Osnovna škola
SUHOPOLJE

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026. školska godina

KLASA: 602-11/25-01/01
URBROJ: 2189-21-01-25-01

Suhopolje, 3. listopada 2025. godine

Sadržaj

Š K O L S K I K U R I K U L U M 2

Uvod 2

1. Plan izrade školskoga kurikuluma 3

1.1. Osnivanje tima za razvoj Školskoga kurikuluma 3

1.2. Evaluacija ostvarenja prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma i utvrđivanje potreba 3

1.3. Provođenje samovrednovanja škole 4

1.4. Analiza jakih i slabih strana te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva 4

2. Osnovna škola kao cjelodnevna škola*: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja* 5

2.1. Ciljevi, zadaće i kratki opis programa 5

2.2. Realizacija ciljeva unutar eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola 7

2.3. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma 7

3. Strategija razvoja škole 8

3.1. Misija škole 8

3.2. Vizija škole 8

3.3. Strateški ciljevi 9

4. Vrijednosti/načela školskoga kurikula 9

5. Školski timovi 11

6. Analiza potreba i interesa učenika 13

7. Sadržaj školskoga kurikuluma 14

8. Izborna nastava (unutar A1 programa – obavezni dio nastave) 15

9. A2 izborni dio (CDŠ) 31

10. B1 – izvannastavne aktivnosti 45

11. Razredni projekti 87

12. Školski projekti 103

13. Izvanučionička nastava 142

13.1. Razredna nastava 142

13.2. Predmetna nastava 153

14. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikula 180

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), članka 12. i 27. Statuta Osnovne škole Suhopolje, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2025. godine, na prijedlog Učiteljskoga vijeća, donosi

Š K O L S K I K U R I K U L U M

Uvod

Pojam **školski kurikulum** podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi se promovirao intelektualni, osobni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum osim formalnih programa obuhvaća i neformalne programe. Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća u skladu s globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i Eksperimentalnog programa Cjelodnevna škola.
Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije. Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima. Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

Novi pristup u kurikulumskoj politici i planiranju znači razvoj stvaralaštva, kreativnosti, kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, informatičke pismenosti, razvoj socijalnih i drugih kompetencija. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik - učitelj, učitelji međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice. Vjerujemo da će programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

1. Plan izrade školskoga kurikuluma

1.1. Osnivanje tima za razvoj Školskoga kurikuluma

Školski kurikulum i njegov razvoj je proces u kojem svi članovi školske zajednice planiraju, implementiraju i evaluiraju različite aspekte kurikuluma koji škola nudi. Iako se Školski kurikulum temelji na nacionalnim dokumentima, njegov razvoj podrazumijeva prilagodbu nacionalnim dokumentima, prilagodbu nacionalnih ciljeva potrebama učenika i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Planiranje Školskoga kurikuluma koncentrira se oko resursa koji su raspoloživi u školi i lokalnoj zajednici te ga treba shvatiti kao kontinuiran i dinamičan proces.

U procesu izrade Školskoga kurikuluma kao prednosti mogu se istaknuti:

1. U izradi Školskoga kurikuluma sudjeluju učitelji i stručni suradnici zaposleni u OŠ Suhopolje, što znači da oni mogu najbolje razumjeti potrebe specifičnih grupa učenika i prilagoditi školske resurse.
2. Oni koji implementiraju kurikulum sami su ga razvijali što omogućava jaki osjećaj identifikacije s definiranim ishodima poučavanja.
3. Budući da Školski kurikulum zadovoljava specifične potrebe učenika, on snažno utječe na njih.
4. Roditelji i članovi lokalne zajednice u kojoj škola djeluje mogu se lako uključiti u izradu Školskoga kurikuluma.

U Školski tim za razvoj, provedbu i evaluaciju Školskoga kurikuluma imenovani su:

Anto Škraba – ravnatelj škole i voditelj izrade kurikuluma
Antonela Šreter – psihologinja
Sabina Vukić – pedagoginja
Članovi: Branka Bartulović, Ivančica Fett-Škvarić, Irena Maras, Zdravka Matković, Ivana Kolomaz, predsjednica Vijeća roditelja, predsjednik Vijeća učenika

1.2. Evaluacija ostvarenja prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma i utvrđivanje potreba

Na sjednicama Školskoga stručnoga vijeća učitelja razredne nastave i Školskoga stručnoga vijeća učitelja predmetne nastave te na sjednici Učiteljskoga vijeća analizirana je provedba aktivnosti, prednosti i nedostaci prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma. Učitelji su se, i u pisanim individualnim izvješćima o radu, osvrnuli na realizaciju kurikuluma. Analizom je uočena potreba inovativnih aktivnosti te mjerljivijih ciljeva aktivnosti, programa i projekata.

1.3. Provođenje samovrednovanja škole

Samovrednovanje škole za 2024./2025. školsku godinu provedeno je u lipnju 2025. godine. U raspravama na sjednicama Školskoga stručnoga vijeća učitelja razredne nastave i Školskoga stručnoga vijeća učitelja predmetne nastave, kao i na sjednici Učiteljskoga vijeća, prikazani su rezultati istog.

Neke od indikacija za daljnji rad učitelja i škole:

- Uvesti više interaktivnih i zanimljivih aktivnosti kako bi se povećala motivacija i interes učenika za školu, kao i redovito revidirati i prilagođavati nastavni plan i program prema interesima i potrebama učenika
- Jačati programe koji potiču emocionalnu inteligenciju i socijalne vještine učenika
- Organizirati radionice za roditelje na stručnu tematiku te jačati roditeljske kompetencije
- Pratiti količinu opterećenja kod učenika te težiti ravnoteži školskih obaveza i slobodnog vremena
- Potrebno je iskorištavati širinu programa potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja A2 i izvannastavnih aktivnosti B1 kako bi se povećala njihova korisnost i relevantnost za sve učenike. Ovo uključuje redovitu evaluaciju programa i prilagodbu sadržaja prema povratnim informacijama učitelja i učenika.

1.4. Analiza jakih i slabih strana te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva

Na sastanku Školskoga tima za kvalitetu, planiranje i razvoj kurikuluma analizirani su rezultati samovrednovanja te su određeni prioriteti i definirani ciljevi.

Prijedlog prioritetnih područja koja želimo unaprijediti u 2025./2026. školskoj godini:

1. **Nastavak provođenja Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao Cjelodnevna škola pri čemu su neki od ciljeva:** nastavak praćenja i vrednovanja novih metoda i oblika rada koji se izvode u cjelodnevnoj školi, nastavak povećanja školskih postignuća učenika s osobitim naglaskom na jezičnu, matematičku i prirodoslovnu pismenost, smanjenje razlika u školskim postignućima odnosno povećanje jednakosti i pravednosti i dr.
2. **Poboljšanje kohezije u razredu i međusobnih odnosa učenika pri čemu su ciljevi:** razvoj empatije, međusobnog razumijevanja i uvažavanja kod učenika, uspostavljanje kvalitetnog razrednog ozračja, poticanje i razvoj prosocijalnog ponašanja kod učenika, razvoj svijesti o vlastitim i tuđim emocijama i obrascima ponašanja, osiguravanje svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja , osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija
3. **Unapređenje A2 programa pri čemu su neki od ciljeva** usmjereni na prilagodbu nastavnih sadržaja različitim razinama sposobnosti učenika te individualizirani pristup koji uvažava njihove stilove učenja, interese i potrebe, uz osiguravanje dodatne podrške učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Naglasak je na razvoju kompetencija za samostalno učenje, poticanju kreativnosti i kritičkog mišljenja kroz aktivne i eksperimentalne metode rada te stvaranju inkluzivnog i suradničkog okruženja u kojem svaki učenik može napredovati prema svojim mogućnostima.

2. Osnovna škola kao cjelodnevna škola*: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja*

2.1. Ciljevi, zadaće i kratki opis programa

Eksperimentalni program „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ organizira se i provodi s temeljnim ciljem provjere vrijednosti okvira, modela i organizacije rada osnovne škole kao cjelodnevne škole.

Zadaće su Eksperimentalnog programa pružiti utemeljene informacije o tome u kojoj se mjeri novim okvirom i modelom rada, novim sadržajima, novom organizacijom rada te provedbom novih oblika i metoda rada povećavaju školska postignuća učenika u kurikulumskim područjima osnovne škole s osobitim naglaskom na jezičnu i čitalačku te matematičku i prirodoslovnu pismenost. U kojoj se mjeri smanjuju razlike u školskim postignućima, odgojno-obrazovnim ishodima i ishodima obrazovanja različitih skupina učenika te povećava obrazovna jednakost, pravednost i pravičnost u osnovnim školama. Eksperimentalni program naglašava i važnost unaprijeđenja profesionalnog, društvenog i materijalnog statusa učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja škola. U cilju je također uskladiti različite razine i cikluse unutar odgojno-obrazovnog sustava i povećati kvalitetu obrazovnih tranzicija, zatim sistematizirati sustav profesionalnog rada s darovitim učenicima u školskom i izvanškolskom okruženju, kao i osigurati šire dostupnu kvalitetnu javnih usluga odgoja i obrazovanja roditeljima/ skrbnicima. Ovim pogramom želi se povećavati učenička dobrobit u svim aspektima, postići smanjenje nepoželjnih oblika ponašanja učenika te zdravstveni i psihosocijalni izazovi i poteškoće.

Postizanje i dosezanje postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda nacionalnoga kurikuluma unutar eksperimentalnog programa izravno se ostvaruje kroz Program nacionalnog kurikuluma redovite nastave (obavezni i izborni dio) (A1) i Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2 – obavezni programi i izborni programi). Neizravno se ostvaruje i nadopunjava kroz odgojno-obrazovne aktivnosti Programa izvannastavnih (B1) i Programa izvanškolskih aktivnosti (B2).

Cjelodnevna škola treba voditi prema jasnom prilagođavanju potrebama i napretku učenika te iskoristiti novo vrijeme za fleksibilniji i učenicima prilagođen rad, koji ne treba slijediti stroge okvire i načela učioničke frontalne nastave.

U Eksperimentalnom se programu nastavnim predmetima kojima se povećava tjedna nastavna satnica **zadržavaju postojeći odgojno-obrazovni ishodi**, koji se dosežu u novom raspoloživom vremenu. Novim vremenom nije namjera povećati obaveze učitelja i učenika, nego poboljšati postizanje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja.

S obzirom na potrebu sistematizacije nastavnog plana, veće integracije odgojno-obrazovnih aktivnosti unutar pojedinih odgojno-obrazovnih područja, rješavanja otvorenih pitanja izbornosti te unaprjeđenja ukupnoga kurikuluma osnovne škole, eksperimentalnom se provedbom u nastavni plan uvode novi nastavni predmeti (Prirodoslovlje, Društvo i zajednica,

Praktične vještine, Informacijske i digitalne kompetencije te Svijet i ja). Za nove nastavne predmete koriste se eksperimentalni kurikulumi te pripadajući odgojno-obrazovni ishodi.

Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2) primarno je usmjeren na metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika. Učenicima se programom pruža konkretna, prilagođena i učinkovita potpora, odnosno obogaćivanje učenja od strane učitelja i stručnih suradnika.Sve aktivnosti Programa A2 ne vode proširenju obaveza učenika. Potpora i obogaćivanje koje učitelji pružaju unutar Programa A2 metodički mogu biti organizirani na različite načine. Ne podrazumijevaju učioničku redovitu nastavu, kao ni produljenje redovite nastave (niti je zamjena za redovitu nastavu). Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja uvodi se s jasnim ciljevima: da se poboljšaju (postavljeni) odgojno-obrazovni ishodi svih učenika te da se usmjereno radi na smanjenju razlika u školskim postignućima i ishodima pojedinih skupina učenika.

Programi B1 i B2 su odgojno-obrazovni programi kojima se jača i suradnja unutar zajednice u kojoj škola djeluje. Indirektno, po svojim posljedicama programi predstavljaju i značajnu potporu učenicima i roditeljima u kvalitetnijoj organizaciji dnevnog i izvanškolskog života. Eksperimentalnim programom želi se i sagledati koliko cjelodnevna škola pridonosi povećanju stupnja sudjelovanja učenika u brojnim izvanškolskim sadržajima i aktivnostima (a u kojima danas ne sudjeluju zbog potrebe plaćanja tog sudjelovanja, nedostupnosti organiziranih aktivnosti, poteškoća u organizaciji odlazaka i dolazaka i slično). Programi B1 i B2 izvode se dominantno u prostoru škole. Time se otklanjanju poteškoće u organizaciji odlazaka i dolazaka učenika.

Cjelodnevna osnovna škola treba jasno i vidljivo voditi brojnim željenim posljedicama. Među njima su očekivane brojne poželjne indirektne posljedice na roditelje/skrbnike i kvalitetu obiteljskog života. Kvalitetnijim i duljim sudjelovanjem učenika u odgojno-obrazovnom sustavu pružene su brojne nove mogućnosti poboljšanja kvalitete života svim roditeljima. Još jasnijim naglaskom na postojeću redovitu nastavu te učinkovitijim strukturiranjem odgojno-obrazovnih aktivnosti koje imaju zadaću stručne pomoći i potpore učenicima u učenju tijekom školskog dana i tjedna, cjelodnevna škola treba indirektno voditi većem dostupnom vremenu za roditelje/skrbnike i obitelj, ali i znatno većem raspoloživom izvanškolskom vremenu koje učenicima stoji na raspolaganju za igru i druženje s vršnjacima.

