske građevine. Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, prate učenike i paze na promet, upućuju učenike na važne činjenice i situacije, objašnjavaju pojedine situacije i pravila.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	učenici, učitelji, suglasnosti roditelja, djelatnici muzeja i knjižnice, prijevoz učenika, ulaznice za Gradski muzej.
Način praćenja i provjere ishoda:	članak za mrežne stranice škole radni listići i zadaci, fotografije...
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Pozdrav godišnjim dobima</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 4. razreda (I i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- uočiti obilježja vremena
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	U izvornoj stvarnosti probuditi interes djece za istraživanjem kulturne baštine i prirodne baštine Promatranjem i vlastitim iskustvom prepoznati i povezati vremenske promjene koje se događaju ujesen. Sudjelovanjem na radionici upoznati pojam komušanja, tradicijske igre te izradom lutke od komušine razvijati motoriku i kreativnost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati i razlikovati osnovna obilježja godišnjih doba - obrazložiti važnost izmjene godišnjih doba s određenim radom ljudi u prirodi - opisati postupak nastanka brašna u starom mlinu - opisati razlike na relaciji urbano – ruralno i sadašnjost – prošlost - kroz igranje i šetnju u prirodi promicati zdrav životni stil
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): istražuju prirodu, sudjeluju u radionici, sudjeluju u šetnji i igrama u prirodi Metode poučavanja (što rade učitelji): planiranje aktivnosti
Vremenik aktivnosti:	Tijekom godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	samovrednovanje, opisno praćenje, umna mapa, razgovor
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava - posjet	
Naziv aktivnosti: <i>Oaza mira u Kući čaja</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	1. razred (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati učenike s ljekovitim biljem zavičaja kroz osjetilno istraživanje (vid, miris, opip, okus), razvijati ekološku svijest o važnosti očuvanja prirode, suživota sa životinjama (oprašivačima) te poticati kulturu ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati razvoj zdravih životnih navika kroz učenje o biljkama i ispijanje ljekovitih čajeva, osnažiti učenike u prepoznavanju biljaka i kukaca u neposrednoj okolini te jačati suradnju i zajedništvo unutar razrednog odjela (ali i međusobno s ostalim vršnjacima).
Očekivani ishodi:	Učenik će nakon posjeta moći: - imenovati barem 3 ljekovite biljke s poučne staze (npr. kamilica, menta, lipa), - opisati ulogu pčela i drugih životinja u oprašivanju livadnih biljaka, - razlikovati biljke prema obliku lista, mirisu i okusu čaja, - povezati promatranje mikroskopom s prepoznavanjem nevidljivih detalja biljaka, - primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom, kretanja u skupini i boravka u muzeju.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Jednodnevni izlet (posjet) Sudionici: učenici 1. razreda matične i područnih škola, učiteljice, stručna pratnja (vodič u centru). Načini učenja (što rade učenici): promatraju biljke na poučnoj stazi; istražuju osjetilima (mirišu i kušaju čajeve u tematskim kušaonicama); gledaju digitalni herbarij i koriste mikroskope; slušaju priče stručnog vodiča; aktivno sudjeluju u razgovoru i igri na dječjem igralištu. Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda živog izlaganja u suradnji s vodičem, usmjeravanje pažnje učenika na ključne pojmove (biljka, korijen, list, cvijet, pčela, čaj), organizacija, nadzor kretanja i aktivnosti učenika.
Vremenik aktivnosti:	svibanj ili lipanj 2027. godine
Potrebni resursi:	Prijevoz (autobus), ulaznice za učenike (prema cjeniku centra), materijali centra (kušaonice, digitalni herbarij, mikroskopi), radni listić za učenike, fotoaparat/mobitel za bilježenje aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno praćenje: aktivno sudjelovanje u razgovoru tijekom obilaska i odgovaranje na pitanja vodiča. Evaluacija nakon posjeta: rješavanje kratkog i jednostavnog slikovnog radnog listića na idućem satu Prirode i društva Likovno izražavanje: crtanje najdražeg dijela izleta.
Nositelji aktivnosti:	učiteljice 1. razreda Marija Đapić i Ana Relić, učiteljice razredne nastave

12.2. Predmetna nastava



Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Posjet Zavodu za javno zdravstvo sv. Rok u Virovitici</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus), <i>učenici polaznici B1 aktivnost Biosigurnost</i>
Cilj:	Razvijanje odgovornog ponašanja prema vlastitom i javnom zdravlju, razvijanje istraživačkih vještina.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će kroz terensku nastavu upoznati uzročnike zaraznih bolesti, njihovu prevenciju odnosno mogućnosti liječenja. Osposobiti se za kritičko promišljanje i samostalno prosuđivanje, razvijati pozitivan odnos sa mentorom .
Očekivani ishodi:	Objasniti epidemiološki lanac Objasniti emergentne i reemergentne bolesti Opisati patogene mikroorganizme kao uzročnike bolesti Upoznati osnovne mikrobiološke tehnike
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava, posjet Sudionici: Učenici, učitelj mentor, djelatnici Zavoda za javno zdravstvo Načini učenja (što rade učenici): intevjuiraju djelatnike, bilježe, promatraju Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira nastavu
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026. - 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrednovanje, radni listići
Nositelji aktivnosti:	Marko Jozić, prof., učitelj biologije i prirodoslovlja Dunja Rekić, univ.mag.sanit.ing.

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Mobilni planetarij Odiseja – putovanje svemirom</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 1. do 8. razreda (I.–III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Omogućiti učenicima iskustveno upoznavanje svemira, Sunčeva sustava, zvijezda, zvijezda i galaksija pomoću prilagođene projekcije u mobilnom planetariju te potaknuti interes za astronomiju i prirodne znanosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Posjet mobilnom planetariju omogućuje učenicima vizualizaciju astronomskih pojava koje je teško neposredno promatrati ili prikazati u učionici. Aktivnost odgovara prirodnoj znatiželji učenika i njihovu interesu za svemir, a sadržajno povezuje prirodoslovlje, geografiju, fiziku i matematiku. Doživljajno i iskustveno učenje pridonosi boljem razumijevanju položaja Zemlje u svemiru, gibanja nebeskih tijela i veličine svemira te potiče učenike na postavljanje pitanja i daljnje istraživanje.
Očekivani ishodi:	Učenik opisuje osnovna obilježja Sunčeva sustava primjereno svojoj dobi; prepoznaje Sunce, Zemlju, Mjesec, planete, zvijezde i zvijezda; razlikuje zvijezde od planeta; opisuje položaj Zemlje u Sunčevu sustavu; povezuje izmjenu dana i noći te druge uočene pojave s gibanjima nebeskih tijela; uočava veličinu i raznolikost svemira; postavlja pitanja i iznosi svoja opažanja; povezuje sadržaj projekcije s prethodnim znanjem; razvija interes za astronomiju i prirodne znanosti.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava u prostoru škole; organizirani posjet mobilnom planetariju i sudjelovanje u prilagođenoj edukativnoj projekciji . Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji razredne nastave, predmetni učitelji i stručni voditelji Mobilnog planetarija Odiseja. Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju dobno prilagođenu projekciju nebeskog svoda i svemirskih objekata, slušaju stručno vođenje, povezuju prikazane sadržaje s prethodnim znanjem, uočavaju odnose među nebeskim tijelima, postavljaju pitanja, iznose opažanja i sudjeluju u razgovoru. Nakon projekcije rješavaju kratke zadatke, izrađuju crteže ili zapise te iznose dojmove i zaključke. Metode poučavanja (što rade učitelji): Stručni voditelji prikazuju i objašnjavaju astronomske sadržaje pomoću projekcije. Učitelji pripremaju učenike za posjet, potiču ih na aktivno promatranje i postavljanje pitanja, povezuju sadržaj projekcije s nastavnim ishodima te nakon aktivnosti organiziraju razgovor, provjeru razumijevanja ili kreativni zadatak.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s organizatorom Mobilnog planetarija Odiseja

Potrebni resursi:	Mobilni planetarij s kupolom i projekcijskom opremom, stručni voditelji Planetarija Odiseja, školska sportska dvorana ili drugi primjeren prostor, priključak električne energije, raspored skupina učenika te financijska sredstva za organizaciju posjeta.
Način praćenja i provjere ishoda:	Razgovor s učenicima prije i nakon projekcije; praćenje zainteresiranosti i sudjelovanja; pitanja učenika; kratki kviz, radni listić ili izlazna kartica; učenički crteži, zapisi ili osvrt na doživljeno; povezivanje viđenoga s nastavnim sadržajima; fotografije i izvješće o provedenoj aktivnosti.
Nositelji aktivnosti:	Branka Bartulović, učiteljica matematike i fizike, učitelji razredne nastave, predmetni učitelji te stručni voditelji Mobilnog planetarija Odiseja.