Suvremena škola zna i može u prvi plan staviti učenika. To je škola koja učenicima pruža istinsko okruženje za odrastanje unutar kojega ih se potiče, ohrabruje, prati, podržava i usmjerava. To je škola koja je dio cjelokupnog sustava odgoja i obrazovanja u kojem svaki učenik ima stvarnu i optimalnu mogućnost izgraditi i formirati osobni, društveni i budući profesionalni identitet. To je škola u kojoj svaki učenik ima priliku formirati i dosegnuti najbolje od sebe, na temelju sposobnosti i svojega rada, neovisno o obiteljskom okruženju i neovisno o utjecajima društvenih obilježja u kojima odrasta, a koja nije birao. To su ciljevi kojima moderna i suvremena škola kao cjelodnevna škola treba težiti.

Više o eksperimentalnom programu ponađite na www.mzo.hr

2.2. Realizacija ciljeva unutar eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola

U Školskom kurikulumu planirane su sljedeće aktivnosti: A2 izborne nastavne aktivnosti, izborna nastava (strani jezici, informatika, vjeronauk/svijet i ja), B1 - izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava (izleti i terenska nastava, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti), projekti (razredni i školski) i druge ponude škole u obilježavanju značajnih datuma. U izradi svojih kurikuluma (aktivnost, cilj, ishodi, plan realizacije) učitelji su se rukovodili ciljevima postavljenima na razini škole te vođeni ciljevima eksperimentalnog programa CDŠ.

2.3. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma

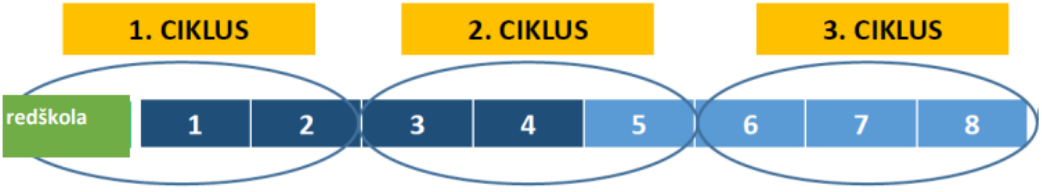
Školski je kurikulum planiran po odgojno-obrazovnim aktivnostima i to prema novom nazivlju koji se koristi u eksperimentalom programu Osnovna škola kao cjelodnevna škola:

1) A2 izborni dio nastavnih aktivnosti
2) B1 izvannastavne aktivnosti
3) Izborna nastava
4) Projekti
5) Izvanučionička nastava

te unutar svakog oblika rada/aktivnosti po *kurikulumskim područjima* i *odgojno-obrazovnim ciklusima*:

1) Tehničko i informatičko područje
2) Tjelesno i zdravstveno područje
3) Matematičko područje
4) Jezično-komunikacijsko područje
5) Prirodoslovno područje
6) Umjetničko područje
7) Društveno-humanističko područje

Ciklusi odgojno-obrazovnoga sustava su odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne razine.



Školski je kurikulum predstavljen i razmatran na sjednici Učiteljskoga vijeća, Vijeća roditelja, Vijeća učenika te na sjednici Školskoga odbora koji ga je usvojio.

3. Strategija razvoja škole

Strategija razvoja škole kvalitete je dokument koji je izradio ravnatelj u suradnji sa stručnim službama i u suradnji s Timom za kvalitetu, planiranje i razvoj, a na temelju samovrednovanja škole. Strategija je usklađena s Godišnjim planom i programom rada škole te sa Školskim kurikulumom. Strategija sadržava akcijski plan za razvoj određenih područja iz rada škole za duže razdoblje, ali isto tako sadrži razvojni plan zacrtan za jednu školsku godinu. Dugoročna **vizija** razvoja škole donosi utvrđene **prioritete** kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na ciljeve (na učenje i učenička postignuća), uz uvažavanje **usklađenog pristupa** svim važnijim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, samovrednovanju, upravljanju, financiranju i dr.). Plan posebice uvažava korištenje **resursa**, napose financijskih, kako bi se osigurao razvoj. Ravnatelj je odgovoran za uspostavljanje procesa planiranja, osiguravanje kontinuiteta u planiranju i stvaranje pretpostavki da se planiranjem obuhvati cijeli sustav u narednom razdoblju.

3.1. Misija škole

Osnovno obrazovanje i odgoj provodi se u suradnji svih sudionika procesa: učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice. Suradničkim odnosom i timskim radom ostvaruje se ugodna razmjena, predaja iskustava i potiče učenje za život. Učenicima osiguravamo ugodno i sigurno okruženje u kojemu mogu istraživati, proučavati i naučiti kako primijeniti suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za unapređenje okoline i društva čiji su punopravni članovi. Djelatnicima škole nastojimo osigurati sve potrebne IKT resurse koji im mogu smanjiti administrativno opterećenje kako bi se što više posvetili učenju i poučavanju učenika.

3.2. Vizija škole

Razviti mikro-obrazovno-odgojni sustav koji će znanje posredovati svakom učeniku na njemu dostupan i jasan način; kroz međusobno uvažavanje i poštivanje izgraditi sustav pomoći svakom odgojno-obrazovnom sudioniku u kojem će se osjećati prihvaćeno, poželjno, zadovoljno i sretno. Sve to postići na način da se svakome, bez obzira na mogućnosti i socijalno-ekonomsko stanje, pomogne u osobnom razvoju. Ponudom različitih aktivnosti, programa i projekata davati dobru podršku za razvoj temeljnih ljudskih vrednota. Na poseban način poticati izvrsnost, kritičnost, inovativnost i kreativnost, odgajati za važnost suosjećanja i pomoći potrebitome te stvoriti dobre preduvjete za daljnje školovanje i izbor zvanja. Posebnu brigu treba voditi oko novih metoda rada i implementacije informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavni proces s ciljem povećanja učeničkih kompetencija u rješavanju problema. Primjenom IKT-a u nastavnom i organizacijsko-poslovodnom procesu naša škola želi postati digitalno zrela škola. Škola koja je na visokom stupnju integriranosti IKT-a, kako u životu tako i radu škole, u kojoj je ususstavljen pristup korištenju IKT-a u upravljanju školom i u nastavnim procesima.

3.3. Strateški ciljevi

Iz misije i vizije škole zacrtani su dugoročni strateški ciljevi:

1) podizanje digitalne zrelosti škole
2) razvijanje digitalnih kompetencija
3) unapređenje nastave poticanjem kritičnosti i izvrsnosti
4) razvijanje kreativnosti i inovativnosti projektnim i drugim aktivnostima
5) unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i darovitim učenicima
6) kontinuirana edukacija nastavnika i zaposlenika
7) usvajanje novih kurikula i novih modela poučavanja.

4. Vrijednosti/načela školskoga kurikula

Pri izradi Školskoga kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Polazište i središte rada na sadržajima školskoga kurikuluma su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

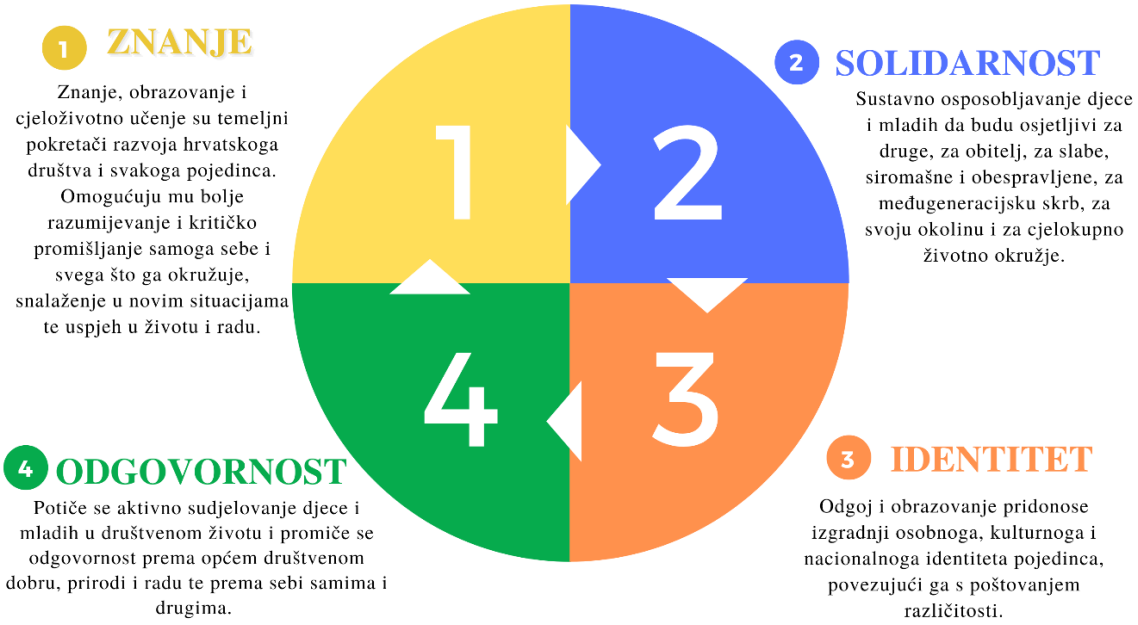
Suvremeno društvo je društvo brzih promjena i oštre konkurencije. Život i rad u njemu zahtijevaju novi tip znanja, vještina, vrijednosti i stavova, tj. nove KOMPETENCIJE pojedinca.

Cjeloživotno obrazovanje temeljeno je na osam kompetencija:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

Vrijednosti kojima dajemo osobitu pozornost jesu:

Odgojno-obrazovne vrijednosti



Navedene vrijednosti povezujemo sa sadržajima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnoga školskoga života. Iz vrijednosti proizlaze odgojno-obrazovni ciljevi, obvezni za sve učitelje i stručne suradnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima, školskim i izvanškolskim aktivnostima.

5. Školski timovi

1. Školski tim za kvalitetu, planiranje i razvoj

Voditelj: Anto Škraba, ravnatelj
Članovi: Sabina Vukić, Antonela Šreter, Branka Bartulović, Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Irena Maras
Aktivnosti: Kurikulum škole, Godišnji plan i program rada škole, Školski razvojni plan, samovrednovanje, nacionalno vrednovanje, unapređivanje nastave.

2. Školski tim za prevenciju (Prevencija ovisnosti, Prevencija neprihvatljivih ponašanja)

Voditeljice: Sabina Vukić, pedagoginja i Antonela Šreter, psihologinja
Članovi: razrednici predmetne nastave, predsjednik Vijeća roditelja, predsjednik Vijeća učenika, Anto Škraba, ravnatelj
Vanjski suradnici: ZJZ „Sveti Rok" Virovitica, MUP – PU Virovitičko-podravska
Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, izrada i praćenje realizacije školskoga preventivnoga programa, podrška učenicima.

3. Tim za kulturnu i društvenu djelatnost škole

Voditeljica: Marina Rokinger
Članovi: Vlatka Valentić, Ivančica Fett-Škvarić, Renata Galetić, Mirjana Foro, Zdravka Matković, Irena Maras, Anja Gradinjan;
Aktivnosti: organizacija školskih priredbi, manifestacija i obljetnica; izdavačka djelatnost škole; organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika; organizacija odlazaka učenika u posjet HNK-u, kinematografima, muzejima, izložbama; organizacija obilježavanja važnih datuma; organizacija tribina, predavanja; provođenje humanitarnih akcija i sl.

4. Sportski tim

Voditelj: Vatroslav Golub
Članovi: Krešimir Pipić, Predrag Pejić
Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanje sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u Školsko sportsko društvo, suradnja s lokalnom zajednicom, rekreacijske pauze tijekom dana.

5. Ekološki tim

Voditelji: Marko Jozić
Članovi: učiteljice područnih škola, predsjedni-k/ca Vijeća učenika
Aktivnosti: aktivnosti vezane za akcije prikupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjivanja školskoga dvorišta, izrada planova uređenja okoliša, briga za okoliš općenito.

6. Tim za pravilnu i zdravu prehranu

Voditeljica: Antonela Šreter
Članovi: kuhari/ce, tajni-k/ca škole, predsjedni-k/ca Vijeća roditelja, predsjedni-k/ca Vijeća učenika

7. Tim za projekte

Voditeljica: Marina Kaselj,
Članovi: Branka Bartulović, Ivančica Fett-Škvarić, Sabina Vukić, Antonela Šreter, Marija Đapić
Aktivnosti: pratiti natječaje i ponude sudjelovanja u raznim projektima - unapređivati rad i uvjete rada škole prijavom na razne projekte; tijekom školske godine pokušati školu uključiti u međunarodni projekt (eTwinning, erasmus, prekogranična suradnja.

8. Tim za digitalnu zrelost škole

Voditelj: Jadranko Albert
Članovi: Sabina Rodeš
Aktivnosti: pripremiti Strateški plan primjene IKT-a u školi; pripremiti Pravilnik o sigurnoj i odgovornoj upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije u školi; pratiti provedbu projekta i pružati potporu implementacije IKT-a u nastavnom procesu projekte; tijekom školske godine pokušati školu uključiti u međunarodni projekt.

9. Tim za estetsko uređenje škole i uređenje web-stranice

Voditeljica: Lara Zrinščak
Članovi: Sanela Hasanac Vidović, Antonija Sever, Andreja Glazer, knjižničarka, pedagoginja i psihologinja, učiteljice područnih škola
Aktivnosti: estetsko uređenje interijera i eksterijera škole; animiranje učenika za aktivnosti uređenja škole; pružanje podrške učiteljima i učenicima pri uređivanju školskih mrežnih stranica

10. Tim za stručno usavršavanje, studijska putovanja i izlete

Voditelj: Sabina Vukić,
Članovi: Antonela Šreter, Matilda Tripalo, Marija Đapić, Anto Škraba
Aktivnosti: Voditi brigu o stručnom usavršavanju učitelja, potrebama škole s obzirom na strategiju razvoja i razvojni plan. Motivirati i poticati na stručna usavršavanja, organizirati predavanja i radionice. Organizirati studijska putovanja i izlete učitelja i ostalih zaposlenika škole.

11. Tim za učenike s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama)

Voditeljica: Sabina Vukić
Članovi: Branka Bartulović, Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Antonela Šreter, Anto Škraba
Aktivnosti: razvijati kompetencije za identifikaciju, pružanje potpore te vrednovanje i praćenje razvoja darovitih učenika i učenika s teškoćama, provođenje stručnih poslova u području

identifikacije sukladno svojoj struci i ulozi u Timu, te praćenje i vrednovanje učenika s posebnim o-o potrebama, kao i pružanje adekvatne odgojno-obrazovne i socio-emocionalne podrške.

12. Tim za organizaciju i podršku unutar eksperimentalnog programa CDŠ
Voditelj: Anto Škraba
Članovi: Sabina Vukić, Antonela Šreter, Branka Bartulović
Aktivnosti: osmišljavanje načina praćenja i vrednovanja novih metoda i oblika rada, praćenje i vrednovanje istih, rasprava o raspodjeli resursa kao i o stručnom usavršavanju učitelja u svrhu što kvalitetnijeg provođenja svih oblika rada, suradnja s drugim CDŠ školama, male darovnice (osmišljavanje utroška na prihvatljive aktivnosti: stručno usavršavanje, stručna podrška, razmjena iskustava, operativni troškovi)

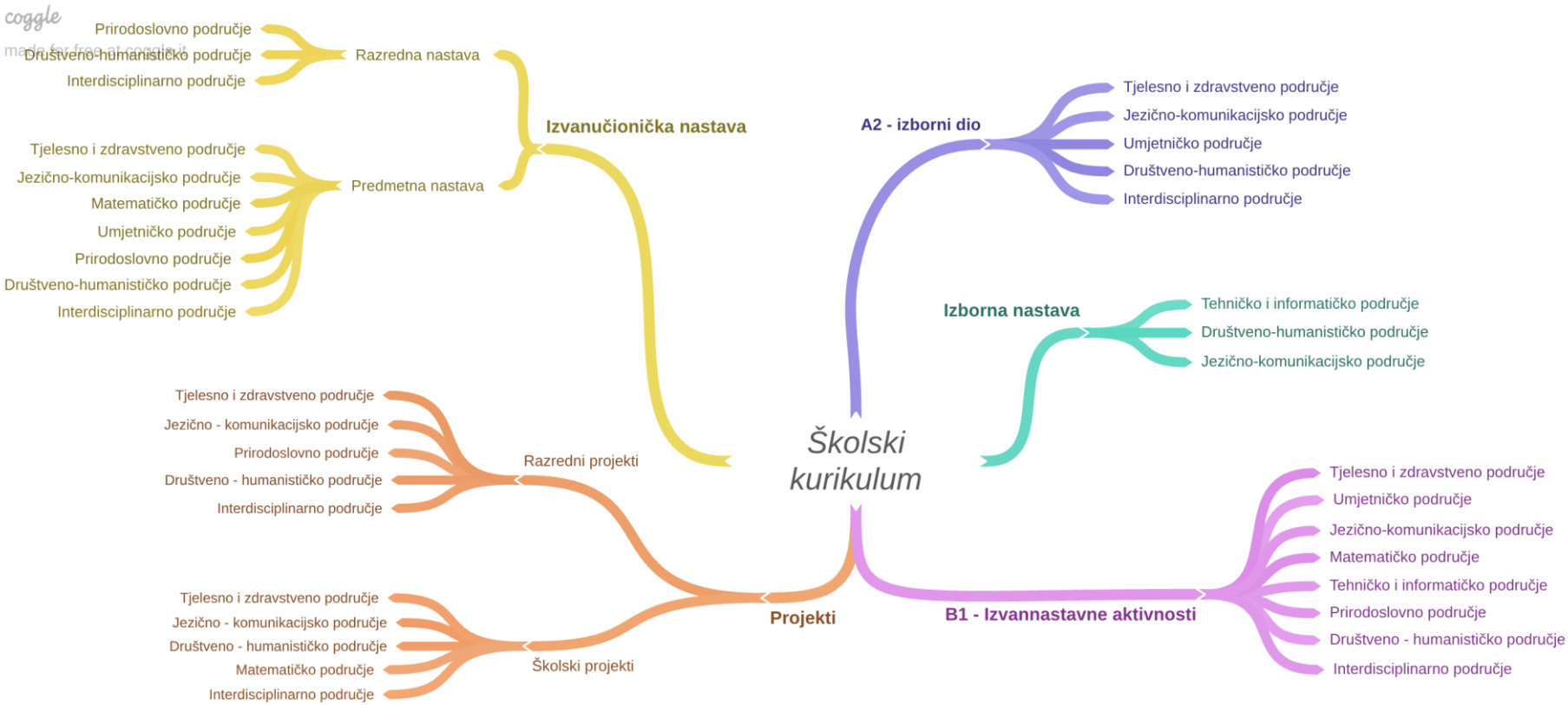
13. Tim za prometnu sigurnost
Voditelj: Vatroslav Golub
Članovi: Sabina Vukić, Antonela Šreter, Vlatka Valentić, Boris Šunk, Krešimir Pipić, Predrag Pejić
Aktivnosti: promicanje prometne sigurnosti i kulture: koordiniranje i provođenje prevnetivnih aktivnosti usmjerenih na sigurno sudjelovanje djece i učenika u prometu; educiranje učitelja i roditelja o temama vezanima uz prevenciju i sigurnost u prometu; suradnja s nadležnim institucijama (MUP, HAK,…) i provođenje edukativnih programa; predlaganje aktivnosti za povećanje sigurnosti djece i učenika u prometu.

6. Analiza potreba i interesa učenika

Provodit će se sljedećim postupcima:

- Analiza uspjeha učenika, vladanja, izostanaka i pedagoških mjera na kraju školske godine 2024./2025.
- Analiza anketa za roditelje, učenike i učitelje provedenih u svrhu samovrednovanja na kraju školske godine 2024./2025.
- Samovrednovanje rada škole (uključujući elemente CDŠ škole)
- Sociometrijski test u razrednom odjelu (status učenika u skupini, vršnjačka podrška)

7. Sadržaj školskoga kurikuluma



Slika 1. Strukturalni prikaz školskog kurikuluma Osnovne škole Suhopolje prema oblicima odgojno-obrazovnog rada i područjima kurikuluma

8. Izborna nastava (unutar A1 programa – obavezni dio nastave)

Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava 4. razredi	
Naziv aktivnosti: *Informatika*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 4. razreda (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Informatička pismenost učenika kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Interes učenika i roditelja prema informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u nastavnom procesu s ciljem povećanja učeničkih kompetencija u rješavanju problema. Primjenom IKT-a u nastavnom i organizacijsko-poslovnom procesu, naša škola želi postati digitalno zrela škola koja je na visokom stupnju integriranosti IKT-a, kako u životu tako i radu škole, u kojoj je ususstavljen pristup korištenju IKT-a u upravljanju školom i u nastavnim procesima.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje - rješavati jednostavan logički zadatak - pratiti i prikazivati slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka - uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje - pažljivo i odgovorno koristiti informacijsku i komunikacijsku opremu i štititi svoje osobne podatke - razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijevaju *online* okruženje - prema uputama izrađivati jednostavne digitalne radove - primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava** **Sudionici:** učenici 4. razreda, učitelj informatike **Načini učenja***(što rade učenici):* pišu, čitaju, objašnjavaju, izrađuju praktične zadatke na računalu **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice.
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: - ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja - praćenje tijekom rada – uporaba *online* sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima Vrednovanje kao učenje: - samorefleksija i samovrednovanje - ljestvice procjene - interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije - odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja - digitalni dnevnici učenja kao dopuna učeničkim eportfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove - izlazne kartice (*exitticket*) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar *online* sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima - vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. Vrednovanje naučenoga: - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba *online* provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jadranko Albert, Sabina Rodeš, učitelji informatike

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava 8. razredi	
Naziv aktivnosti: *Informatika*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8. razredi (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnosti će biti usmjerene na ostvarivanje ishoda propisanih Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
Očekivani ishodi:	Učenik: - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

	- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti - koristi se dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava** **Sudionici:** učitelj informatike i učenici 8. razreda **Načini učenja:** pišu, čitaju, objašnjavaju, istražuju, koriste se digitalnim sadržajima, izrađuju praktične zadatke na računalu **Metode poučavanja:** metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice.
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: - ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja - praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima Vrednovanje kao učenje: - samorefleksija i samovrednovanje - ljestvice procjene - interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije - odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja - digitalni dnevnici učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove - izlazne kartice – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima - vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. Vrednovanje naučenoga: - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu

	- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba *online* provjera koje su dio unutarnjeg ili hibridnog vrednovanja.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jadranko Albert, Sabina Rodeš, učitelji informatike

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: *Katolički vjeronauk*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razredi (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Postupno posredovanje, promišljanje, tumačenje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive. Upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi. Razlikovati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi te objasniti svoju odgovornost za sebe, druge i okoliš - prepoznati da je Biblija sveta knjiga kršćana, prepričati odabrane biblijske tekstove i tumačiti njihovu poruku za život vjernika - u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobroga Oca koji prašta i ljubi te poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik - izraziti ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi - otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja, Spasitelja i dobrog Učitelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima - opisati život Isusovih učenika nekad i danas - otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu - objasniti sakrament pomirenja i euharistije te pojmove savjesti, grijeha i kajanja - otkriti i prepričati Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka, a zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi te ih povezati s konkretnim životom - svojim riječima opisati i poštovati pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu te navesti Zlatno pravilo

	- opisati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima - opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju - prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te prihvatiti i poštovati druge koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik**: **Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja)** **Sudionici**: vjeroučitelj, učenici **Načini učenja** (što rade učenici): razgovor, oluja ideja, asocijacije, umne mape, dramske tehnike i igre, promatranje i analiza fotografija, stripova te prirodnog i sakralnog okruženja, obrnuta učionica, rješavanje problema, zamišljanje, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, individualni/grupni projektni zadatci, pjevanje s/bez pokreta, molitveno izražavanje, digitalne slagalice, labirinti, križaljke i kvizovi, internetsko istraživanje, usmjereno gledanje kratkih animiranih filmova, rad s karticama, identifikacija s biblijskim likovima. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): čitanje i rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, usmjeravanje, projektna i problemska nastava.
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica, pano, pribor za pisanje, bojanje i rezanje, udžbenici i radne bilježnice, ilustrirana Biblija, križ, svijeća, laptop, interaktivna ploča ili ekran, pristup internetu, fotokopirni papir, podloge i pribor za igre, printer, loptica, patafix, glinamol, hamer i kolaž papir, magneti.
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirani i različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja postignuća učenika u odnosu na Kurikulumom definirane odgojno-obrazovne ishode.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Augustin Ivić, Ivana Kufner, Dijana Vujević, Anja Gradinjan vjeroučitelji

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: *Katolički vjeronauk*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. - 8. razedi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Pridonijeti susretu učenika s porukom Isusa Krista te, u perspektivi kršćanske objave i crkvene tradicije, upoznati vjeru Katoličke crkve. Razvijati u učenicima osjetljivost za otvorenost prema transcendenciji i Bogu koja se onda očituje u njihovu spoznavanju, doživljavanju i djelovanju
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Na dokumentiran način i otvorenog duha za dijalog, učenici će imati mogućnost upoznavanja objektivne kršćanske baštine prema tumačenju Katoličke crkve, na način koji jamči znanstvenost odgojno-obrazovnog procesa i poštivanje savjesti učenikâ koji imaju pravo učiti o vjeri kojoj pripadaju. Osposobljavanje učenika za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svijetlu kršćanske poruke i iskustva kršćanskog života. Pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitog pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati i opisati evanđeoske vrednote i zahtjeve u svakidašnjim situacijama - zauzeti evanđeoski stav prihvaćanja prema drugomu i drugačijemu - navesti glavne vjerske istine (nauk) Katoličke crkve. Upoznati dublje kršćansku vjeru sukladno dobi te usmjeriti svoj život temeljeći ga na Božjoj objavi, kršćanskoj tradiciji i crkvenom učiteljstvu.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik**: **Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja)** **Sudionici:** Vjeroučenici **Načini učenja** *(što rade učenici):* pisano i usmeno izražavanje, kreativno izražavanje (scena, ples, pjesma), čitanje i rad na tekstu, rad u grupi, rad u paru, igranje metodičkih igara, rješavanje zadataka, oluja ideja, raspravljanje ("parlaonica"), diskusija, postavljanje pitanja/odgovaranje na pitanja **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracija audiovizualnih sadržaja, usmeno izlaganje, pripovijedanje, opisivanje, objašnjavanje, razgovor

Vremenik aktivnosti:	Svaka skupina 70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica, pano, pribor za pisanje, bojanje i rezanje, udžbenici i radne bilježnice, ilustrirana Biblija, društvene igre, križ, svijeća, laptop, interaktivna ploča ili ekran, pristup internetu, fotokopirni papir, podloge i pribor za igre, printer, hamer i kolaž papir, magneti
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirani i različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja postignuća učenika u odnosu na Kurikulumom definirane odgojno – obrazovne ishode
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Anja Gradinjan, Dijana Vujević vjeroučiteljice

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: *Pravoslavni vjeronauk*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. - 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -upoznati svoju vjeru, naučiti o odnosu Boga i čovjeka -prepoznati da je liturgija djelo svih krštenih i događaj na kojemu se vjerni okupljaju u zajednicu ljubavi -svojim riječima opisati darove prirode koji se prinose i svoju ulogu kao člana naroda Božjega na liturgiji kao mjestu i vremenu sjedinjenja s Kristom -usvajati osnovnu kršćansku simboliku i izgovarati sadržaje molitava i pjeva duhovne pjesme.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja)** **Sudionici:** vjeroučiteljica i učenici **Načini učenja***(što rade učenici):* usmeno izlaganje, razgovor, pisano izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje