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava (posjet)	
Naziv aktivnosti: Socijalna zadruga Humana Nova – primjer kružnoga gospodarstva	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus), <i>učenici polaznici B1 aktivnosti: Domaćinstvo, Geoavanturisti, učenici polaznici aktivnosti Školski vrt</i>
Cilj:	Upoznati način kružnoga gospodarstva koji se temelji na održivom korištenju resursa, smanjenju otpada i ponovnoj uporabi.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će tijekom posjeta Humananovoj u Čakovcu upoznati načine prikupljanja, prenamjene, redizajniranja i recikliranja tekstila. Osim toga, prepoznaju vrijednost prihvaćanja i uvažavanja osoba s invaliditetom i osoba s posebnim potrebama, kao i osoba koje pripadaju marginaliziranim skupinama ljudi. Učenici razvijaju svijest o potrebi poticanja održive mode, kao i svijest o tome da je moderna tekstilna proizvodnja jedan od najvećih zagađivača okoliša.
Očekivani ishodi:	Učenici će tijekom posjeta: - Naučiti kako pravilno prikupljati tekstilne viškove - Naučiti što učiniti s viškovima da bi postali dio kružnoga gospodarstva - Razlikovati prikupljanje i recikliranje - Upoznati više načina recikliranja i završavanja tekstila - Naučiti kako prenamijeniti tekstil - Prepoznati da održiva moda danas spašava svijet sutra - Razviti pozitivni stav prema kupovini prenamijenjenoga tekstila - Prepoznati vrijednost inkluzije osoba iz ranjivih skupina i razviti osjećaj prihvaćanja svih ljudi, te potrebu njihovog uključivanja u radne procese - Prepoznati koliki je ekološki utjecaj tekstilne industrije - Aktivno sudjelovati u radionicama izrade predmeta od tekstila, društvenoga poduzetništva, osnova šivanja i izrade recikliranih proizvoda

	- Sudjelovati u timskom radu koji potiče kreativnost i svijest o održivosti.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Posjet i sudjelovanje u radionicama Sudionici: B1 Domaćinstvo; B1 Geoavanturisti; Načini učenja (što rade učenici): <i>Slušaju predstavljanje Socijalne zadruge Humana Nove, sudjeluju u radionicama</i> Metode poučavanja: organizacija posjeta, mentoriranje, davanje uputa, evaluacija
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Trošak prijevoza do Čakovca
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti:	Djelatnici Humana Nove, Učitelji matematike, fizike, geografije, biologije (Marina Kaselj, Mirela Brdar, Branka Bartulović, Marko Jozić, Matilda Tripalo)

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Park prirode Papuk	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- upoznavanje osnova planinarstva i ekologije - aktivno bavljenje športom u prirodi i poticanje na zdrav život
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarski izlet. Upoznati učenike o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici i zaštiti okoliša. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - sigurno se baviti aktivnostima planinarstva - upoznati prirodne ljepote zavičaja te geografska obilježja Hrvatske - praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke svijesti
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava, Školski izlet Sudionici: učenici, asistentice, učiteljica i stručni vodiči HPD-a Papuk Načini učenja (što rade učenici): učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života

	Metode poučavanja (što rade učitelji): : planira, organizira i održava predavanja, radionice i izlete
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice posebnog razrednog odjela, Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Put u središte Zemlje - Geo info centar Voćin	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Posjetiti Geo info centar 2. Prepoznati važnost geologije, biologije i kulturno-povijesne baštine 3. Pogledati 6D filmsku projekciju
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Omogućiti učenicima interaktivnu nastavu i interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Vježbati suradničko učenje. Razvijati osjećaj zajedništva.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - upoznati važnost očuvanja prirode i zdravog života - razvijati kritičko mišljenje - razvijati važnost istraživačke nastave
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvanučionička nastava, terenska nastava Sudionici: Učenici, asistentice, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): Metode poučavanja (što rade učitelji): - planiraju i organiziraju terensku nastavu - suradnja s roditeljima (sazivanje roditeljskog sastanka) - obavijest roditeljima o planiranju terenske nastave s podacima i traženom propisanom suglasnošću - briga o ponašanju učenika tijekom terenske nastave.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	izrada prezentacije, pisanje izvješća, objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice posebnog razrednog odjela, Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Dalmacija – Škola u prirodi kroz B1 aktivnosti	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Provođenje izvanučioničke nastave s učenicima radi uspješnijeg ostvarivanja nastavnog plana i programa kroz poticanje samostalnosti u novim situacijama, sudjelovanjem u sportskim igrama, kreativnim radionicama, te raznim sportskim aktivnostima.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- Izgradnja spoznaje o svijetu kroz promatranje, razgovor, igru i eksperimentiranje - osvježavanje aktivnog boravka u prirodi - održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj - razvijanje svijesti o zdravom načinu života, usvajanje i upoznavanje primorskog zavičaja - prometna kultura i sudjelovanje u prometu - zbližavanje učenika izvanučioničkom nastavom - razvijanje snalažljivosti i sposobnosti učenja u novim situacijama - razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, pomaganje, zabava i tolerantnost u izvanrednim okolnostima i situacijama - boravak na otvorenome i rekreacijska šetnja - razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje - zajedničko druženje uz kupanje i provođenje dnevnih aktivnosti - upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama primorskog zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta - Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti - približiti djeci važnost mora/ oceana na različite načine - Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima u očuvanju mora i obale
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: vježbati naučeno u neposrednoj stvarnosti. Razvijati samostalnost u oblačenju i obuvanju, pospremanju vlastite sobe, pripreme doručka, spremanju stvari za plažu te održavanju vlastite higijene; Poštivati dogovorena pravila ponašanja i razvijati međusobno pomaganje među učenicima.

	Uočiti utjecaj čovjekova negativnog djelovanja na okoliš, izraditi plakat o zaštiti mora, koristiti materijale iz prirode;
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvanučionička nastava, Škola u prirodi Sudionici: Učenici PRO-a 1 i 7. PRO-a 2, asistentica, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): Putuju kombijem u odredište (Pag ili drugo odredište). Obilaze planirane kulturno – povijesne spomenike te prirodne ljepote odredišta. Samostalno se odijevaju, obuvaju, vode računa o vlastitoj higijeni (tuširanje, pranje kose, čišćenje uha, pranje zuba i ruku). Pospremaju vlastiti krevet, vlastitu sobu, slažu ručnike i spremaju stvari za plažu. Samostalno biraju doručak te mažu namaz na kruh. Koriste pribor. U neposrednoj stvarnosti vježbaju naučen bonton za stolom. Razvijaju grubu motoriku kroz sudjelovanje u zajedničkim sportskim aktivnostima i igrama: kupanje u moru, sportske igre na moru natjecateljskog karaktera, društvene igre, šetnja, druženje. Upoznaju morski svijet Jadranskog mora i razvijaju ekološku svijest. Izrađuju plakat, poučnu stazu o važnosti Jadranskog mora i o pozitivnim i negativnim utjecajima čovjeka na prirodu i okoliš. Koristit će materijale iz prirode. Metode poučavanja (što rade učitelji): -planiraju i organiziraju izvanučioničku nastavu -pripremaju igre, motiviraju učenike, pripremaju učenike za nove situacije -vode brigu o izvedbi izvanučioničke nastave
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2027. godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	financiranje (prijevoz i smještaj)
Način praćenja i provjere ishoda:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka izvanučioničke nastave kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko istraživanje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost međusobnim pomaganjem, suradnjom, primjerenim ponašanjem jedni prema drugima, pojedinačnim uspjesima u učenju i vladanju, ostvarivanjem pozitivnog stava jedni prema drugima te prema prirodi i znamenitostima koje nas okružuju.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice posebnog razrednog odjela, Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar



Društveno-humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Na krilima znatiželje – od pećine do znanosti</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. a,b,c (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti te prirodne ljepote sjeverozapadne Hrvatske.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Upoznati povijesnu i kulturnu baštinu Hrvatskoga zagorja. Posjet dvorcu Trakošćan, Parku znanosti te Muzeju neandertalaca u Krapini. Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine. Povezati nastavne sadržaje iz povijesti i hrvatskoga jezika. Poticati timski rad i kreativnost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: Razgledavanjem konkretnih lokacija na zanimljiv način učiti o ljepotama svoje domovine. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznati važnost kulturne baštine i njezina očuvanja. Razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava Sudionici: učenici 5. abc razreda, razrednici, pomoćnica u nastavi Načini učenja (što rade učenici): učenici razgledavaju znamenitosti i slušaju pripadajuće priče lokalnih vodiča Metode poučavanja (što rade učitelji): - planiraju i organiziraju terensku nastavu - obavještavaju roditelje o planiranju terenske nastave - prikupljaju propisane suglasnosti - brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave - tijekom terenske nastave razgovaraju s učenicima o ciljevima - pripremanje učenika kako bi realno prihvatili izazove koje im nose životne situacije
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice i obrok) snose roditelji prema ponudi odabrane agencije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-pisanje izvješća, objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija
Nositelji aktivnosti:	Marina Kaselj, Andreja Glazer, Josip Radoš, Lucija Kovač - razrednici 5. razreda te pomoćnica u nastavi

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Orijentacija u prostoru – 5. razred</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. a,b,c (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za korištenje topografske karte i kompasa, GPS-a za snalaženje u prostoru
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Snalaženjem u prostoru - bez straha se kretati nepoznatim krajem, koristeći se pri tome dostupnim sredstvima (orijentacijom u prirodi, pomoću karte i kompasa ili suvremenim elektroničkim instrumentima i GNSS sustavom.)
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - koristiti plan, topografsku kartu i kompas da bi se orijentirali u školskom dvorištu i mjestu - kretati se u prostoru pomoću plana, topografske karte i kompasa - nacrtati plan kretanja koristeći se topografskim znacima
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA (radionica) Sudionici: učenici 5. a,b,c razreda, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): uče kroz suradnju, kombiniraju vještine u vježbama izvan učionice, koriste plan, topografsku kartu i kompas, usjeveruju kartu, očitavaju na njoj svoje stajalište i pronalaze tražene objekte, izrađuju plan prostora, određuju azimut i izrađuju plan prostora i plan kretanja koristeći topografske znakove Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale i zadatke, organizira oblike skupnoga rada, daje upute o radu i povratne informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	Tijekom studenoga
Potrebni resursi:	Materijali za provedbu nastave Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	- formativno i sumativno vrednovanje zalaganja, aktivnosti i izvršenih zadataka
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica Geografije

Područje kurikuluma: Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Ljepote istočne Hrvatske (Kopački rit – Osijek)</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	6. a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	upoznati kulturno-povijesne znamenitosti te prirodne ljepote istočne Hrvatske
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- Kopački rit -prirodna učionica (edukativna šetnja, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, edukativna radionica, vožnja brodom) - Osijek -grad na Dravi (Tvrđa, Trg sv. Trojstva, Kužni pil, crkva sv. Mihovila, Vodena vrata, šetnja uz Dravu, Pješački most) - posjet Zoo vrtu ili kino predstava
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razgledavanjem konkretnih lokacija na zanimljiv način učiti o ljepotama svoje domovine - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta - prepoznati važnost kulturne baštine i njezina očuvanja - razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici šestih razreda, razrednici, asistent u nastavi Načini učenja: učenici razgledavaju znamenitosti i slušaju pripadajuće priče lokalnih vodiča Metode poučavanja: učiteljice planiraju i organiziraju terensku nastavu preko turističke agencije, surađuju s roditeljima (sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelje s predloženim ponudama agencija, prikupljaju suglasnosti), brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	drugo polugodište 2026./2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice i obrok) snose roditelji prema ponudi odabrane agencije.
Način praćenja i provjere ishoda:	pisani osvrt na izvanučioničku nastavu potkrijepljen fotografijama
Nositelji aktivnosti	razrednici 6. razreda: Marko Jozić, Marina Rokinger, Irena Gredelj Peisker

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Orijentacija u prostoru – 8. razred</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	8.c razred (III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za korištenje topografske karte i kompasa, GPS-a za snalaženje u prostoru
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Snalaženjem u prostoru - bez straha se kretati nepoznatim krajem, koristeći se pri tome dostupnim sredstvima (orijentacijom u prirodi, pomoću karte i kompasa ili suvremenim elektroničkim instrumentima i GNSS sustavom.)
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - koristiti plan, topografsku kartu, kompas i GPS da bi se orijentirali u školskom dvorištu i mjestu - kretati se u prostoru pomoću plana, topografske karte i kompasa - nacrtati plan kretanja koristeći se topografskim znacima
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA (radionica) Sudionici: učenici 8. a,b,c razreda, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): uče kroz suradnju, kombiniraju vještine u vježbama izvan učionice, koriste plan, topografsku kartu i kompas, usjeveruju kartu, očitavaju na njoj svoje stajalište i pronalaze tražene objekte, izrađuju plan prostora, određuju azimut i izrađuju plan prostora i plan kretanja koristeći topografske znakove Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale i zadatke, organizira oblike skupnoga rada, daje upute o radu i povratne informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	Tijekom studenoga
Potrebni resursi:	Materijali za provedbu nastave Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	formativno i sumativno vrednovanje zalaganja, aktivnosti i izvršenih zadataka
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica Geografije

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Terenska nastava - Vukovar	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Učiti o vrijednosti i ulozi Domovinskoga rata u Vukovaru. 2. Razvijati interes za nacionalnu povijest.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati želju za istraživanjem domovinske povijesti, prenijeti poruke mira i suosjećanje s posljedicama koje rat donosi. Razvijati miroljubive osjećaje i želju za miroljubivim rješenjima sukoba
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati okolnosti koje su dovele do okupacije Vukovara i velikosrpske agresije na Hrvatsku - vrednovati važnost povijesnih događaja i ulogu pojedinca u oblikovanju hrvatskoga društva - ocijeniti ulogu Vukovara u Domovinskome ratu - Pravilno vrednovati žrtve koje su podnesena za oslobođanje Hrvatske, te pravilo vrednovati slobodu i samostalnost koja je izborena Domovinskim ratom - oblikovati svijest o poštivanju žrtava stradalih i nestalih za slobodu Hrvatske - Prepoznati društvena događanja i odnose koji dovode do sukoba i učiti kako ih izbjeći
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici osmih razreda, razrednice, učiteljica povijesti Načini učenja (što rade učenici): - slušaju predavanja i gledaju film na temu Domovinskog rata, obilaze Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture te memorijalne lokalitete (Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Spomendom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Kukuruzni put – „Put spasa“, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica '91, MCDR Vukovar – bivša vojarna 204. VU brigade, Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata) - fotografiraju i oblikuju tekst za webstranicu škole Metode poučavanja (što rade učitelji): prema nalogu Memorijalnoga centra Domovinskoga rata Vukovar planiraju terensku nastavu, osiguravaju disciplinu učenika, informiraju roditelje na roditeljskom sastanku o ciljevima i zadacima terenske nastave, prikupljaju suglasnosti roditelja za sudjelovanje djece u terenskoj nastavi
Vremenik aktivnosti:	14.rujna, 2026.
Potrebni resursi:	Posjet se ostvaruje u organizaciji i uz financiranje MZOM-a
Način praćenja i provjere ishoda:	objava na web- stranici škole, izvješća voditelja terenske nastave, slikokaz, uređenje panoa
Nositelji aktivnosti:	Razrednice: Maja Kiris Sodar, Lidiya Rozalija Škrinjarić, Anja Gradinjan, učiteljica povijesti Sanela Petić

Područje kurikuluma Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Karlovac – terenska nastava</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Učiti o vrijednosti i ulozi Domovinskoga rata u Vukovaru. 2. Razvijati interes za nacionalnu povijest
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati želju za istraživanjem domovinske povijesti, prenijeti poruke mira i suosjećanje s posljedicama koje rat donosi te razvijati miroljubive osjećaje i želju za miroljubivim rješenjima sukoba.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati okolnosti koje su dovele do napada na Karlovac i Turanj i velikosrpske agresije na Hrvatsku - vrednovati važnost povijesnih događaja i ulogu pojedinca u oblikovanju hrvatskoga društva - ocijeniti ulogu Karlovačkoga ratišta u Domovinskome ratu -pravilno vrednovati žrtve koje su podnesena za oslobađanje Hrvatske, te pravilo vrednovati slobodu i samostalnost koja je izborena Domovinskim ratom - oblikovati svijest o poštivanju žrtava stradalih i nestalih za slobodu Hrvatske - prepoznati društvena događanja i odnose koji dovode do sukoba i učiti kako ih izbjeći
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici osmih razreda, razrednice i učiteljica povijesti Načini učenja (što rade učenici): -slušaju predavanje na temu Domovinski rat na karlovačkom području - posjećuju i razgledaju Muzej Domovinskoga rata Karlovac – Turanj, Aleju hrvatskih branitelja, Šetalište grada Vukovara, Galeriju Vjekoslav Karas, Aquatiku – slatkovodni akvarij -fotografiraju i oblikuju tekst za webstranicu škole Metode poučavanja (što rade učitelji): - prema naputcima Memorijalnoga centra Domovinskoga rata Vukovar planiraju terensku nastavu, osiguravaju disciplinu učenika, informiraju roditelje na roditeljskom sastanku o ciljevima i zadacima terenske nastave, prikupljaju suglasnosti roditelja za sudjelovanje djece u terenskoj nastavi
Vremenik aktivnosti:	27. listopada, 2026.
Potrebni resursi:	Posjet se ostvaruje u organizaciji i uz financiranje MZOM-a
Način praćenja i provjere ishoda:	objava na web- stranici škole, izvješća voditelja terenske nastave, slikokaz, uređenje panoa
Nositelji aktivnosti:	Razrednice osmih razreda: Maja Kiris Sodar, Lidija Rozalija Škrinjarić, Anja Gradinjan, učiteljica povijesti Sanela Petrić

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Posjet Centru za posjetitelje Križnica	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus), <i>učenici polaznici B1 aktivnosti Geoavanturisti, učenici polaznici B1 aktivnosti Školski vrt</i>
Cilj:	Upoznati Centar za posjetitelje Križnica kao turističko odredište VPŽ, vidjeti rijeku Dravu i njene mrtve rukavce, prepoznati riječni otok i analizirati način života na otoku, upoznati različite načine prometa rijekom Dravom, prepoznati važnost močvarnih područja za očuvanje bioraznolikosti
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će upoznati područje Križnice, jedinoga riječnog otoka rijeke Drave, prepoznati korito i mrtve rukavce Drave i prepoznati načine njihovoga iskorištavanja. Promatranjem prostora upoznat će biljne i životinjske vrste koje obitavaju u močvarnim prostorima, a razgledanjem Centra za posjetitelje naučiti razlikovati ptice močvarice ali i prepoznati turističke potencijale ovoga Centra.
Očekivani ishodi:	Učenici će: prepoznati močvarno područje kao prostor velike bioraznolikosti, razlikovati vode tekućice i vode stajaćice, prepoznati ptice močvarice i različite vrste močvarnoga bilja, vrednovati turističku važnost centra za posjetitelje križnica, usporediti riječni i cestovni promet, razvijati znatiželji i interes za svijet koji ih okružuje, samostalno istraživati i zaključivati
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Posjet Centru za posjetitelje Križnica učenika polaznika B1 aktivnosti Geoavanturisti Sudionici: Učenici polaznici B1 aktivnosti Geoavanturisti, učenici polaznici B1 aktivnosti Školski vrt Načini učenja: Slušaju izlaganje voditelja Centra - Gledaju edukacijski film - Promatraju okoliš i izvode zaključke o prostiru - Prepoznaju ptice močvarice i vrste riba koje žive u okruženju - Promatraju različite preparate pod mikroskopom - Usvajaju znanja o opasnostima koje prijete od komaraca Metode poučavanja (što rade učitelji): - Organizira posjet, predstavlja putovanje roditeljima na roditeljskom sastanku, prikuplja suglasnosti roditelja, prate učenike na putovanju i ovom obilasku, sudjeluju u razgovorima i objašnjenjima, priprema zadatke, prati njihovu izradu, daje upute za rad učenicima, osigurava potrebni materijal za rad
Vremenik aktivnosti:	Studen 2026.
Potrebni resursi:	Trošak ulaznica i stručnoga vodstva; Trošak prijevoza do Križnice
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici izrađuju plakat u nekom od virtualnih alata
Nositelji aktivnosti:	Učiteljica geografije Matilda Tripalo, učitelj biologije Marko Jozić