	Metode poučavanja (*što rade učitelji*): opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće. Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu ponašanja odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije.Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026. po dva sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće. Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu ponašanja odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije.Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Svećenik Blagoja Đukić

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: *Svijet i ja*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. -4. i 5. – 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Usmjeriti učenika na kritičko promišljanje o svijetu i o svemu što se nalazi oko njega.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdano, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - usvajati znanja te razvijati vještine koje podupiru kritičko promišljanje svijeta (istražuje različite izvore informacija, procesuira i vrednuje informacije, pojmove i ideje), koristiti se različitim strategijama kritičkoga mišljenja koje prilagođava kontekstu i području, upotrebljavati te vještine kako bi upoznao svijet koji ga okružuje -razvijati povjerenje u vlastiti proces kritičkoga mišljenja i ispravnost zaključaka te biti sposoban upravljati njime: nadgleda proces, identificira čimbenike koji na njega utječu, usmjerava ga, regulira, ispravlja, a stečeno iskustvo prenosi koristeći ga u različitim kontekstima i tako kritički promišlja o svijetu koji ga okružuje. - razvijati samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet, prepoznati i osvještavati osobnu i društvenu odgovornost te etičnost djelovanja za dobrobit zajednice i demokraciju, razvijati vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja)** **Sudionici:** učitelj i učenici **Načini učenja** *(što rade učenici):* Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju **Metode poučavanja** (što rade učitelji): priprema nastavne jedinice i materijale potrebne za njihovo izvođenje te uz njihovu pomoć prezentira nastavne sadržaje, uvježbava gradivo s učenicima, provodi usmena ispitivanja i ocjenjivanja.
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2025./2026. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	- nastavni listići - fotokopirni papir, hamer papir - tablet - računalo
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matija Brcković, Sabina Rodeš, učitelji predmeta Svijet i ja

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Drugi strani jezik	
Naziv aktivnosti: *Engleski jezik II*	
Namjena aktivnosti *(razred/skupina):*	**7.bc** razred (III. odgojno - obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenike koji pokazuju interes za učenje engleskog jezika kao drugog stranog jezika potrebno je osposobiti za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku u svakodnevnom životu.Važno je razvijati njihovo zanimanje i motivaciju za ovladavanje jezikom jer to pridonosi njihovom osobnom i društvenom razvoju. Također je potrebno usvojiti vještine potrebne za samostalno učenje koje će im služiti kao temelj cjeloživotnog obrazovanja i aktivnog sudjelovanja u društvenoj zajednici.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Cilj izborne nastave je razvijati komunikacijsku i međukulturnu jezičnu kompetenciju; osposobiti učenike za samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje te za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; ovladati strategijama učenja jezika i upravljanja informacijama; ovladati jezičnim djelatnostima slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima engleskoga jezika; poticati učenike na samostalnost u ovladavanju jezikom i odgovornost za učenje kao i prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; proširiti interkulturno znanje učenika; ukazati na važnost i potrebu učenja engleskoga jezika kao univerzalnog jezika u suvremenom društvu te razvijati pozitivan odnos i ljubav prema engleskome jeziku i kulturi; osposobljavanje za cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** -razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te usmenoga i pisanoga jezičnog izražavanja -upotrijebiti usvojeni vokabular, jezične strukture i izraze u govornoj i pisanoj komunikaciji u svakodnevnom životu i digitalnome okružju

	-postavljati i odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju -opisati slikovni materijal i stvarne prizore primjenom novog vokabulara i naučenih jezičnih konstrukcija -prepoznati osnovna glagolska vremena i pravilno ih primijeniti u usmenom i pisanom jezičnom izražavanju -prepoznati neke specifičnosti engleskoga jezika te opisati i razlikovati kulturološke specifičnosti zemalja engleskog govornog područja i usporediti s hrvatskim -razvijati samopouzdanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog područja -razvijati samostalno zaključivanje, kritičko mišljenje, znatiželju i socijalizaciju -razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom i samoregulaciju vlastitoga učenja i napretka
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava** **Sudionici:** učenici 7. razreda koji uče njemački kao I. strani jezik, učiteljica engleskog jezika Antonija Sever **Načini učenja** (učenici)*:* rješavanje zadataka, individualni rad, rad u paru, istraživački rad na zadanu temu- projekti (skupni rad), rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, uvježbavanje nastavnih sadržaja uz upotrebu didaktičkih i digitalnih igara, opisivanje slikovnih ilustracija, izvođenje dijaloga, gluma, dramatizacija, izrada plakata, rad s digitalnim alatima, usmeno izlaganje - prezentacije **Metode poučavanja** (učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje, priprema nastavnih listića, didaktičkih i digitalnih igara za uvježbavanje gradiva, analiza najčešćih pogrešaka u radu, usmjeravanje učenika u radu i praćenje njihova napretka
Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	- udžbenik, radna bilježnica i bilježnica - nastavni listići - kartice s riječima - magnetići - didaktičke igre - provjere znanja - fotokopirni papir, hamer papir
Način praćenja i provjere ishoda:	Različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja: Vrednovanje za učenje: rubrike, anegdotske zabilješke, učeničke mape, kvizovi, ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja, kraće pisane provjere znanja, diktati, opažanja učenika tijekom individualnog rada, izlazne kartice

	Vrednovanje kao učenje: dnevnik učenja, liste provjere, rubrike, portfolio, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenoga: usmena ispitivanja, provjere razumijevanja slušanjem i čitanjem, sastavci, prezentacije i projekti, plakati -sudjelovanje i zalaganje na satu -opisno praćenje postignuća učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Antonija Sever, učiteljica engleskoga jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Drugi strani jezik	
Naziv aktivnosti: *Engleski jezik II*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8.bc (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike koji pokazuju interes za učenje engleskoga jezika kao drugog stranog jezika za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku u svakodnevnom životu. Razvijati zanimanje i motivaciju učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovom osobnom i društvenom razvoju. Usvojiti vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje te aktivno sudjelovanje u društvenoj zajednici.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Cilj je izborne nastave razvijati komunikacijsku i međukulturnu jezičnu kompetenciju te osposobiti učenike za samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje te za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu različitih učinkovitih strategija učenja jezika; ovladati strategijama učenja jezika i upravljanja informacijama; ovladati jezičnim djelatnostima slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima engleskoga jezika; poticati učenike na samostalnost u ovladavanju jezikom i odgovornost za učenje kao i prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; proširiti interkulturno znanje učenika; ukazati na važnost i potrebu učenja engleskoga jezika kao univerzalnog jezika u suvremenom društvu te razvijati pozitivan odnos i ljubav prema engleskome jeziku i kulturi; osposobljavanje za cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** - razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te usmenoga i pisanoga jezičnog izražavanja

	- upotrijebiti usvojeni vokabular, jezične strukture i izraze u govornoj i pisanoj komunikaciji u svakodnevnom životu i digitalnome okružju - postavljati i odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju - opisati slikovni materijal i stvarne prizore primjenom novog vokabulara i naučenih jezičnih konstrukcija - prepoznati osnovna glagolska vremena i pravilno ih primijeniti u usmenom i pisanom jezičnom izražavanju - prepoznati neke specifičnosti engleskoga jezika te opisati i razlikovati kulturološke specifičnosti zemalja engleskog govornog područja i usporediti s hrvatskim - razvijati samopouzdanje, poštovanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog područja - razvijati samostalno zaključivanje, kritičko mišljenje, znatiželju, rad u timu i socijalizaciju - razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom i samoregulaciju vlastitoga učenja i napretka
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava** **Sudionici:** učitelj, učenici **Načini učenja** *(što rade učenici):* rješavanje zadataka, rad u paru, individualni rad, istraživački rad na zadanu temu- projekti (skupni rad), rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, uvježbavanje nastavnih sadržaja uz upotrebu didaktičkih i digitalnih igara, opisivanje, razgovor, gluma, dramatizacija, čitanje po ulogama i igranje uloga, izrada plakata/ tematskih panoa, rad s digitalnim alatima, usmeno izlaganje- prezentacije, samostalna upotreba fizičkih i online rječnika **Metode poučavanja** (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, priprema nastavnih listića, didaktičkih i digitalnih igara za uvježbavanje gradiva, analiza pogrešaka u radu, usmjeravanje učenika u radu i praćenje njihova napretka, poticanje učenika na međusobnu suradnju
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik:	- fotokopirni i hamer papir - nastavni listići - dodatni nastavni materijali
Način praćenja i provjere ishoda:	- formativno i sumativno vrednovanje učenika Vrednovanje za učenje: rubrike, anegdotske zabilješke, učeničke mape, kvizovi, ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja, igranje uloga, kraće pisane provjere znanja, opažanja učenika tijekom individualnog rada i rada u skupinama, domaće zadaće, izlazne kartice **Vrednovanje kao učenje:** dnevnik učenja, liste provjere, rubrike, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

	Vrednovanje naučenoga: usmena ispitivanja, provjere razumijevanja slušanjem i čitanjem, sastavci, prezentacije i projekti, plakati, domaće zadaće - sudjelovanje i zalaganje na satu - opisno praćenje postignuća učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Maja Kiris Sodar, učiteljica engleskoga jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Drugi strani jezik	
Naziv aktivnosti: *Njemački jezik II*	
Namjena aktivnosti:	4. a, 5. a, 7. ac i 8. a (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Ovladavanje vještinama slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkom jeziku za buduće uspješno sporazumijevanje na tom jeziku sukladno razini A1/A2 Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike iz 2005. godine
Obrazloženje cilja:	Obogatiti znanje učenika poznavanjem još jednog stranog jezika pored engleskog jezika koji uče kao I. strani jezik te tako stvoriti temelje da jednog dana budu konkurentniji na tržištu rada
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - na zadovoljavajućoj razini ovladati vještinama slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkom jeziku - primijeniti naučeno u komunikaciji s govornicima njemačkog jezika izvan škole
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava za učenike 7. i 8., a obavezna za učenike 4. i 5. razreda prema programu Cjelodnevne škole** **Sudionici:** učenici 4., 5., 7. i 8. razreda koji uče njemački kao II. strani jezik, učiteljica Lidija Škrinjarić **Načini učenja**: učenici čitaju, slušaju, pišu, govore, rješavaju različite zadatke za uvježbavanje gradiva **Metode poučavanja**: učiteljica priprema i izvodi nastavu, objašnjava nastavne sadržaje te provjerava njihovu usvojenost
Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, provjere znanja
Način praćenja i provjere ishoda:	usmena i pisana provjeravanja znanja koja će rezultirati ocjenama
Nositelji aktivnosti:	Lidija Škrinjarić, učiteljica njemačkog jezika

9. A2 izborni dio (CDŠ)

Tjelesno i zdravstveno područje

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Zdravi život*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	6.abc (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti motorička i teorijska znanja o dobrobitima tjelesne aktivnosti na zdravlje.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnost je namijenjena učenicama koji pokazuju interes za bavljenje sportom, ali i učenicima kod kojih će ta aktivnost pobuditi interes za sport.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - kroz unaprjeđenje odgojno- obrazovnog rada poboljšati svoj uspjeh u školi; razumjeti potrebu svakodnevne tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2** **Sudionici:** učenici, učitelj **Načini učenja** *(što rade učenici): uče o utjecaju tjelesne aktivnosti na zdravlje* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): upoznaju učenike s dobrobitima tjelesne aktivnosti, daju upute o pravilnoj prehrani, daju informacije o uspješnosti ostvarenja ciljeva i ishoda
Vremenik aktivnosti:	tijekom 2025./2026. šk.godine
Potrebni resursi/troškovnik:	-sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, dresovi, markiri, ostala pomagala i rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda:	-Napredak učenika u području kinantropoloških obilježja; -uspješnost učenika u području građanskog odgoja; -ankete evaluacijskog karaktera među učenicima o ostvarenju postavljenih ciljeva
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Krešimir Pipić mag.cin., učitelj tjelesne i zdtavstvene kulture

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Rekreacija i slobodno vrijeme*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7.ab (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati vještine,znanja i navike provođenja rekreativnih aktivnosti s ciljem pravilnog provođenja slobodnog vremena.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Educirati zainteresirane učenike o važnosti provođenja rekreativnih aktivnosti u svrhu stjecanja pravilnih životnih navika.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - razumjeti povezanost rekreativnih aktivnosti i slobodnog vremena i kako ta povezanost utiče na zdravlje
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2** **Sudionici:** učenice, učitelj **Načini učenja** *(što rade učenici): vježbanje,raznovrsni izbor i pravilno doziranje aktivnosti* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): upoznaju učenice pravilnom načinu izvođenja vježbi, daju upute o redovitom bavljenju rekreaktivne aktivnosti, te zdravom načinu života , daju povratne informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	**tijekom 2025./2026. šk.godine – ukupno 70 sati**
Potrebni resursi/troškovnik:	-sportska dvorana,vanjski tereni,različiti rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda:	- testovi sposobnosti,procjena od strane učitelja,samoprocjena
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Predrag Pejić, učitelj tjelesne i zdtavstvene kulture