Područje : Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: - Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Državna geodetska uprava – područni ured u Virovitici - posjet</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (<i>II. i III. odgojno - obrazovni ciklus, učenici polaznici A2 izborno GeoGriz i GeoKviz, / B1 aktivnost Geoavanturisti /B1 Povijesni vremeplov/ B1 Povijest HisKviz</i>)
Cilj:	Posjetiti i upoznati djelatnosti Državne geodetske uprave
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	U posjetu Područnom uredu Državne geodetske uprave u Virovitici učenici će bliže upoznati način geodetskih mjerenja i njihovu ulogu pri izradi geografskih karata.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - Od stručne osobe saznati na koji način se rade geodetski izmjeri - interpretirati elemente karte na različitim prostornim razinama. - opisati tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine - Uspoređivati topografske karte prema mjerilu i sadržaju - Pronaći svoje mjesto, svoju kuću i neke druge objekte na topografskim kartama i katastarskim planovima - Usjeveriti kartu i na taj način je orijentirati - Koristiti se mjerilom i tumačem da bi s karte pročitali što više podataka
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Posjet Sudionici: učenici polaznici B1 aktivnosti Geoavanturisti i B1 aktivnosti GeoGriz i GeoKviz, učiteljica Matilda Tripalo Načini učenja (što rade učenici): - Prate izlaganje stručne osobe - Proučavaju karte - Uspoređuju karte prema mjerilu i prema sadržaju - Razlikuje različite vrste topografskih karata Metode poučavanja: dogovara posjet i načine njegovog ostvarivanja, organizira prijevoz učenika, prati rad učenika
Vremenik aktivnosti:	- Jedan dan, tijekom drugoga polugodišta u 2026./2027. školskoj godini
Potrebni resursi:	Trošak prijevoza učenika u Viroviticu
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici izrađuju plakat u nekom od virtualnih alata, evaluacijski listić
Nositelji aktivnosti:	Matija Brcković, učitelj povijesti, Matilda Tripalo, učiteljica geografije i Sanela Petrić, učiteljica povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Put kruha od polja do stola – Dedin mlin, zlata vrijedan, Cabuna</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno - obrazovni ciklus), <i>učenici polaznici A2 izborna GeoGriz i Geokviz / B1 aktivnost Domaćinstvo</i>
Cilj:	Upoznati se s tradicionalnim ekološkim procesom proizvodnje kruha od polja do stola – vrednovanje baštine
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će tijekom posjeta Dedinom mlinu upoznati sve korake u uzgoju i tradicionalnoj ekološkoj preradi pšenice ili kukuruza od njihovog uzgoja u polju, preko žetve, proizvodnje brašna (mljevenja žitarica) do izrade i distribucije kruha. Upoznavanje svih ovih procesa treba učenike potaknuti da vrednuju ekološke namirnice, zdrav način prehrane i da se prema hrani odnose odgovorno, tj. da nastoje da hrana ne završava u smeću.
Očekivani ishodi:	- Upoznavanje procesa ekološkog uzgoja žitarica - Upoznavanje tradicionalnog načina mljevenja žita i proizvodnje kruha - Upoznavanje procesa prodaje – distribucije kruha - Odgovoran odnos prema kruhu – Zero Waste - Vrednovanje ekoloških namirnica i stvaranje zdravih prehrambenih navika - Prepoznavanje vrijednosti tradicije i baštine
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: posjet Dedinom mlinu u Cabuni Sudionici: Učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti GeoGriz i GeoKviz Načini učenja: <i>učenici promatraju procece u izradi kruha, a u svim koracima u kojima smiju i aktivno sudjeluju (ubacuju žito u mlin, prikupljaju brašno, sudjeluju u prodaji, itd)</i> Metode poučavanja: dogovara posjet i načine njegovog ostvarivanja, organizira prijevoz učenika, prati rad učenika
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Trošak prijevoza učenika do Cabune i nazad
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici izrađuju plakat u nekom od virtualnih alata, evaluacijski listić
Nositelji aktivnosti:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije, Marko Jozić, učitelj biologije i prirodoslovlja



Područje kurikuluma : Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti : Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Novigradsko proljeće</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus), <i>učenici polaznici A2 izborno – Atelje riječi, B1 aktivnost – Jezikoslovci, B1 aktivnost - Fotolovci</i>
Cilj:	Razvijati jezične, čitateljske, govorne i stvaralačke kompetencije učenika kroz upoznavanje i interpretaciju poezije, književnih tekstova i umjetničkih sadržaja te poticati učenike na vlastito književno i jezično stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Okupljanje iznimno motiviranih i potencijalno darovitih učenika u radionicama jezično-umjetničkoga područja. Poticanje učenika i hospitanata na stvaralački rad stručno-umjetničkim vođenjem; poticanje kreativnosti kod učenika i hospitanata kao komponente darovitosti; predstavljanje radova nastalih tijekom radioničkoga rada. Usvajanje i promicanje stvaralačkoga modela rada i pozitivnih iskustava hospitanata kao dio profesionalnoga razvoja te njegova primjena u svakodnevnom radu hospitanata u odgojno-obrazovnom sustavu. Poticanje razvoja kompetencija važnih za pojedino jezično-umjetničko područje koja se posreduju pojedinom radionicom primjenom načela korelativnosti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima.
Očekivani ishodi:	Učenik: • aktivno sluša, govori, čita i piše u različitim komunikacijskim situacijama; • izražajno čita i interpretira književni tekst; • primjenjuje jezične i pravopisne norme u vlastitim tekstovima; • stvara pjesme, kratke književne tekstove, jezične igre i druge kreativne uratke; • surađuje u skupini, uvažava tuđe ideje i odgovorno sudjeluje u zajedničkom radu; • predstavlja vlastiti rad usmeno, pisano ili digitalno; • povezuje književnost s glazbom, likovnom umjetnošću, filmom i drugim oblicima stvaralaštva; • razvija čitateljski interes i pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku i književnosti.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju, čitaju i interpretiraju književne tekstove; pišu vlastite pjesme, priče i druge kreativne tekstove; sudjeluju u jezičnim igrama; rade individualno, u paru i skupinama; uređuju

	i lektoriraju vlastite tekstove; izrađuju plakate, zbirke i digitalne sadržaje; vježbaju izražajno čitanje; predstavljaju svoje radove; sudjeluju u vršnjačkom vrednovanju i vode kreativni portfolio. Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru književne i jezične sadržaje; vode interpretativni razgovor; postavljaju problemska i poticajna pitanja; demonstriraju izražajno čitanje; organiziraju kreativne književne i jezične radionice; organiziraju suradnički i projektni rad; usmjeravaju učenike u uređivanju i jezičnom oblikovanju tekstova; daju individualnu i skupnu povratnu informaciju; izrađuju kriterije vrednovanja; prate napredak učenika i organiziraju završno predstavljanje učeničkih radova.
Vremenik aktivnosti:	travanj/ svibanj 2027. godine (sedmodnevni radionički program)
Potrebni resursi:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, izrada nastavnih listića, prostor, ulaznice, prijevoz učenika, dnevnice učiteljima pratiteljima
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima i jezičnim igrama; uvid u učeničke mape; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. Vrednovanje kao učenje: služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio
Nositelji aktivnosti:	učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Renata Galetić i Vlatka Valentić, knjižničarka

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Preradovićev rođendan – manifestacija u Grabovnici</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), polaznici B1 izvannastavnih aktivnosti – Jezikoslovci, Fotolovci – fotografija i vizualno izražavanje, Medijska pismenost.
Cilj:	Razvijanje sposobnosti izražavanja, doživljavanja, osjećaja, misli i stavova. Osposobljavati učenike za samostalan javni nastup. Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisano stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Usvajanje vrijednosnih mjerila za procjenjivanje literarnih ostvaraja, razvijanje mašte, literarnih i čitateljskih sposobnosti, interesa i kulture, razvijanje sposobnosti kritičkoga mišljenja i zaključivanja na temelju opažanja, promidžba Škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: -povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom -čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga teksta -stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut vlastitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvanučionička nastava kroz B1 aktivnost Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika Načini učenja (što rade učenici): - samostalno kreativno pišu literarne ostvaraje -sudjeluju na manifestaciji Preradovićev rođendan Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema radnih materijala i zadataka, organizacija skupnoga rada -objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	-ožujak 2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal za rad učenika (papiri) te troškovi prijevoza učenika i mentora na manifestaciju Preradovićev rođendan.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sukladno vrijednosnim odrednicama za pisano stvaralaštvo, ocjena prosudbenog povjerenstva, pozitivno sudjelovanje na manifestaciji, dodjela pohvala i priznanja, rezultati vrednovanja koristit će se kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti učenika.
Nositelji aktivnosti:	Ivančica Fett-Škvarić, Renata Galetić, Marina Rokinger, učiteljice hrvatskoga jezika i Vlatka Valentić, knjižničarka

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Posjet kazalištu</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Doživjeti kazališnu predstavu nastalu prema književno-umjetničkom djelu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Potaknuti stvaralačko izražavanje učenika na temelju odgledane predstave. Razvijati osjećaj kulturnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati kazališnu adaptaciju književnoga djela - izvijestiti o predstavi - razlikovati kazališnu predstavu od animiranog filma
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjet) Sudionici: Učenici PRO-a, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): -individualno se informiraju o predstavi -spoznaju i prosuđuju ponuđene sadržaje -pišu kratko izvješće o kazališnoj predstavi Metode poučavanja (što rade učitelji): -planiraju i organiziraju izvanučioničku nastavu -pripremaju i motiviraju učenike za razumijevanje kazališne predstave -vode brigu o izvedbi izvanučioničke nastave
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2026./2027. godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	financiranje (prijewoz i ulaznice)
Način praćenja i provjere ishoda:	pisani radovi (izvješća), analiza predstave, likovni izričaj
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice posebnog razrednog odjela, Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar



Umjetničko područje



Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Vendelinska druženja – Županijska dječja likovna kolonija u Gradini</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	Učenici od 5. do 8. razreda (II i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Poticati učenike na likovno izražavanje, stvaralaštvo i razvijanje ljubavi prema umjetnosti. 2. Razvijati osobni likovni izraz, samostalnost, suradnju i razmjenu iskustava s učenicima drugih škola.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Sudjelovanjem u županijskoj dječjoj likovnoj koloniji učenici razvijaju vlastite stvaralačke sposobnosti, primjenjuju znanja iz Likovne kulture i slobodno se izražavaju u novom stvaralačkom okruženju.
Očekivani ishodi:	Učenik: - istražuje i interpretira sadržaje služeći se likovnim i vizualnim jezikom - primjenjuje likovne materijale i postupke te realizira vlastitu ideju u tehnici akrila na platnu - predstavlja i vrednuje svoj rad te surađuje s učenicima drugih škola.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: terenska nastava / županijska likovna kolonija Sudionici: dva zainteresirana učenika od 5. do 8. razreda, učiteljica Likovne kulture i organizatori kolonije Mjesto: Gradina Načini učenja (što rade učenici): promatraju motive, iznose vlastite ideje, stvaraju radove u tehnici akrila na platnu te predstavljaju nastale radove. Metode poučavanja (što radi učiteljica): priprema i prati učenike, usmjerava stvaralački proces i potiče slobodno kreativno izražavanje.
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2026., prema terminu organizatora – jednodnevna terenska nastava.
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz učenika u Gradinu; likovni pribor i materijali za rad prema uputama organizatora; prema potrebi prehrana i drugi organizacijski troškovi.
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje angažiranosti, samostalnosti, kreativnog procesa, primjene likovne tehnike i suradnje učenika; predstavljanje i analiza radova; fotografiranje aktivnosti i objava na mrežnoj stranici škole.
Nositelji aktivnosti:	Andreja Glazer, učiteljica Likovne kulture; organizatori Županijske dječje likovne kolonije.

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Muzej i knjižnica Virovitica	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Upoznati se s radom knjižnice i muzeja. 2. Upoznavanje grada Virovitice.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će se upoznati s radom knjižnice i/ili muzeja, naučit će razlikovati knjižnicu i knjižaru. U obilasku užeg centra grada Virovitice učenici će zamijetiti važne gradske građevine.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razlikovati selo i grad – upoznati se s radom gradske knjižnice i/ili gradskog muzeja (pogledati izložbu u muzeju i/ili izložbu malih vlakova).
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjet) Sudionici: : učenici, asistentice, učiteljica, knjižničarka, kustosica u muzeju Načini učenja (što rade učenici): upoznaju se s radom gradske knjižnice, borave u muzeju, obilaze centar grada i uočavaju gradske građevine Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, prate učenike i paze na promet, upućuju učenike na važne činjenice i situacije, objašnjavaju pojedine situacije i pravila
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	radni listići i zadaci, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice posebnog razrednog odjela, Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar



Tjelesno i zdravstveno područje

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Kuglanje u TVINU Virovitica	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- upoznavanje kuglanja kao sporta - razvijanje motoričkih sposobnosti i koordinacije - poticanje na bavljenje sportom i zdrav način života - druženje i razvoj socijalnih vještina kroz timsku igru
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Upoznati učenike s kuglanjem kao sportom dostupnim u lokalnoj zajednici. Potaknuti ih na bavljenje sportom, razvijati natjecateljski, ali i timski duh. Pružiti učenicima priliku za rekreaciju, opuštanje i međusobnu suradnju u sigurnom i organiziranom okruženju
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - upoznati osnovna pravila kuglanja - razvijati spretnost, koordinaciju i preciznost - aktivno sudjelovati u sportskim aktivnostima - pokazati odgovornost u korištenju sportske opreme - razvijati suradnju, timski duh i poštivanje pravila igre
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (Školski izlet) Sudionici: učenici, asistenti, učitelji, stručni voditelji Kuglane TVIN Virovitica Način učenja (što rade učenici): učenici kroz demonstraciju i praksu uče pravila kuglanja, sudjeluju u samoj aktivnosti, razvijaju koordinaciju pokreta, preciznost i timski rad. Metode poučavanja (što rade učitelji): planira, organizira i vodi aktivnost, potiče učenike na sudjelovanje i suradnju, osigurava sigurnost tijekom provedbe aktivnosti.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice posebnog razrednog odjela, Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Odlazak u Amazinga Zagreb	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) 7. PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- razvijanje grube motorike kroz različite tjelesne aktivnosti (penjanje, skakanje, provlačenje, utrke, ravnoteža) - poticanje na aktivan i zdrav životni stil - razvijanje socijalnih vještina i suradnje u skupini - pružanje prilike za zajedničko druženje i opuštanje
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici imaju potrebu za kretanjem i razvijanjem motoričkih sposobnosti u sigurnom i poticajnom okruženju. Aktivnosti u Amazing centru omogućuju razvoj snage, koordinacije i izdržljivosti te doprinose socijalizaciji kroz zajedničku igru, međusobnu suradnju i poštivanje pravila. Ovakve aktivnosti pridonose tjelesnom i socijalnom razvoju učenika, ali i jačanju grupne povezanosti.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: sudjelovati u tjelesnim aktivnostima koje razvijaju grubu motoriku, pokazati suradničko ponašanje u igri s vršnjacima, razvijati sposobnosti ravnoteže, koordinacije, snage i spretnosti, prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje, pokazati toleranciju, uvažavanje drugih i timski duh
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (Školski izlet) Sudionici: učenici, asistenti, učitelji, stručni voditelji u centru Amazing Zagreb Način učenja (što rade učenici): učenici sudjeluju u različitim tjelesnim aktivnostima i igrama, surađuju s vršnjacima, razvijaju motoričke i socijalne vještine. Metode poučavanja (što rade učitelji): planira i organizira odlazak, prati učenike, potiče suradnju i zajedništvo, osigurava sigurnost učenika tijekom aktivnosti.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice posebnog razrednog odjela, Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar



Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Od zrna do pogače: Pozdrav jeseni i Dani zahvalnosti za plodove zemlje (Dedin Mlin, Cabuna)</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	2. – 4. razred PŠ Borova (I i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	• Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje i kruh. • Upoznati tradicijski način prerade žitarica i pečenja kruha. • Uočiti obilježja vremena ujesen kroz boravak u prirodi.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	U izvornoj stvarnosti probuditi interes djece za istraživanjem kulturne baštine (stari mlin) i prirodne baštine. Promatranjem i vlastitim iskustvom prepoznati i povezati vremenske promjene koje se događaju ujesen. Sudjelovanjem u radionici mljevenja i pečenja, djeca kroz praktičan rad i vlastito iskustvo prolaze put od zrna žitarice do gotovog kruha, čime razvijaju motoriku, timski rad i poštovanje prema ljudskom radu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: • PID OŠ A.2.2. / A.3.2.: Opisati rad ljudi u zavičaju (mlinara, pekara) te prepoznati ulogu i važnost tradicijskih obrta nekad i danas. • PID OŠ B.2.1. / B.3.1.: Povezati promjene u prirodi ujesen s poljoprivrednim radovima i pripremom plodova za zimu. • Opisati tehnički postupak nastanka brašna pomoću mlinskog kamena te proces miješenja i pečenja tijesta. • Razlikovati vrste žitarica (pšenica, kukuruz, raž) na temelju opipa, izgleda zrna i brašna. • Kroz igranje, šetnju i rad na otvorenom promicati zdrav životni stil.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: terenska nastava Sudionici: Učenici 2. – 4. razreda PŠ Borova, učiteljice Načini učenja (učenici): Istražuju prirodu, prepoznaju žitarice, samostalno melju zrno u mlinu, prenose brašno u pekaru, samostalno mijese, oblikuju i peku pekarske proizvode, sudjeluju u šetnji i igrama. Metode poučavanja (učitelji): Dogovaraju posjet Dedinom mlinu, organiziraju prijevoz, stručno vode učenike kroz faze proizvodnje

	hrane, potiču suradničko učenje i povezuju teorijsko znanje iz učionice s praktičnim radom na terenu.
Vremenik aktivnosti:	13. listopada 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz Suhopolje – Cabuna
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrednovanje, opisno praćenje, izrada razredne slikovnice/stripa "Od zrna do pogače", umna mapa, vođeni razgovor nakon izleta.
Nositelji aktivnosti:	Zdravka Matković i Davorka Caribrodski, učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti : Višednevna izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Kvarnerska pustolovina – od zvijezda do glagoljice</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	6. i 7. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom, prirodnom i znanstvenom baštinom Rijeke i otoka Krka neposrednim učenjem u izvornom okruženju. Proširiti i povezati znanja stečena u različitim nastavnim predmetima kroz posjet Trsatu, Astronomskom centru Rijeka, špilji Biserujki, Jurandvoru i otočiću Košljunu. Razvijati interes učenika za hrvatsku kulturnu i povijesnu baštinu, glagoljaštvo, prirodne posebnosti krškoga prostora i astronomiju te osvijestiti važnost očuvanja kulturnih dobara i prirodnih vrijednosti. Poticati učenike na promatranje, istraživanje, povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim prostorom, samostalno zaključivanje i iskustveno učenje. Razvijati socijalne vještine, odgovornost, samostalnost, suradnju, kulturno ponašanje i primjerenu komunikaciju tijekom boravka izvan škole.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Omogućiti učenicima stjecanje znanja neposrednim iskustvom te povezivanje nastavnih sadržaja s konkretnim kulturnim, povijesnim, prirodnim i znanstvenim lokalitetima. Posjetom Rijeci i otoku Krku učenici će upoznati različite sastavnice baštine Kvarnera te produbiti znanja stečena tijekom redovite nastave. Posjetom Trsatu učenici će upoznati njegovu povijesnu, kulturnu i sakralnu važnost te promatrati obilježja prostora Rijeke i Kvarnera. U Astronomskom centru Rijeka proširit će znanja o svemiru, astronomiji i istraživanju nebeskih tijela te razvijati interes za prirodne znanosti. Posjetom Prirodoslovnog muzeja Rijeka učenici će upoznati prirodne posebnosti riječkoga i kvarnerskog područja, njegovu geološku prošlost, biljni i životinjski svijet te važnost očuvanja bioraznolikosti. Posjetom špilji Biserujki učenici će upoznati posebnosti krškoga reljefa, proces nastanka špilja i špiljskih ukrasa te osvijestiti važnost očuvanja osjetljivih podzemnih ekosustava. U