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Čarolija riječi*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5.abc (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Razvijati samostalnost u ovladavanju hrvatskim jezikom i samoregulaciju vlastitoga učenja i napretka. 2. Proširivati i produbljivati cjelokupno znanje i sposobnosti učenika koji pokazuju interes za dodatno učenje hrvatskoga jezika. 3. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. 4. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u interkulturalnim situacijama osobnoga i javnoga života.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj nastave je razvijati vještinu komuniciranja i sporazumijevanja na hrvatskome jeziku te osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim komunikacijskim situacijama kroz jezične djelatnosti govorenja, čitanja, slušanja i pisanja; razvijati dramske vještine i pozitivan stav prema učenju jezika te ljubav prema hrvatskome jeziku i kulturi.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - uočiti razlike između pisanja i izgovora učestalih riječi i vrlo jednostavnih izričaja - pravilno verbalno i neverbalno reagirati na slušne, pisane i slikovne poticaje - slušati i čitati s razumijevanjem - pravilno postavljati i odgovarati na pitanja u svakodnevnim komunikacijskim situacijama - razvijati samostalno zaključivanje, rad u timu, socijalizaciju i toleranciju - razvijati svoju osobnost i jačati jezično samopouzdanje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije... Sudionici: Učenici 5.abc razreda, učiteljica HJ, predavači, djelatnici Gradske knjižnice i čitaonice Virovitica, gosti predavači prigodom obilježavanja važnih datuma

	Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja. Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom školske 2025./2026s. godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica opremljena multimedijskim sadržajima (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole), ulaznice, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima i jezičnim igrama; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. Vrednovanje kao učenje: služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marina Rokinger, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

Umjetničko područje

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Dramska skupina*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.b razred (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- razvijanje kulture govora - razvijanje kreativnosti
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- stvarati dramsku situaciju, dramatizirati književni tekst - razvijanje sposobnosti estetskoga doživljavanja umjetničkoga djela i njegove specifične društvene uloge - razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - ukazivanje na različite probleme s kojima se susreću učenici - povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima
Očekivani ishodi:	Učenik će moći - razlikovati glavne dramske oblike - samostalno dramatizirati književni predložak - čitati i razumjeti primjerene dramske tekstove - koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost, stvaralačko i kritičko mišljenje
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2** **Sudionici:** učenici 1.b, učiteljica **Načini učenja***:* učenici razlikuju glavne dramske oblike i samostalno dramatiziraju književni predložak, čitaju i razumiju primjerene dramske tekstove **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - pripremanje učenika za javne nastupe, priredbe - pripremanje učenika da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije - kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom nastavne godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	Prostor, tehnička podrška, financijska i materijalna podrška za izradu kostima, lutki i scenografije
Način praćenja i provjere ishoda:	- analiza rada skupine i samovrjednovanje napretka učenika - rasprava, kritika, diskusija - izvođenje predstava - sudjelovanje na županijskoj smotri LiDraNo
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jasna Jović, učiteljica razredne nastave

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Društvo i zajednica*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3.ab razredi (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici trebaju razumjeti svoju ulogu, prava i odgovornosti u zajednici u kojoj žive te usvojiti osnove prostornog mišljenja, kartografske pismenosti i snalaženja u prostoru. Razvijanjem kulturnog, društvenog, regionalnog i nacionalnog identiteta upoznaju život ljudi u prošlosti i sadašnjosti te važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine. Važno je poticati radne navike, odgovornost, stvaralaštvo, poduzetnost i samopouzdanje kako bi ostvarili svoje potencijale i odgovorno djelovali u društvu. Također trebaju oblikovati osobni sustav vrijednosti i pozitivan odnos prema sebi, drugima i zajednici.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijanje prostornog mišljenja, a time i stjecanje temeljnih kompetencija potrebnih za život i snalaženje u prostoru te za organizaciju prostora. Stjecanje kompetencije važne za snalaženje u vremenu i organizaciju određenih vremenskih intervala te za razumijevanje društvenih događanja u prošlosti i sadašnjosti. Razumijevanje uloge pojedinaca u društvu i zajednici te na njihove međuovisnosti i međusobne utjecaje.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: korisiti se dodatnim izvorima znanja- enciklopedija, internet, knjige, stručna literatura, GPS uređaj, plan grada, orijentirati se u naselju i županijskom središtu, služiti se geografskom kartom u svrhu imenovanja naselja i vrsta prometa, reljefnih oblika, imenovati zanimanja i djelatnosti ljudi u županiji, prepoznavati različite vrste nasilja i rješavati nesuglasice nenasilnim putem poštujući tuđa prava, iznositi ideje za poboljšanje života u razrednoj zajednici ili školi te na provoditi ideje u djelo
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici)*:istražuju različite izvore znanja, međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, primjenjuju stečeno znanje u svakodnevnim situacijama. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): učitelji će pripremiti materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika.

Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	papiri za fotokopiranje bijeli i u boji, hamer papiri bijeli i u boji, printer u boji i toneri, hobi materijali (trakice, škarice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu…), kompas, markeri, geografska karta županije, plan grada Virovitice, troškovi vožnje vlakom
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno praćenje rada i napretka, učenici vrednuju sami sebe kroz izradu svojih radova koji se mogu upotrijebiti te kroz međusobne odnose u grupnom radu.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Mirna Dumić, Sanela Hasanac Vidović, učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Povijesni vremeplov*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 7. i 8. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenik će objašnjavati povijesna razdoblja upotrebljavajući povijesne izvore i samostalno istražujući potrebnu literaturu. Učenici će samostalno čitati povijesne izvore, zaključivati o povijesnome izvoru, objašnjavati povijesne događaje te ih povezivati sa suvremenim temama. Učenici će dodatno samostalno istraživati povijesne teme prema učiteljičinim uputama.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenik će samostalno čitati povijesne izvore te će samostalno zaključivati o povijesnome izvoru. Povijesna razdoblja povezat će s povijesnim događajima koja će moći usporediti sa suvremenim temama. Učenik će se upoznati s načinima života čovjeka od 18. do 21. stoljeća dodatno samostalno istražujući zanimljive povijesne teme prema učiteljičinim uputama.
Očekivani ishodi:	Učenik će opisivati razdoblja prapovijesti, staroga i srednjega vijeka. Učenik će prepoznati obilježja navedenih razdoblja te ih lako pronaći u povijesnome izvoru. Učenik će pomoću povijesnoga izvora ili pripremljene literature dolaziti do zaključka o povijesnim događajima. Učenik će samostalno moći pregledavati internetske stranice tražeći zadane podatke te samostalno čitati pripremljenu literaturu. Učenik će samostalno kritički opisivati povijesna razdoblja lako zaključujući o kronološkome tijeku, kontinuitetu i promjenama, uzrocima i posljedicama povijesnih događaja.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2** **Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda

	Načini učenja: Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. **Metode poučavanja:** Priprema povijesne izvore, literaturu, zadaje povijesne događaje koje učenik detaljnije istražuje, organizira obilježavanje obljetnica povijesnih događaja, potiče učenike na što veću samostalnost i istraživački rad.
Vremenik aktivnosti:	**35 sati tijekom nastavne godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	Bijeli papir za ispisivanje. – 1 komad. Internetski pretraživači te tableti za rad u učionici. Licence za digitalne udžbenike izdavača udžbenika kojima se koriste tijekom pripreme za natjecanje.
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito usmeno ili pisano praćenje rada. Učenici samostalno prate svoj napredak te bilježe uspješnost tijekom svakoga nastavnoga sata. Planiraju daljnje aktivnosti i daju prijedloge poboljšanja. Rješavanje nastavnih listića, kvizovi, heuristički razgovor, analiza samostalnoga rada na tekstu ili povijesnome izvoru. Sudjelovanje na natjecanju.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sanela Petrić, učiteljica povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio (terenska nastava)	
Naziv aktivnosti: *Geografi*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5. – 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici će istraživati načine prehrane i korištenje različitih namirnica u prehrani diljem svijeta, naučiti koliko je način prehrane vezan uz pojedini prostor, upoznati i vrednovati važnosti prirodne i kulturne baštine RH, posjetiti različita mjesta u RH, na terenu istražiti, pronaći, izmjeriti, usporediti različite prirodno-geografske i društveno-geografske osobine prostora, razviti sposobnosti rada na terenu, učiti se timskom radu, komunikaciji, promišljanju i samostalnom donošenju zaključaka.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Radom na terenu učenici će upoznati svoju neposrednu stvarnost i okoliš, a znanja stečena na nastavi Geografije praktično će primjenjivati. Praktičnim radom će stjecati praksu, ali i sposobnost praćenja i razumijevanja pojava u okolišu i donošenja ispravnih zaključaka. Prikupljanjem podataka o namirnicama razumjeti razlike u načinima prehrane pojedinih dijelova svijeta

Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - očitati vrijednosti temperature, geografske koordinate, nadmorsku visinu mjesta iz kojeg krećemo na terensku nastavu i mjesta na kojem se održava terenska nastava - usporediti podatke, te izračunati razliku, objasniti razloge zbog koji odlazi do razlika, izračunati relativnu visinu mjesta - na karti i GPS uređaju pratiti trasu putovanja - snaći se u prostoru uz pomoć GPS-a, topografske karte i kompasa - objasniti povezanost geografske osnove i društvenih događanja na određenom prostoru - prepoznati namirnice i povezati ih s dijelovima svijeta iz kojih dolaze
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2** **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda koji su se opredijelili za ovu A2 aktivnost, učiteljica **Načini učenja** *(što rade učenici):* Na terenu mjere različite elemente, izračunavaju razliku, prate pojavu biljnog i životinjskoga svijeta, rješavaju zadatke vezane za orijentaciju Istražuju porijeklo namirnica i povezuju ih s pojedinim dijelovima svijeta **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organizira terensku nastavu, prikuplja suglasnosti roditelja, poučava učenike kako obraditi i prikazati podatke. Prati istraživački rad učenika
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom nastavne godine, 35 sati**
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda:	Anketa o zadovoljstvu učitelja i roditelja, izrada plakata i prezentacija o ostvarenim aktivnostima.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Vjeronaučna olimpijada*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 6. 7. i 8. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Približiti učenicima određeno povijesno razdoblje kršćanske povijesti, te proširiti i produbiti znanje o pojedinim znamenitim osobama kršćanske tradicije.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Pripremiti učenike za Vjeronaučnu olimpijadu. Nastojati kod učenika razvijati kolegijalnost i suradnički duh. Potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju.
Očekivani ishodi:	- produbljenje određene teme aktualne u Crkvi, šira spoznaja određenih područja, buđenje natjecateljskog duha uz međusobno kršćansko poštivanje, solidarnosti te približavanje kroz zajedništvo rada (razgovora, pisanja i rješavanja)
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2** **Sudionici:** vjeroučenici, vjeroučitelj **Načini učenja (što rade učenici:** - produbljenje određene teme aktualne u Crkvi, šira spoznaja određenih područja, buđenje natjecateljskog duha uz međusobno kršćansko poštivanje, solidarnosti te približavanje kroz zajedništvo rada (razgovora, pisanja i rješavanja) **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremiti učenike za Vjeronaučnu olimpijadu. Nastojati kod učenika razvijati kolegijalnost i suradnički duh. Potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju.
Vremenik aktivnosti:	Jedan sat tjedno – cijela školska godina 2025./20256
Potrebni resursi/troškovnik:	Papir za fotokopiranje nota . Troškovi izleta izvanučionične nastave snosi škola.
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualni pristup, rješavanje testova, timski rad, prezentacije, natjecanja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Dijana Vujević, vjeroučiteljica

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Praktične vještine*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4. razredi (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike, uz igru, za kreativno mišljenje i stvaranje, praktična znanja i radne navike te vođenje brige o sebi i drugima.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Potaknuti druženje, suradnju, zabavu, praktičan rad, boravak u prirodi kroz igru, suradničko učenje, razne kreativne aktivnosti, aktivnosti vezane za kućanstvo te radionice.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - izraditi predmete od ekomaterijala - urediti interijer i eksterijer škole - primijeniti praktična znanja vezana za domaćinstvo - poštivati pravila i aktivno sudjelovati u timskom radu.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* izrađuju različite predmete, pjevaju i plešu, igraju razne igre, međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): učitelji će pripremiti materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	- debeli papiri u boji, papiri za fotokopiranje bijeli i u boji - hamer papiri bijeli i u boji, krep papiri - patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator - printer u boji i toneri, hobi materijali (trakice, škarice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu…) - markeri, rezač stiropora - zemlja za sadnju - sjemenje - cvijeće
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno praćenje rada i napretka, učenici vrednuju sami sebe kroz izradu svojih radova koji se mogu upotrijebiti te kroz međusobne odnose u grupnom radu.

Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Ivana Kolomaz, Marijana Bijuk, Dina Ibriks, Ivana Plavšić, Draženka Milinović, Dragica Silović, Zdravka Matković, Davorka Caribrodski, Marija Lach, Matea Medić, Ina Hranić, Vanja Lukšec, Marija Đapić, Ivana Marenić, Jelena Mandić, Katarina Mihaljević, Magdalena Matković, Lara Zrinščak

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Mali redatelji*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. - 8. razredi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati govorne, izražajne i gestikularne sposobnosti, poticati dječju kreativnost, stvaralačko mišljenje te samopouzdanje u nastupu, promicati zanimanje za dramsku i filmsku umjetnost, kao i scensko izražavanje.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Primarni je cilj osposobljavati učenike u jezičnoj komunikaciji kako bi razvili dikcijske vještine i kulturu govora (modulacija, njegovanje pravilnog izgovora i intonacije riječi), vještinu javnog govorenja (otklanjanje straha i treme od publike, razvijanje sigurnosti, samopoštovanja i samopouzdanja), ljubav prema vlastitom jeziku, sposobnosti slobodnog izražavanja vlastitih doživljaja, misli i stavova te kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, originalnost i maštovitost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost). Učenici će se upoznati s osnovama dramskog stvaralaštva te osnovama filma (filmski žanrovi, svrha korištenja filmskih izražajnih sredstava, načini naglašavanja osjećaja ili radnje snimljenim kadrovima te zvukovnom podlogom, specijalni efekti, usvajanje procesa nastanka filma – od ideje do knjige snimanja te projekcije završnog rada), a potom će teorijska znanja primijeniti u praksi jer će sami izraditi kratkometražni film s temom po izboru učenika.
Očekivani ishodi:	– razvijati verbalni izričaj (govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, točno intonirati rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu u skladu s jezičnim razvojem i dobi) – razvijati glasovne sposobnosti, govor tijela i kretanje u prostoru te odnos prema sugovornicima i publici – razvijati sigurnost, samodisciplinu i samostalnost – upravljati svojim emocijama i ponašanjem – surađivati s drugima te dijeli i prihvaćati odgovornost za zajednički dramski rad – stvarati različite individualne i skupne uratke – razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – javno izvoditi/govoriti zadane ili improvizirane tekstove

	– sudjelovati na školskim priredbama i smotrama – produbiti znanje o filmskoj umjetnosti, filmskim žanrovima te filmskim izražajnim sredstvima (kadar, rakurs, filmski planovi) – poticati na usmjereno i svrsishodno korištenje IKT-a te usvojiti prihvatljive načine kreativnog izražavanja u digitalnom svijetu – izraditi samostalni kratkometražni film
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izborna nastava programa A2,** individualni i skupni rad **Načini učenja** *(što rade učenici):* - aktivno učenje (istraživanje i otkrivanje, praktičan rad) - suradničko učenje (razvoj socijalnih vještina) - iskustveno učenje (razvoj retoričkih i komunikacijskih vještina, izvođenje predstava i javni nastupi) **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - dijaloška metoda, praktičan rad i demonstracija - dramske igre (igre opuštanja, dramske vježbe koncentracije, koordinacije, suradnje i povjerenja) - dramski postupci (zamrznute slike, vrući stolac, improvizacije, simuliranje, pantomima i mimika) - rad na tekstu (dramatizacija, vježba scenskog govora i pokreta) - pripremanje predstava te javnih nastupa - montaža i priprema videomaterijala
Vremenik aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijal i sredstva za rad (izrada kostima, kulisa i rekvizita kako za dramske nastupe, tako i za filmske uratke).
Način praćenja i provjere ishoda:	Ishodi se prate samovrednovanjem i procjenom zadovoljstva učenika, sudjelovanjem na školskim priredbama i/ili LiDraNu, objavom videouradaka na internetskoj stranici Škole.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Mirjana Foro, učiteljica hrvatskog jezika

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: *Povijest prehrane*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. - 8. razredi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Istražiti prehrambene namirnice kroz povijest, kušati te iste namirnice, uvidjeti važnost gastronomije u povijesti
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će na satima A2 aktivnosti Povijest prehrane istražiti koje su namirnice tipične za velika povijesna razdoblja : Stari vijek, Srednji vijek i Novi vijek i drevne narode (Grke, Rimljane, Talijane, Španjolce itd. Na satima Povijest prehrane učenici će pripremit jela od istraženih namirnica prema nacionalnim povijesnim receptima zemalja iz kojih dolaze.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći istražiti namirnice. Učenik će moći pronaći recepte za pripremu nacionalnih i drevnih jela. Učenik će moći pripremiti jela prema starim receptima.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik**: **Izborna nastava programa A2,** školski projekti, radionice **Sudionici**: učenici 5. do 8. razreda, polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i B1 aktivnosti Geografi, Povijest prehrane, A2 izborno **Načini učenja**: Učenici na A2 aktivnosti Povijest prehrane istražuju uvjete za uzgoj poljoprivrednih kultura u pojedinim zemljama svijeta, istražuju njihovo podrijetlo i način na koji se one primjenjuju u svakodnevnoj prehrani tih zemalja i kako su se one primjenjivale i pripremale u prošlosti. Na A2 aktivnosti učenici od istraženih namirnica pripremaju jela prema izvornim receptima. **Metode poučavanja**: Učitelj prati istraživanja i prikupljanja informacija, pribavlja potrebni materijal (namirnice) za pripremu jela, prati učenika u pripremi jela i njegovoj analizi.
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom nastavne godine.**
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak namirnica potrebnih za pripremu jela
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici će o projektu izvješćivati na web-stranici škole, fotografirati sve korake u pripremi jela te na kraju na plakatu s kartom svijeta zemljama pridružiti fotografije jela koje su pripremili tijekom nastavne godine.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matija Brcković, učitelj povijesti

10. B1 – izvannastavne aktivnosti

Tjelesno i zdravstveno područje

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: ***Mladi sportaši , Sportska igraonica, Sportska skupina (razni sportovi)***	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.a, 4.a, PŠ Borova, PŠ Cabuna (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost uz pomoć raznih igara i sportova, kao i poticanje međusobnog druženja i zbližavanja učenika.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Zadovoljenje potrebe za kretanjem te poticanje interesa za osobnim napretkom. Poticanje i osposobljavanje učenika za sudjelovanje u ekipnim igrama i sportovima te društvenim igrama *(kada aktivnosti ne možemo provoditi na vanjskim prostorima).* Stvaranje pozitivnih učinaka provođenja organiziranog slobodnog vremena. Razvoj sportske kulture (fair play) kojom se utječe na odgojne i moralne vrijednosti potrebne za svakodnevni život.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** - izvoditi raznovrsne prirodne načine kretanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima; - sudjelovati u jednostavnim elementarnim i štafetnim igrama te nekim sportovima (graničar, badminton, tenis); - preuzeti odgovornost za vlastito ponašanje u situacijama poraza u igrama (kontrolirati emocije i ponašanje); - prihvaćati pravila igara i surađivati sa suigračima; - ustrajnošću postizati ciljeve; - sudjelovati u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja i vremenskim uvjetima; - sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* promatraju i izvode vježbe, sudjeluju u starim i novim igrama, primjenjuju pravila igre i igraju se, razgovaraju o aktivnostima i sportovima, pospremaju sportske rekvizite, paze na svoju opremu i stvari, brinu o vlastitoj higijeni. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* organiziraju aktivnosti, pokazuju vježbe i vode učenike prilikom vježbanja, demonstriraju i objašnjavaju pravila igre, pripremaju sportske rekvizite, promatraju i bilježe ponašanje učenika, prilagođavaju aktivnosti potrebama učenika, dogovaraju zajednička druženja i

	natjecanja, izvanučioničku nastavu i sl.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Vortex lopta (Nerf 32 cm) dječja – 4 kom, mekane lopte za graničara (20 cm) – 6 kom, mekane lopte za nogomet – 6 kom, plastična pikado ploča – 2 kom, strelice za pikado, kreda za crtanje na betonu – 2 paketa, folije za plastifikator A3 i A4, hamer papiri A4 i veći, društvene igre (Čovječe ne ljuti se – 2 kom, Jenga – 2 kom, Twister – 2 kom, 4 u 1 igra memorije – 2 kom), vješalice za sportske rekvizite – 4 kom, kotizacije za utrke i natjecanja, medalje (50 mm) za sudionike Obiteljskog/Sportskog dana – 175 kom, vrpce za medalje – 175 kom.
Način praćenja i provjere ishoda:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovog napretka, motivacije, interesa za sudjelovanjem u aktivnostima, projektnim danima, izvanučioničkoj nastavi i sl.
Nositelji aktivnosti/ odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Marija Đapić, Dina Ibriks, Ivana Kolomaz, Magdalena Matković

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Sportska skupina I, II i III, Sportska (razni sportovi)*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti znanje, vještine i navike bavljenja sportom.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, ali i učenicima kod kojih će ta aktivnost pobuditi interes za sport.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći razumjeti kineziološke pojmove i vještine i znati ih primijeniti u sportskim aktivnostima, razumjeti utjecaj bavljenja sportom na razvoj i funkcioniranje tijela
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, učitelji **Načini učenja** *(što rade učenici):* vježbaju, uče pravila, surađuju i sudjeluju na natjecanjima **Metode poučavanja** (što rade učitelji): upoznaju učenike s pravilima, daju upute, pokazuju primjerom tehničko-taktičke elemente, daju informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	**tijekom 2025./2026. šk.godine (2 sata tjedno)**
Potrebni resursi/troškovnik:	-sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, dresovi, markiri, financijska sredstava za prijevoz na natjecanje , financijska sredstva za prehranu i putovanje prilikom odlaska na sportska događanja (rukomet,košarka,nogomet,atletika,futsal,kros)
Način praćenja i provjere ishoda:	Uspjeh na natjecanju, procjena napretka od strane učitelja, samoprocjene učenika

Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture: Vatroslav Golub, mag. cin., Krešimir Pipić mag.cin, Predrag Pejić, prof.

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Planinari*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. -8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Aktivno bavljenje sportom u prirodi, poticanje na zdrav život, upoznavanje osnova planinarstva, ekologije i prve pomoći
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Upoznati učenike u okviru Male planinarske škole o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici, zaštiti okoliša te pružanju prve pomoći. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika. Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarske izlete.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - sigurno se baviti aktivnostima planinarstva - upoznati prirodne ljepote bližeg i šireg zavičaja te geografska obilježja Hrvatske - praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke svijesti - primijeniti osnovne principe postupanja u hitnim slučajevima, pružiti prvu pomoć
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici polaznici izvannastavne aktivnosti, nastavnica voditeljica skupine Irena Gredelj Peisker, stručni vodiči HPD-a Papuk **Načini učenja** *(što rade učenici):* učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života **Metode poučavanja** *(što radi učitelj)*: planira, organizira i održava predavanja, radionice i izlete **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom nastavne godine **Mjesto izvedbe:** škola, područna škola Cabuna, Gradska knjižnica i čitaonica Virovitica; terenska nastava (Bilogora, Papuk, Krk, NP Paklenica, Samoborsko gorje, Velika planina (Slo)
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje planinarskih izleta za djecu (prijevoz, smještaj)
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, volonterski rad
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Irena Gredelj Peisker, učiteljica njemačkog jezika

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Školica u pokretu*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj aktivnosti je poticanje i razvijanje fine i grube motorike kroz ciljane vježbe.Također se želi jačati koordinacija pokreta, ravnoteža i spretnost učenika.Aktivnosti pridonose razvijanju samostalnosti i funkcionalnih vještina.Važno je poticati socijalizaciju i međusobnu suradnju među učenicima. Cilj je i stvaranje pozitivnih iskustava kretanja i igre.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Djeca s teškoćama u razvoju često trebaju dodatne poticaje za razvoj motorike. Kroz igru i vođene aktivnosti prilagođene njihovim mogućnostima, potiče se razvoj fine motorike (hvatanje, crtanje, slaganje, manipulacija sitnim predmetima) i grube motorike (trčanje, skakanje, penjanje, bacanje i hvatanje lopte). Aktivnost pridonosi i emocionalnom razvoju, jačanju samopouzdanja te poticanju socijalnih interakcija
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: sudjelovati u aktivnostima koje potiču razvoj fine i grube motorike, razvijati koordinaciju, snagu, ravnotežu i spretnost kroz igru, poboljšati preciznost i kontrolu pokreta u manipulaciji predmetima, pokazati suradnju s vršnjacima i uključivati se u zajedničke aktivnosti, doživjeti pozitivno iskustvo kretanja i igre
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici s teškoćama u razvoju, asistenti, učitelji i stručni suradnici (rehabilitator, pedagog, psiholog) **Način učenja (što rade učenici):** sudjeluju u vođenim aktivnostima poput poligona, igara s loptom, vježbi koordinacije, slaganja i prepoznavanja predmeta, crtanja i drugih aktivnosti koje potiču motoriku. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planiraju i provode prilagođene aktivnosti, individualiziraju pristup prema potrebama učenika, potiču sudjelovanje i suradnju, pružaju podršku i osiguravaju motivirajuće okruženje.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	prema potrebi: lopte, didaktičke igre, obruči…
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Hana Peternel Podnar, učiteljica posebnog razrednog odjela

Umjetničko područje

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Kreativci*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.– 4. razreda PŠ Pčelić (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način. Također se želi dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Aktivnosti potiču razvijanje osjećaja za lijepo, međusobnu suradnju i poduzetništvo.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	**Učenik:** - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju - u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike
Vremenik aktivnosti:	**tijekom nastavne godine 2025./2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, krep papiri, patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, plastifikator, hobi materijali (trakice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu…), markeri)
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivana Frajlić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Maštolovci*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	2., 3. i 4. r. PŠ Orešac (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način. Također se želi dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Aktivnosti potiču razvijanje osjećaja za lijepo, međusobnu suradnju i poduzetništvo.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika ivrijednostima školskog kurikuluma):*	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	**Učenik:** - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju - u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, krep papiri, patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, plastifikator, hobi materijali (trakice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu…), markeri)
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti/ odgovorne osobe:	Marija Lach, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Glazbena igraonica - Kinderland*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 1. - 4. razreda PŠ Borova (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati prijateljstvo, povjerenje i poštovanje u skupini te pripremiti učenike za javne i natjecateljske nastupe. Ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Kroz igru utjecati na stečena motorička znanja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Poticati interes za usvajanjem novih glazbenih sadržaja te pozitivan i aktivan odnos prema radu. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje te strpljivost i upornost u radu. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, strpljivost, upornost u radu, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji. Usvojiti tradicijske plesne pokrete. Doprinijeti cjelokupnom tjelesnom, motoričkom, emocionalnom, kognitivnom i socijalnom razvoju učenika.
Očekivani ishodi:	*Učenik će moći:* - Uspješno izvesti uvježbane skladbe na javnom nastupu. - Izražajno i intonativno točno i sigurno izvoditi jednoglasne i dvoglasne skladbe namijenjene nižem školskom uzrastu. - Svirati jednostavne ritamske obrasce i ritamske pratnje na udaraljkama. - Interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku. - Iskazati svijest o očuvanju nacionalne kulturne baštine. - Pokazati zanimanje za usavršavanjem plesne folklorne tehnike. - Pridonijeti ostvarenju zajedničke scenske izvedbe.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** Učenici 1. - 4. razreda PŠ Borova **Načini učenja** *(što rade učenici):* izvođenjem raznih vježbi za upjevavanje razvijaju osjećaj za ritam i intonaciju. Usvajaju skladbe višekratnim ponavljanjem njihovih pojedinih dijelova. Izvode jednostavne ritamske obrasce na udaraljkama. Samostalno osmišljavaju ritamsku pratnju na zadanu pjesmu ili skladbu. Plešu folklorne tradicionalne i lokalne plesove. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): odabire pjesme za izvođenje, odabire adekvatne vježbe upjevavanja kojima će poboljšati kvalitetu izvedbe odabrane skladbe, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama kako bi ih učenici mogli oponašati, svira. Demonstrira učenicima pravilno držanje i sviranje ritamskih udaraljki. Pokazuje plesne korake.
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom nastavne godine od rujna 2025. do lipnja 2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	- papir za fotokopiranje partitura - papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice… - pištolj i patrone za vruće ljepilo