	Jurandvoru će se upoznati sa značajem Bašćanske ploče, glagoljice i hrvatske pisane baštine te njezinom ulogom u hrvatskoj povijesti, jeziku i kulturi. Posjetom Košljunu učenici će upoznati kulturnu, sakralnu i prirodnu baštinu otočica te vrijednost očuvanja materijalne i nematerijalne baštine.
Očekivani ishodi:	Učenici: -prepoznaju osnovna kulturna, povijesna, prirodna i geografska obilježja Rijeke, Kvarnera i otoka Krka; -objašnjavaju kulturnu i povijesnu važnost Trsata; -povezuju položaj Rijeke i otoka Krka s njihovim prirodnim i geografskim obilježjima; -proširuju znanja o svemiru, Sunčevu sustavu, nebeskim tijelima i osnovnim astronomskim pojavama; -razumiju važnost astronomije i znanstvenog istraživanja svemira; -prepoznaje karakteristične predstavnike biljnoga i životinjskoga svijeta kvarnerskog područja; - objašnjava značenje bioraznolikosti i važnost njezina očuvanja; -objašnjavaju osnovne procese nastanka krškoga reljefa i špilja; -prepoznaju karakteristične špiljske ukrase i razumiju dugotrajnost njihova nastanka; -osvješćuju važnost zaštite špilja, podzemnih staništa i drugih prirodnih vrijednosti; -objašnjavaju značenje Bašćanske ploče za hrvatski jezik, pismenost, povijest i kulturu; -prepoznaju glagoljicu kao važan dio hrvatske kulturne i pisane baštine; -upoznaju kulturnu, sakralnu i prirodnu baštinu Košljuna;
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: dvodnevna izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici 6. i 7. razreda Načini učenja (što rade učenici): - aktivno promatraju i slušaju; vode bilješke; izdvajaju jezične, glazbene i likovne značajke; uspoređuju tradicijske i suvremene sadržaje; sudjeluju u razgovoru; izrađuju kratke osvrte, plakate i digitalne prezentacije. Metode poučavanja (što rade učitelji): motiviraju i uvode učenike u temu; daju jasne istraživačke zadatke; usmjeravaju promatranje i aktivno slušanje; povezuju sadržaje triju predmeta; postavljaju problemska pitanja; potiču razgovor, argumentiranje i suradničko učenje.
Vremenik aktivnosti:	travanj – lipanj 2027. godine
Potrebni resursi:	prijevoz učenika za izvođenje terenske nastave; ulaznice i stručno vodstvo prema programu izvanučioničke nastave; nastavni materijali; dnevnicke za učitelje – pratitelje, financijska potpora roditelja
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: Praćenje aktivnosti učenika tijekom pripreme i terenske nastave; bilježenje opažanja i odgovora na istraživačke zadatke Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i

	vršnjačko vrednovanje; pisani osvrt; vrednovanje skupnog proizvoda (plakat, prezentacija, izvješće, kreativni uradak)
Nositelji aktivnosti:	Razrednici 6. razreda (Marko Jozić, Marina Rokinger, Irena Gređelj Peisker) i 7. razreda (Krešimir Pipić, Vatroslav Golub, Mateja Kucljak), pomoćnice u nastavi.

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti : Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>U svijetu umjetnosti – posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Virovitica, Gradskom muzeju Virovitica i Kazalištu Virovitica</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati učenike s djelovanjem knjižnice, muzeja i kazališta kao važnih kulturnih i obrazovnih ustanova te razvijati interes za čitanje, književnost, muzej i kazališnu umjetnost i kulturne sadržaje. Poticati učenike na aktivno i primjereno korištenje knjižničnih usluga, razvijanje čitateljskih navika te doživljavanje i razumijevanje kazališne predstave te muzeja. Razvijati kulturne potrebe i navike učenika, sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja i stavova te odgovorno i kulturno ponašanje u javnim i kulturnim ustanovama.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati interes za knjigu, čitanje, književnost, umjetnost i kulturu. Posjetom Gradskoj knjižnici Virovitica učenici upoznaju knjižnicu kao mjesto čitanja, učenja, istraživanja, informiranja i provođenja slobodnog vremena te razvijaju pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Posjet Kazalištu Virovitica i Gradskom muzeju Virovitica omogućuje učenicima neposredan susret s različitim oblicima umjetničkoga izražavanja te razvijanje sposobnosti doživljavanja, razumijevanja i vrednovanja umjetničkih djela. Učenici upoznaju posebnosti kazališne umjetnosti i osvješćuju važnost zajedničkoga stvaralačkog rada glumaca, redatelja i drugih sudionika u nastanku kazališne predstave, a posjetom muzeju upoznaju ulogu kustosa u očuvanju, proučavanju, interpretaciji i predstavljanju kulturne i umjetničke baštine.
Očekivani ishodi:	Učenik: • upoznaje ulogu i osnovne djelatnosti gradske knjižnice i kazališta; • snalazi se u prostoru knjižnice i upoznaje osnovne knjižnične usluge; • razumije važnost knjižnice kao mjesta čitanja, učenja, istraživanja i kulturnih događanja; • razvija interes i pozitivan odnos prema knjizi i čitanju; • primjereno se odnosi prema knjigama i drugoj knjižničnoj građi;

	• doživljava s razumijevanjem kazališnu predstavu; • prepoznaje osnovna obilježja kazališne umjetnosti; • uočava povezanost književnog teksta i njegova scenskog uprizorenja; • razlikuje uloge pojedinih sudionika u nastanku kazališne predstave i izložbe; • izražava vlastiti doživljaj pročitana, viđenoga i doživljenoga; • razvija sposobnost kritičkoga promišljanja o kulturnim i umjetničkim sadržajima;
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 5. – 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): aktivno promatraju i slušaju; vode bilješke; izdvajaju jezične i kazališne značajke; uspoređuju tradicijske i suvremene sadržaje; sudjeluju u razgovoru; izrađuju kratke osvrt, plakate i digitalne prezentacije. Metode poučavanja (što rade učitelji): motiviraju i uvode učenike u temu; daju jasne istraživačke zadatke; usmjeravaju promatranje i aktivno slušanje; povezuju sadržaje triju predmeta; postavljaju problemska pitanja; potiču razgovor, argumentiranje i suradničko učenje.
Vremenik aktivnosti:	-tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	-prijevoz učenika za izvođenje izvanučioničke nastave; nastavni materijali; financijska potpora roditelja
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti učenika tijekom pripreme i izvanučioničke nastave; bilježenje opažanja i odgovora na istraživačke zadatke. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; pisani osvrt; vrednovanje skupnog proizvoda (plakat, prezentacija, izvješće, kreativni uradak).
Nositelji aktivnosti:	učiteljice hrvatskoga jezika: Renata Galetić, Marina Rokinger, Ivančica Fett-Škvarić, učiteljica likovne kulture Andreja Glazer i Vlatka Valentić, knjižničarka

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: III. MUZZA vikend znanosti u Osijeku	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5., 6., 7. i 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), <i>polaznici B1 aktivnosti Astronomi, Biosigurnost, Geografi, Matematički projekti i natjecanja, Zabavna matematika, Praktični matematičari</i>
Cilj:	Poticati učenike na razvoj interesa za znanost, tehnologiju i inovacije kroz interaktivno učenje i praktičnu primjenu stečenih znanja, pri čemu će razvijati kritičko mišljenje, suradničke vještine te svijest o važnosti znanosti u svakodnevnom životu i budućim karijernim mogućnostima. Poticati učenike na razvijanje interesa za prirodoslovlje kroz interaktivne radionice razvijajući kreativnost, znanje i istraživački duh.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- Razvijanje interesa za znanost i tehnologiju - Primjena teorijskih znanja u praksi - Razvijanje kritičkog mišljenja i istraživačkih vještina - Povećanje svijesti o značaju znanosti u svakodnevnom životu - Razvijanje suradničkih vještina - Poticanje kreativnosti i inovativnosti - Razvijanje interesa za prirodoslovlje i kulturnu baštinu - Povezivanje teorijskih znanja iz biologije, geologije, fizike i kemije - Poticanje istraživačkog i kritičkog mišljenja - Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša
Očekivani ishodi:	Učenici će sudjelovati u interaktivnim eksperimentima, radionicama i demonstracijama koje ih potiču da razviju znatiželju i interes za prirodne znanosti, tehniku, inženjerstvo i matematiku (STEM područja). Učenici će povezati svoja znanja iz školskih predmeta poput fizike, kemije, biologije i matematike s praktičnim primjerima kroz radionice i demonstracije koje će vidjeti na Znanstvenom pikniku. Aktivnim sudjelovanjem u eksperimentima učenici će razvijati kritičko mišljenje, sposobnost postavljanja pitanja, formuliranja hipoteza te evaluacije rezultata. Učenici će shvatiti kako znanost i tehnologija utječu na svakodnevni život i kako znanstvena otkrića mogu pridonijeti rješavanju globalnih izazova. Sudjelovanje u timskim radionicama i interaktivnim eksperimentima omogućit će učenicima da razviju suradničke vještine i nauče kako raditi u timu kako bi došli do zajedničkog cilja. Učenici će imati priliku koristiti kreativno razmišljanje kako bi rješavali izazove kroz interaktivne i praktične zadatke koje nudi događanje pod nazivom MUZZA vikend znanosti. Učenici će prepoznati važnost prirodoslovnih istraživanja u očuvanju znanstvenih spoznaja. Učenici će moći povezati sadržaje radionica sa sadržajima iz biologije, fizike, kemije i geografije.