	- plastifikator i folije - narodne nošnje
Način praćenja i provjere ishoda:	- nastupi na javnim manifestacijama i smotrama - članak za web stranicu škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Zdravka Matković, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Plesna skupina*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.b (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je razvijanje plesnog izričaja. Također je cilj naučiti dijete komunicirati tijelom, kako bi kroz maštu moglo izraziti svoje želje i htjenja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Prepoznavanje i usvajanje osnovnih elemenata plesa i plesnih vještina, memoriranje plesnih fraza te reproduciranje plesnog vokabulara s ciljem prezentiranja vlastitog plesa drugima. Vježbanjem se postiže pravilno korištenje mišića i usklađeno disanje. Djeca stječu iskustvo javnog nastupa pred publikom, razvijaju samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te potiču natjecateljski duh. Aktivnosti razvijaju senzibilitet za glazbu, omogućuju doživljavanje glazbe kao izraza vlastitih osjećaja, ideja i percepcija te postizanje usklađenosti pokreta s glazbom. U procesu se razvijaju osnovni elementi poput sluha, ritma, snage, brzine, spretnosti i koordinacije, a kreativnost se potiče kroz samostalne plesne sastave. Istovremeno se uspostavlja međusobna interakcija djece, potiče druženje te uživanje u glazbi, plesu i igri.
OČekivani ishodi:	Učenik će moći: - izvoditi plesne pokrete skladno u ritmu - izvoditi plesne predstave pred publikom - oblikovati glazbu plesnim pokretima - reproducirati plesni vokabular s ciljem prezentiranja vlastitog plesa drugima - imati mogućnost za uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza s odraslima i djecom.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici 1.b, učiteljica Jasna Jović **Načini učenja** *(što rade učenici): aktivno sudjeluju u glazbenim i plesnim radionicama* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): istražuje i utvrđuje metodičke organizacijske oblike rada i upućuje na njihovu primjenu, ispituje metodičke principe, metodu rada, postupke, opremu i sredstva pri provođenju programa.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Prostor, tehnička podrška, financijska i materijalna podrška kod izrade kostima

Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u priredbama,predstavama, smotrama i školskim događenjima.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jasna Jović, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Kreativna radionica*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. razred PŠ Orešac (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način. Također se želi dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Aktivnosti potiču razvijanje osjećaja za lijepo, međusobnu suradnju i poduzetništvo.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika ivrijednostima školskog kurikuluma):*	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	**Učenik:** - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju - u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, krep papiri, patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, plastifikator, hobi materijali (trakice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu…), markeri)
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti/ odgovorne osobe:	Matea Medić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Mala škola dizajna*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 1. - 4. razreda PŠ Pepelana (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način. Također se želi dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Aktivnosti potiču razvijanje osjećaja za lijepo, međusobnu suradnju i poduzetništvo.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika ivrijednostima školskog kurikuluma):*	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. U vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novo medijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novo medijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela. Daju ideje i vizije oko uređenja školskog dvorišta, dizajna vanjskog ali i unutarnjeg prostora škole. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje :hamer papir, krep papiri, patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, plastifikator, hobi materijali (trakice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu…), markeri Estetsko uređenje/dizajn školskog dvorišta: dječje motike, grablje, sadnice raznih biljaka i sjemenje, posude za sadnju, supstrat, gnojivo, gume, boja za beton, valjci, kistovi. Estetsko uređenje/dizajniranje unutarnjeg prostora: stalak za kišobrane, stropna svjetiljka, tepih, kadica za cipele
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti/ odgovorne osobe:	Vanja Lukšec, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Fotolovci*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4.b razred (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj aktivnosti jest da učenici na zabavan način otkriju ljepotu promatranja svijeta oko sebe. Fotografiranjem školskih događaja učenici će vježbati kako uočiti detalje, izraziti se na kreativan način i podijeliti svoja zapažanja s drugima. Aktivnost ih potiče na druženje, suradnju i međusobno pomaganje, a ujedno im pomaže da se više uključe u život škole i nauče lijepo razgovarati i raditi zajedno.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnost potiče razvoj sposobnosti opažanja i uočavanja detalja te doprinosi jačanju komunikacijskih vještina i kulture izražavanja. Kroz suradnički odnos i međusobno pomaganje učenici razvijaju osjećaj zajedništva i pripadnosti školi, kao i odgovornost i aktivno sudjelovanje u školskom životu. Naglasak je i na poticanju stvaralaštva, uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije te osobnom i socijalnom razvoju učenika. Osim toga doprinosi i ostvarivanju ciljeva građanskog odgoja i obrazovanja.
Očekivani ishodi:	*Učenik će moći:* - Prepoznati i primijeniti osnovna pravila uporabe fotoaparata i digitalnih uređaja - Primijeniti stečena znanja u fotografiranju - Uočiti i razlikovati detalje u svojoj okolini - Izražavati se kreativno kroz fotografiju - Komunicirati jasno i uljudno u predstavljanju svojih ideja i radova - Vrednovati vlastite i tuđe fotografije uz poštovanje različitih mišljenja
Način realizacije aktivnosti:	Upoznavanje s osnovama fotografije, praćenje školskih događaja, razmjena i analiza fotografija, izlaganje i prezentacija, refleksija i druženje.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik:	folije za plastificiranje, foto papir, papir, toner, silikonski pištolj, patrone, hamer papir, škare, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda:	Vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, izložbe.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Lara Zrinščak, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Estetsko uređenje škole (Likovna skupina)*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. – 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način. Također se želi dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Aktivnosti potiču razvijanje osjećaja za lijepo, međusobnu suradnju i poduzetništvo.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika
Očekivani ishodi:	Učenik na Likovnoj skupini: - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju - u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: **B1 izvannastavna aktivnost** Sudionici: učenici, učitelj Načini učenja (što rade učenici): iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2025./2026. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, krep papiri, patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, plastifikator, hobi materijali (trakice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu…), markeri)
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, sudjelovanje na različitim natjecanjima i sajmovima, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Andreja Glazer, učiteljica likovne kulture

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Vjeronaučni zbor*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 1. do 8. razreda (I. - III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti prema Bogu kroz katoličku duhovnu glazbu. Svrha izborne nastave vjeronaučnog zbora je razvijanje slušne i ritamske sposobnosti u području duhovne glazbe za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Formiranje vjerničke osobnosti vjeroučenika, shvatiti i povezati biblijske i liturgijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom kroz duhovnu glazbu različitih žanrova.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - Uspješno izvesti uvježbane skladbe na javnom nastupu - Izražajno i intonativno točno i sigurno izvoditi jednoglasne i dvoglasne skladbe namijenjene njihovom uzrastu..
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda **Načini učenja(što rade učenici):** izvođenjem raznih vježbi za upjevavanje razvijaju osjećaj za ritam i intonaciju. Usvajaju skladbe višekratnim ponavljanjem njihovih pojedinih dijelova osmišljavaju ritamsku pratnju na zadanu pjesmu ili skladbu. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** odabire pjesme / skladbe za izvođenje, odabire adekvatne vježbe upjevavanja kojima će poboljšati kvalitetu izvedbe odabrane skladbe, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama / skladbi kako bi ih učenici mogli oponašati.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine 2025./2026., u skladu sa podjelom liturgijske godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Papir za fotokopiranje nota . Troškovi izleta izvanučionične nastave snosi škola.
Način praćenja i provjere ishoda:	Nastupi na različitim priredbama u školi i Crkvi.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Dijana Vujević, vjeroučiteljica

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Zbor*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u skupini te pripremiti učenike za javne i natjecateljske nastupe
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijati ljubav prema grupnom muziciranju. Razvijati kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Izražajno izvoditi odabrane skladbe za natjecanje. Razvijati kritičnost i disciplinu komunikacije unutar skupine.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - izražajno izvoditi uvježbane skladbe (jednoglasne, dvoglasne i troglasne)
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda **Načini učenja** (što rade učenici): izvode zadane skladbe, vježbe upjevavanja, vježbe dikcije i koncentracije, daju vlastite prijedloge za interpretaciju pojedine skladbe (tempo, dinamika....). **Metode poučavanja** (što rade učitelji): odabire adekvatne vježbe koje će doprinijeti kvalitetnijoj izvedbi odabranih skladbi, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama/skladbi kako bi ih učenici mogli oponašati.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje partitura i nabava istih, prijevoz, kotizacije i korepeticije za natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda:	- postignuti rezultati na natjecanjima i smotrama - javni nastupi
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Renato Mlinarić, učitelj glazbene kulture

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Foto ekipa – svijet kroz objektiv*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Omogućiti učenicima da kroz praktičan i kreativan rad steknu osnovna znanja i vještine fotografiranja, razvijaju vizualnu pismenost te prepoznaju fotografiju kao sredstvo osobnog izražavanja, umjetničke interpretacije i dokumentiranja stvarnosti.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnost potiče kritičko promišljanje vizualnih sadržaja, suradnički rad, odgovorno korištenje digitalnih tehnologija i stvaranje vlastitog fotografskog stila. Rad s fotografijom potiče na kreativnost, jača informacijsko-digitalnu pismenost, razvija odgovornost, podržava estetski odgoj i motivira na aktivno sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu škole i zajednice.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - imenovati osnovne dijelove fotoaparata na mobilnom uređaju - primjenjivati pravila kompozicije (pravilo trećina, linije, perspektiva, ravnoteža svjetla i sjene) u vlastitim radovima - razlikovati i primjenjivati tematske pristupe (portret, pejzaž, arhitektura, detalj, dokumentarna fotografija) - sudjelovati u postavljanju i prezentaciji izložbe - kritički analizirati svoje i tuđe fotografije - razlikovati dokumentarnu, umjetničku i medijski manipuliranu fotografiju te raspravljati o autorskim pravima i etičkom dijeljenju vizualnih sadržaja - pokazati suradničke vještine u radu u paru ili skupini te uvažavati ideje drugih - razvijati osobni vizualni stil te koristi fotografiju kao sredstvo izražavanja vlastitih doživljaja, stavova i kreativnih ideja
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** B1 aktivnost **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* - planiraju, snimaju i oblikuju priču u slikama - u paru ili grupi stvaraju digitalnu vijest s vlastitim fotografijama i komentarima - fotografiraju u prirodi, selu, gradu, školskim događanjima osobe, predmete, događaje; bilježe promjene svjetla i kompozicije - samostalno uređuju fotografije u digitalnim alatima, uče etičko dijeljenje i autorska prava - pregledavaju i komentiraju vlastite i tuđe radove, razvijaju kritičko mišljenje i vizualnu pismenost - planiraju, snimaju i prezentiraju tematski ciklus fotografija javnosti (pano, digitalna galerija).

	Metode poučavanja *(što rade učitelji):* - pokazuje tehniku fotografiranja, obrade i korištenja svjetla - vodi praktične vježbe kompozicije i digitalne obrade - savjetuje pri planiranju projekata i terenskog snimanja - usmjerava učenike u realizaciji završne izložbe - potiče zajedničku analizu fotografija, diskusiju o estetskim i etičkim pitanjima - uvodi učenike u upotrebu besplatnih aplikacija i digitalnih platformi za izradu i prezentaciju radova
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Izvori za učenje – internet, prostor, prijevoz učenika, putni troškovi za odlazak na lokacije za fotografiranje (terenske nastave); dnevnice gostujućim suradnicima – fotografima; trošak izrade fotografija.
Način praćenja i provjere ishoda:	**Vrednovanje za učenje**: provjera razumijevanja učenikova napredovanja konkretnim zadatcima, opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja, angažiranost **Vrednovanje kao učenje:** samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; učenici uče davati konstruktivne argumentirane povratne informacije o viđenom sadržaju, planiraju, snimaju i prezentiraju tematski ciklus fotografija i predstavljaju javnosti (pano, digitalna galerija).
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Renata Galetić, učiteljica hrvatskoga jezika

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Pričolovci I, Pričolovci II*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	2.a, 2.b i PŠ Levinovac (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitanog teksta; obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i usmjeravati učenike na interpretativno čitanje, jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju. Poticati pismeno i usmeno izražavanje, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje na određenu temu. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Dramatizirati određene ulomke. Poticati i pobuđivati radoznalost, kreativnost, razvijati kritičko mišljenje.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip), moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitanog djela, izdvojiti glavne i sporedne likove, odrediti osobine likova, vrijeme i mjesto radnje - usporediti film i knjigu, odrediti sastavnice filmskog djela
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji, knjižničarka **Načini učenja** *(što rade učenici):* čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita.
Vremenik aktivnosti:	tijekom godine
Potrebni resursi/troškovnik:	lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Dragica Silović, Draženka Milinović, Katarina Mihaljević