	Razvit će sposobnost postavljanja pitanja, kritičkog promišljanja i samostalnog učenja.. Učenici će shvatiti važnost očuvanja prirodne baštine i odgovornog odnosa prema okolišu.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: posjet Sudionici: učenici, učitelji Načini učenja (što rade učenici): - Sudjeluju u interaktivnim pokusima, znanstvenim show programima, kratkim prezentacijama i edukativnim radionicama - Djeca kroz igru i praktične aktivnosti uče o znanstvenim konceptima, što im pomaže razviti radoznalost i interes za daljnje obrazovanje u STEM područjima - Aktivno sudjeluju u razgledavanju stalnog postava i izložbi Metode poučavanja (što rade učitelji): Prati učenike i pomaže u radionicama
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	- troškovi terenske nastave (prijevoz i troškovi obroka)
Način praćenja i provjere ishoda:	- prezentacija i izvještaj o tome što su naučili - kviz - evaluacijski upitnik
Nositelji aktivnosti:	Učitelji matematike, fizike, geografije, biologije (Marina Kaselj, Ivana Cik, Mirela Brdar, Branka Bartulović, Marko Jozić, Matilda Tripalo, Jadranko Albert)

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Korakom do zdravlja</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. - 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), <i>polaznici B1 skupine: Izviđači, Klub volontera</i>
Cilj:	Kroz timski rad u suradnji sa Sportskom zajednicom Virovitičko-podravske županije i HPD „Papuk“ Virovitica , sudjelovati u obilježavanju Međunarodnog dana pješaćenja
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	U izvornoj stvarnosti potaknuti zajedništvo, rekreaciju i promicanje zdravih životnih navika te upoznavanje s prirodnim ljepotama našega kraja. Probuditi interes djece za istraživanjem prirode i zaštititi te obnovi biljnog i životinjskog svijeta. Shvatiti značaj očuvanja prirodnog okoliša. Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz grupni rad. Rekreacijom u prirodi utjecati na zdrave životne navike.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: razvijati ekološku svijest, kroz druženje i sportske aktivnosti promicati zdrave stilove. Pošumljavanjem djelovati na obnovu šuma. Prepoznati važnost prirodnih ljepota i njezina očuvanja. Razvijati istraživački duh i otkriti načine timskog rada. Primjenjivati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava) Sudionici: učenici koji pohađaju B1 aktivnosti, učitelji voditelji pripadajućih aktivnosti Načini učenja: učenici razgledavaju prirodna obilježja i iz primjera prepoznaju mogućnosti primjene doživljenog Metode poučavanja: učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, surađuju s roditeljima, brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	18. Listopad 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave snose roditelji
Način praćenja i provjere ishoda:	Pisani osvrt na izvanučioničku nastavu potkrijepljen fotografijama
Nositelji aktivnosti:	voditeljica B1 aktivnosti: Anja Gradinjan, vjeroučiteljica

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Accredo centar, tvornica dobrih emocija</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. - 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), <i>polaznici B1 skupine: Izviđači, Klub volontera, Krizmanici</i>
Cilj:	U prirodi razvijati timski rad, aktivnost i suradnju
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	U izvornoj stvarnosti potaknuti zajedništvo, rekreaciju i promicanje zdravih životnih navika te upoznavanje s prirodnim ljepotama našega kraja. Koristiti istraživačke metode, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz grupni rad. Rekreacijom u prirodi utjecati na zdrave životne navike.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: razvijati ekološku svijest, kroz druženje i sportske aktivnosti promicati zdrave stilove života. Razvijati istraživački duh i otkriti načine timskog rada. Primjenjivati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava) Sudionici: učenici koji pohađaju B1 aktivnosti, učitelji voditelji pripadajućih aktivnosti Načini učenja: učenici razgledavaju prirodna obilježja i iz primjera prepoznaju mogućnosti primjene doživljenog Metode poučavanja: učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, surađuju s roditeljima, brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	12. svibanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave snose roditelji i škola
Način praćenja i provjere ishoda:	Pisani osvrt na izvanučioničku nastavu potkrijepljen fotografijama
Nositelji aktivnosti:	voditelji B1 aktivnosti: Anja Gradinjan, Josip Radoš, vjeroučitelji

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Centar za posjetitelje Natura 2000 Garešnica i Informativno – edukativni punkt Kaniška Iva	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. - 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), <i>polaznici B1 skupine: Izviđači, Klub volontera, Biosigurnost i biozaštita</i>
Cilj:	Kroz timski rad upoznati prihvatljiva ljudska djelovanja na prirodna obilježja i karakteristike rijeke Ilove te njezinog okruženja
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	U izvornoj stvarnosti probuditi interes djece za istraživanjem prirode, čišćenjem okoliša od smeća potaknuti učenike na razmišljanje o zaštiti biljnog i životinjskog svijeta. Sudjelovanjem u radionicama poticati kreativnost, suradničko učenje i rješavanje problema. Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz grupni rad. Rekreacijom u prirodi utjecati na zdrave životne navike.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: razvijati ekološku svijest, kroz druženje i sportske aktivnosti promicati zdrave stilove. Razgledavanjem konkretnih lokacija na zanimljiv način učiti o ljepotama svoje domovine. Prepoznati važnost prirodnih ljepota i njezina očuvanja. Razvijati istraživački duh i otkriti načine timskog rada. Primjenjivati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava) Sudionici: učenici koji pohađaju B1 aktivnosti, učitelji voditelji pripadajućih aktivnosti Načini učenja: učenici razgledavaju prirodna obilježja i iz primjera prepoznaju mogućnosti primjene doživljenog Metode poučavanja: učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, surađuju s roditeljima, brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	Travanj 2027.
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda:	Pisani osvrt na izvanučioničku nastavu potkrijepljen fotografijama
Nositelji aktivnosti:	Voditelji B1 aktivnosti: Anja Gradinjan, vjeroučiteljica i Marko Jozić, učitelj biologije i prirodoslovlja

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: 100% zagorsko	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), <i>polaznici B1 Jezikoslovci; B1 Fotolovci – fotografija i vizualno izražavanje; B1 Medijska pismenost; B1 Povijesni kreativci; A2 Povijesni vremeplov, A2 izborni HJ (Atelje riječi i Čarolija riječi)</i>
Cilj:	Upoznati povijesnu i kulturnu baštinu dvoraca Hrvatskoga zagorja. Posjet dvorcima Veliki Tabor, Dvorac Mihanović, rodna kuća Matije Gupca i Etno-selo Kumrovec. Degustirati domaća autohtona jela Hrvatskoga zagorja (restoran <i>Lojzekova hiža</i>). Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine. Povezati nastavne sadržaje iz povijesti i hrvatskoga jezika. Poticati timski rad i kreativnost.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	učenici usvajaju nastavne sadržaje o životu plemićkih obitelji i društvenim odnosima povezuju legende i narodne predaje s konkretnim prostorima doživljavaju povijest u autentičnom prostoru te uče kroz interaktivne radionice i muzejske postavne
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - crtati, fotografirati i opisivati motive iz dvoraca i prirode - razvijati komunikacijske vještine - jačati suradnju i skupni rad kroz zajedničke zadatke (izrada dnevnika, plakata, prezentacija, izložbe) - pisati kratke priče i legende inspirirane posjetom dvoraca - opisati autohtonu povijest mjesta te ju usporediti s obilježjima povijesnih razdoblja
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice HJ i učiteljica povijesti, stručno vodstvo u muzejima i dvorcima Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, iznose svoja kritička mišljenja. Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	listopad – studeni 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, izrada nastavnih listića, ulaznice, prijevoz učenika i učitelja pratitelja financirat će se kroz B1 aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima; uvid u učeničke mape; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. Vrednovanje kao učenje: služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Marina Rokinger, Renata Galetić, učiteljica povijesti Sanela Petrić i Vlatka Valentić, knjižničarka

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Skrivena strana Zagreba</i>	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), učenici polaznici A2 izborno Atelje riječi i Čarolija riječi i B1 aktivnosti: JEZIKOSLOVCI, MEDIJSKA PISMENOST / B1 aktivnost FOTOLOVCI – FOTOGRAFIJA I VIZUALNO IZRAŽAVANJE / B1 aktivnost PJEVAČKI ZBOR / B1 aktivnost KREATIVNI ATELJE - terenska nastava
Cilj:	Upoznati učenike s kulturnom i umjetničkom baštinom Zagreba kroz neposredan susret s kazališnom umjetnošću, glazbom, likovnom umjetnošću, tradicijskom kulturom i predmetima svakodnevnoga života; razvijati kulturnu, jezičnu, umjetničku i estetsku pismenost. Posjetiti Hrvatsko narodno kazalište i Etnografski muzej u Zagrebu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Terenska nastava povezuje nastavne sadržaje triju predmeta i omogućuje učenicima učenje izvan učionice. Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu potiče razumijevanje kazališta kao sinteze književnosti, glazbe, glume, scenografije, kostimografije i vizualne umjetnosti, a posjet Etnografskom muzeju razvija razumijevanje tradicijske kulture i kulturne baštine. Aktivnost potiče znatiželju, promatranje, razgovor, izražavanje doživljaja i povezivanje školskoga znanja sa stvarnim kulturnim prostorima.
Očekivani ishodi:	Učenici opisuju obilježja kazališne umjetnosti i kulturne baštine; aktivno slušaju i izdvajaju bitne informacije tijekom stručnoga vodstva. Prepoznaju ulogu književnoga teksta, glazbe, glume, scenografije i kostimografije u kazališnom djelu. Uočavaju i opisuju likovne elemente i načine oblikovanja izložbenog prostora. Sudjeluju u pripovjedačkim, likovnim i glazbenim radionicama.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: terenska nastava - interdisciplinarna nastava Sudionici: učenici 5. – 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): Aktivno promatraju i slušaju; vode bilješke; fotografiraju uz poštivanje pravila ustanove; izdvajaju jezične, glazbene i likovne značajke; uspoređuju tradicijske i suvremene sadržaje; sudjeluju u razgovoru; izrađuju kratke osvrte, plakate i digitalne prezentacije. Metode poučavanja (što rade učitelji): motiviraju i uvode učenike u temu; daju jasne istraživačke zadatke; usmjeravaju promatranje i aktivno slušanje; povezuju sadržaje triju predmeta; postavljaju problemska pitanja; potiču razgovor, argumentiranje i suradničko učenje.
Vremenik aktivnosti:	listopad / studeni 2026. godine - jednodnevna terenska nastava u Zagreb (točan datum prema programu ustanova)