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Jezikoslovci*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	6. i. 8. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Razvijanje lingvističke svijesti i potrebe za znanjem o jeziku. 2. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. 3. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnoga i javnoga života. 4. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Poticati razvijanje sposobnosti slovničkoga mišljenja, usmenoga i pisanoga komuniciranja i darovitosti učenika na području hrvatskoga jezika. primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini). Osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela.
Očekivani ishodi:	Učenik: - primjenjuje leksička, fonetska, slovnička i književna znanja na praktičnim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji - njeguje čistoću hrvatskoga jezika, pravopis i pravogovor
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici: :** učenici 6.i 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, vanjski suradnici (djelatnici Gradske knjižnice i čitaonice Virovitica, predavači, lektori, književnici, novinari…) **Načini učenja** *(što rade učenici):* - vježbaju prema primjerima - učenje kroz suradnju - samostalno rješavaju zadataka s različitih razina natjecanja -izrađuju plakate i obilježavaju važnije datume iz bogate hrvatske jezične i kulturne baštine -posjećuju Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje -izrađuju kvizove znanja – organiziraju jezične PUB kvizove **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - priprema radnih materijala i zadataka, organizacija skupnoga rada -objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine – jedan sat tjedno
Potrebni resursi/troškovnik:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, izrada nastavnih listića, prostor, ulaznice, prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda:	**Vrednovanje za učenje**: provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima i jezičnim igrama;

	uvid u učeničke mape; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. **Vrednovanje kao učenje:** služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivančica Fett-Škvarić, učiteljica hrvatskoga jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Medijska pismenost*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5.- 8. razred (II. i III odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osnažiti i poučiti učenike kako bi postali aktivni, odgovorni i osviješteni korisnici i stvaratelji medijskih sadržaja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Poučiti djecu da sigurno koriste medije, razviju kritičko mišljenje, razlikuju medijski prikaz i stvarnost, razumiju raspodjelu prostora tema u medijima, tumače oglase, razlikuju reality i igrani program te kako nastaju medijski sadržaji.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći** prosuđivati utjecaj masovnih medija na razvoj modernoga društva, a posebno njihov utjecaj na razvijanje svijesti i stavova kod djece školske dobi. Učenik će se moći stvaralački izražavati prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima masovnih medija. Učenik će moći obrazložiti pozitivan i negativan utjecaj različitih medija na razvoj stavova i vrijednosti.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije... **Sudionici:** Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica HJ, gosti predavači prigodom obilježavanja važnih datuma (npr. Dani medijske pismenosti…). **Načini učenja** *(što rade učenici):* učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom školske 2025./2026. godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica opremljena sa što više multimedijskih sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole, ulaznice, prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda:	Održavanje predavanja i radionica; objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija; izrada školskoga lista.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marina Rokinger, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

Matematičko područje

Područje kurikuluma : Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: ***Praktični matematičari***	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 6. i 7. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijanje matematičkih vještina i kreativnog razmišljanja kod učenika kroz praktične i zanimljive aktivnosti.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Potaknuti učenike na razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja, praktičnu primjenu matematičkih znanja te razvijanje kreativnosti kroz rješavanje problemskih i stvarnih životnih zadataka. Povezati matematiku s iskustvom učenika i pripremiti ih za svakodnevne situacije u kojima su matematičke vještine potrebne. Stvoriti pozitivan odnos prema učenju matematike kroz zanimljiv i zabavan pristup, poticati učenike da razvijaju kreativno mišljenje.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: koristiti geometrijske alate i materijale za izradu vlastitih modela i figura, potičući tako svoju kreativnosti maštovitost, istražiti kako koristiti geometriju kao alat za umjetničko izražavanje kroz stvaranje zanimljivih crteža, kolaža ili 3D modela, prepoznati primjenu matematičkih koncepata u stvarnom svijetu, raditi u grupi i razvijati suradničke i komunikacijske vještine s vršnjacima, suočiti se s izazovima koji će potaknuti njihovo logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema na zabavan način, steći veće samopouzdanje u vlastite matematičke sposobnosti
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** zainteresirani učenici šestih i sedmih razreda i učiteljica **Načini učenja** *(što rade učenici): individualni rad, rad u paru i grupni rad, izrada modela, crteža i plakata, korištenje matematičkih aplikacija i online alata.* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metoda projekata, metoda diferencirane nastave, metoda istraživačkog učenja,
Vremenik aktivnosti:	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Papir, ljepilo, konac, papir za kreiranje modela od papira - origami, plastelin, lego kocke
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje postignuća učenika, sudjelovanje i zalaganje na satu, znanje integrirano u redovitu nastavu
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Mirela Brdar, učiteljica matematike

Područje kurikuluma : Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Matematički projekti i natjecanja* i *Zabavna matematika*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4. 5. i 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je popularizirati matematiku i razvijati interes učenika za ovaj predmet. Također se želi poticati razvoj logičkog i kombinatornog zaključivanja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenicima je često matematika predmet s kojim se najviše „muče“ i koji „znaš ili ne znaš“. Cilj je na zabavan način, kroz igru, zainteresirati učenike na razvoj matematičkih sposobnosti, uključiti ih u razna natjecanja kojima je cilj popularizacija matematike te razvijati njihove kompetencije u ovom području.
Očekivani ishodi:	Učenik: - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik - uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom; - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti; - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno); - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema kritički pristupa svom radu slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** radionice, grupni rad, rad u paru **Sudionici:** učenici i učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* u raznim aktivnostima i radionicama razvijat će svoje kompetencije u matematičkom području. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju materijale, provode natjecanja, pripremaju natjecanja, organiziraju ekipno natjecanje iz matematike
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, papir, papir u boji, troškovi kotizacije za natjecanja, troškovi prijevoza na natjecanja u Pulu
Način praćenja i provjere ishoda:	- izrada zadataka na radionicama, upitnici zadovoljstva, fotografiranje, rezultati na natjecanjima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Mihaela Lovrenčić i Marina Kaselj, učiteljice matematike

Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Digitalna tvornica*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. – 8. razredi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati digitalne vještine učenika kroz kreativne projekte s fotografijom, videozapisom, zvukom, web sadržajima i osnovama programiranja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnost je osmišljena kako bi omogućila učenicima da istraže fotografiranje i fotografiju, snimanje i uređivanje videozapisa, zvuka, stvaranje web sadržaja i programiranje na zanimljiv način. Učenici će unaprijediti vještinu digitalne pismenosti, kreativnosti i odgovornog korištenja tehnologije.
Očekivani ishodi:	Učenik će - primijeniti osnovna pravila fotografiranja - snimati i uređivati videozapise pomoću jednostavnih digitalnih alata - kreirati i objavljivati web sadržaje - sastaviti i programirati robota koristeći lego set za programiranje
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Način učenja: rad na računalu, fotografiranje, snimanje videozapisa, rad na interaktivnim sadržajima, izrada web stranice, snimanje radijskih emisija Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracija, izvođenje radionica
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Papir za ispisivanje fotografija, prijenosna računala, mobitel
Način praćenja i provjere ishoda:	- uporaba digitalnih materijala - rezultati rješavanja edukativnih kvizova i igara - analiza praktičnih radova
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sabina Rodeš, učiteljica informatike

Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 Izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Prirodoslovci*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Pepelana (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je razvijati ekološku svijest i znanja o prirodi oko nas.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Istraživanjem proširiti svoja znanja o prirodi i buditi intelektualne radoznalosti kao i stjecanje novih znanja o zaštiti okoliša i održivog razvoja, ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika, njihovih obitelji i djelatnika škole.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći - upoznati žitarice, te sjemenje i sadnice povrća u našem zavičaju - sadnja biljaka u teglice i promatranje - prikupljati podatke, bilježiti podatke u tablice, izrađivati dijagrame - pronalaziti i istraživati biljke u krugu škole i izraditi svoj herbarij - skupljati plodove jeseni u svom kraju - upoznati različite sorte jabuka i obilježiti Dane jabuka - tijekom različitih terenskih nastava proširivati znanja o živom svijetu i posebnosti žive prirode u našem zavičaju - razvijati timsko učenje i aktivno surađivati s učenicima iz drugih razreda
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost,** terenske nastave, izvanuučionična nastava **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici): istražuju, promatraju, uočavaju, prikupljaju materijale i podatke, sade biljke, brinu o posađenim biljkama, rade u paru i skupini, prikazuju dobivene rezultate rada putem tablica i dijagrama, zaključuju, degustiraju i ocjenjuju* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju aktivnosti, planiraju, demonstriraju, potiču učenike na pristojno ponašanje u izvanučioničnim aktivnostima
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom školske godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi terenskih nastava
Način praćenja i provjere ishoda:	evaluacijski listić, objava vijesti na stranici škole, radionice, plakati
Nositelji aktivnosti /odgovorne osobe:	Ivana Plavšić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 Izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Bakine mudrolije I. , Bakine mudrolije II.*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3.a i 3.b, PŠ Levinovac (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Istraživanjem i praktičnim radom proširiti svoja znanja o vještinama i znanju naših baka (šivanje, kuhanje, štrikanje, boravak u vrtu, briga o biljkama, zaboravljene igre), te buditi intelektualne radoznalosti kao i stjecanje novih znanja o svakodnevnim životnim vještinama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći - Izrađivati i stvarati rukama jednostavne potrepštine važne u svakodnevnom životu - Naučiti pripremati jednostavne i zdrave obroke koje su kuhale naše bake (taške, kompot…) - sadnja začina u teglice i promatranje - prikupljati podatke, bilježiti podatke u tablice, izrađivati dijagrame - naučiti štrikati vunom (isplesti jednostavan predmet poput šala), ugostiti baku u razredu - upoznati se sa zaboravljenim igrama naših baka (gumi-gumi, školica, mlin…) - posjetiti obližnji voćnjak i poljoprivredno gospodarstvo, promatrati biljke kroz različita godišnja doba - skupljati plodove u svom kraju - upoznati različite sorte jabuka i obilježiti Dane jabuka i izrada voćnog obroka - tijekom različitih terenskih nastava (obližnjem OPG- u, terenska nastava u Baranju) proširivati znanja o životnim vještinama naših baka i važnosti očuvanja tradicije i kulture - razvijati timsko učenje i aktivno surađivati s učenicima iz drugih razreda - suradnja s gđom Natalijom Kožić – Lukačević i udrugom KREDA - posjetiti ranč „Metaluna“ u Kozicama
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost,** terenske nastave, izvanuučionična nastava **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici): istražuju, promatraju, uočavaju, prikupljaju materijale i podatke, sade biljke, brinu o posađenim biljkama, rade u paru i skupini, prikazuju dobivene rezultate rada putem tablica i dijagrama, zaključuju, degustiraju i ocjenjuju* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju aktivnosti, planiraju, demonstriraju, potiču učenike na pristojno ponašanje u izvanučioničnim aktivnostima

Vremenik aktivnosti:	**Tijekom školske godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi terenskih nastava za ranč Metaluna u Kozicama i Baranju
Način praćenja i provjere ishoda:	evaluacijski listić, objava vijesti na stranici škole, radionice, plakati
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Mirna Dumić i Sanela Hasanac Vidović, učiteljica PŠ Levinovac Jelena Mandić

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Uređenje školskog vrta*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti biljaka te interes prema istraživačkom radu. Stjecati i proširivati znanja o biljnom svijetu. Razvijati pozitivan odnos između učenika unutar grupe te poticati daljnju suradnju
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Jačati ekološku pismenost kod učenika, promicati zdrave prehrambene navike, povećati motiviranost učenika i stvoriti ugodno radno okruženje a stečene radne navike i znanja koristiti u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi:	Poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka. Razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu. Razvijati osjećaj za lijepo i za podizanje kulture življenja. Razvijati odgovornost o očuvanju prostora. Obilježiti važne datume koji se tiču zaštite prirode i okoliša.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 Izvannastavna aktivnost,** grupni, suradnički **Sudionici:** učenici, učitelj **Načini učenja** (što rade učenici): prikupljaju podatke, vode brigu o nepsorednom školskom okolišu **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstrira, usmeno izlaže
Vremenik aktivnosti:	**2025./2026. školska godina**
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za uređenje panoa, sadnice biljaka
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada fotogalerije, samovrednovanje
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marko Jozić, prof., učitelj prirodoslovlja i biologije

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Astronomi*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. - 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Motiviranje učenika da se bave astronomijom i astrofizikom, da uoče uporabu astronomije u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijanje interesa te upoznavanje učenika s osnovnim načelima svemira, sa svemirskim objektima te njihovim međusobnim odnosima. Upoznati učenike s načinima gibanja u svemiru i metodama istraživanja svemira. Upoznati učenike s astronomskim instrumentima i pomagalima. Priprema učenika za natjecanja. Poticanje učenika na daljnje sveučilišno obrazovanje i znanstveni rad.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: samostalno rješavati problemske zadatke - razvijati osjećaj za timski rad kroz praktičnu i terensku nastavu - razvijati radoznalost i zainteresiranost za svijet koji ih okružuje - samostalno zaključivati i primjenjivati stečeno znanje - upoznati se s astronomskim instrumentima i pomagalima
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, učiteljica fizike **Načini učenja** *(što rade učenici):* - rješavanje zadataka - sudjelovanje u istraživačkim radovima i projektima - primjena osnovnih fizikalnih zakona - korištenje karte neba **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - frontalni rad (predavanja učitelja) - individualni i grupni rad (istraživački rad, projekti) - razgovor, usmeno izlaganje učenika - učenje otkrivanjem - čitanje i rad na tekstu te aktivna komunikacija putem internetskih stranica (web- stranice, časopisi, online udžbenici, astronomski programi, karte neba, filmovi) - rješavanje problemskih zadataka
Vremenik aktivnosti:	Dvaput tjedno tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	- izvori za učenje - potrošni materijal - troškovi terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda:	- natjecanja - izvješća nastavnika (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa) - anketni upitnici za učenike
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica fizike Branka Bartulović, roditelji

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