Potrebni resursi:	-prijevoz učenika za izvođenje terenske nastave; ulaznice i stručno vodstvo prema programu HNK-a i Etnografskog muzeja; nastavni materijali; dnevnice za učitelje – pratitelje, financijska potpora roditelja
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: Praćenje aktivnosti učenika tijekom pripreme i terenske nastave; bilježenje opažanja i odgovora na istraživačke zadatke Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; pisani osvrt; vrednovanje skupnog proizvoda (plakat, prezentacija, izvješće, kreativni uradak)
Nositelji aktivnosti:	učiteljice hrvatskoga jezika: Renata Galetić, Marina Rokinger, Ivančica Fett-Škvarić, učiteljica glazbene kulture Irena Maras, učiteljica likovne kulture Andreja Glazer, knjižničarka Vlatka Valentić, roditelji, vanjski suradnici i stručni djelatnici Hrvatskoga narodnog kazališta i Etnografskog muzeja prema programu posjeta

Područje kurikuluma: Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Posjet Prirodoslovnom muzeju i Muzeju čokolade u Zagrebu	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5., 6., 7. i 8. razred (polaznici B1 aktivnosti <i>Astronomi, Biosigurnost, Geoavanturisti, Matematički projekti i natjecanja, Zabavna matematika, Praktični matematičari, Domaćinstvo, A2 izborna GeoGriz i GeoKviz</i>) (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- Poticati učenike na razvijanje interesa za prirodoslovlje kroz neposredan uvid u zbirke i postave muzeja, razvijati znatiželju, kritičko mišljenje i sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja s praktičnim primjerima. - Proučiti podrijetlo kakaovca, način njegovoga uzgoja i načine izrade različitih vrsta čokolade
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- Razvijanje suradničkih vještina - Razvijanje interesa za prirodoslovlje i kulturnu baštinu - Povezivanje teorijskih znanja iz biologije, geologije, fizike i kemije s muzejskim zbirkama - Poticanje istraživačkog i kritičkog mišljenja - Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša - Prepoznavanje posljedica klimatskih promjena i problema vezanih za uzgoj kakaovca i nekih drugih kultura - Razvijanje kritičkoga mišljenja i mogućnosti zauzimanja ispravnoga stava vezanog za ilegalne plantaže kakaovca i nedozvoljeno krčenje prašuma - Upoznavanje načina izrade čokolade

Očekivani ishodi:	- Učenici će prepoznati važnost prirodoslovnih istraživanja i muzeja u očuvanju znanstvenih spoznaja. - Učenici će moći povezati muzejske postavbe sa sadržajima iz biologije, fizike, kemije i geografije. - Razvit će sposobnost postavljanja pitanja, kritičkog promišljanja i samostalnog učenja kroz vođeni obilazak. - Učenici će shvatiti važnost očuvanja prirodne baštine i odgovornog odnosa prema okolišu.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: posjet Sudionici: učenici, učitelji Načini učenja (što rade učenici): - Aktivno sudjeluju u razgledavanju stalnog postava i izložbi - Djeca kroz igru i praktične aktivnosti uče o geografskom podrijetlu kakaovca, povijesnom razvoju proizvodnje čokolade, degustiraju različite vrste čokolade - Metode poučavanja (što rade učitelji): Prati učenike i pomaže u radionicama
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	- troškovi terenske nastave (prijevoz i ulaznice za muzej)
Način praćenja i provjere ishoda:	- prezentacija i izvještaj o tome što su naučili - kviz - evaluacijski upitnik
Nositelji aktivnosti:	Učitelji matematike, fizike, geografije, biologije (Marina Kaselj, Mirela Brdar, Branka Bartulović, Marko Jozić, Matilda Tripalo)

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje / Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: #ČitajPovežiStvaraj (OŠ Suhopolje – OŠ Kostrena)	
Namjena aktivnosti (razred, o-o ciklus):	5. – 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), <i>učenici polaznici B1: Jezikoslovci; Fotolovci – fotografija i vizualno izražavanje; Medijska pismenost; Povijesni kreativci; A2 Povijesni vremeplov, A2 izborni HJ (Atelje riječi, Čarolija riječi) – terenska nastava</i>
Cilj:	Povezati učenike dviju škola kroz kreativno i funkcionalno korištenje hrvatskoga jezika. Razvijati čitalačku, medijsku, digitalnu i kulturnu pismenost. Otkriti i povezati kulturne i lokalne posebnosti dviju sredina (Slavonija – Primorje). Upoznati učenike s kulturnom, književnom i povijesnom baštinom Novog Vinodolskog neposrednim učenjem u izvornom okruženju. Posjetom kući braće Mažuranić i Frankopanskom kaštelu proširiti znanja učenika o značenju obitelji Mažuranić i Frankopan za hrvatsku književnost, kulturu i povijest. Potaknuti suradničko učenje i međugeneracijsku razmjenu iskustava (5. – 8. r.). Poticati timski rad i kreativnost.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici: - razvijaju ljubav prema čitanju i pisanju - koriste jezik u različitim komunikacijskim situacijama - stvaraju vlastite kreativne tekstove i fotografije - razvijaju digitalne i medijske kompetencije - razvijaju osjećaj za očuvanjem autohtone baštine i povijesti - upoznaju život i djelovanje znamenite obitelji Mažuranić te njezin doprinos hrvatskoj književnosti, jeziku, kulturi i društvenom životu - upoznaju dio povijesti Novog Vinodolskog i tragove djelovanja Frankopana te osvijestiti značenje utvrda i drugih povijesnih građevina kao izvora za proučavanje prošlosti.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - učiti o kulturološkim sličnostima i razlikama između Slavonije i Primorja - opisati značaj obitelji Mažuranić za hrvatsku književnost, kulturu i povijest; - izdvojiti najvažnije podatke o životu i djelovanju Ivana Mažuranića i drugih istaknutih članova obitelji Mažuranić; - povezati književne sadržaje s prostorom i vremenom njihova nastanka; - istražiti povijesnu perspektivu i autohtonu baštinu mjesta - crtati, fotografirati i opisivati motive prirode - razvijati komunikacijske vještine, toleranciju i suradničko učenje

	- jačati suradnju i skupni rad kroz zajedničke zadatke (izrada dnevnika, plakata, prezentacija, izložbe) - pisati kratke priče inspirirane posjetom Suhopolja i Kostrene - sudjelovati u debati i predstavljanju terenske nastave
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: terenska nastava Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice HJ, stručno vodstvo u muzejima i dvorcima Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, iznose svoja kritička mišljenja. Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, ulaznice, prijevoz učenika i učitelja pratitelja; osigurati smještaj i prehranu za učenike i učitelje-pratitelje OŠ Kostrena, financirat će se kroz B1 aktivnosti i financijsku podršku roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima; uvid u učeničke mape; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. Vrednovanje kao učenje: služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
Nositelji aktivnosti:	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Marina Rokinger, Renata Galetić i Vlatka Valentić, knjižničarka, učitelji-pratitelji OŠ Kostrena iz Kostrene.

13. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikula

Praćenje i vrednovanje školskoga kurikuluma za vrijeme razvoja i implementacije provodit će učitelji koji će pratiti i nadzirati realizaciju postavljenih ciljeva razrađenih konkretnim očekivanim ishodima.

Evaluaciju i praćenje implementacije kurikuluma provodit će i stručno-razvojna služba škole, vodeći se sljedećim indikatorima kvalitete:

Struktura kurikuluma:

- opseg i usklađenost elemenata kurikuluma
- integriranje, prožimanje
- školski raspored i mogućnosti izbora učenika.

Predmeti i programi:

- opseg, usklađenost i izbor sadržaja
- integriranje sadržaja, kontinuitet i napredak
- podrška i savjetovanje učitelja.

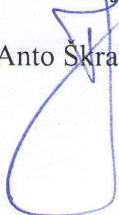
Samoanalizu kvalitete realizacije školskoga kurikuluma provest će Školski tim za kvalitetu, planiranje i razvoj analizom provedbe pojedinih ciljeva iz kurikuluma, analizom pedagoške dokumentacije (Dnevnik rada, Imenici učenika, zapisnici RV, UV, VR i VU) te analizom upitnika za učenike, roditelje i učitelje.

Nakon detaljne analize kurikuluma i utvrđivanja učeničkih potreba i interesa Tim za kvalitetu, planiranje i razvoj će, u suradnji s Učiteljskim vijećem, izraditi plan za poboljšanje školskoga kurikuluma te započeti izradu novoga za sljedeću školsku godinu.

Suhopolje, 6. listopada 2026. godine

Ravnatelj škole

Anto Škraba, prof.



Predsjednica Školskoga odbora

Ksenija Čurić, dipl. oec.

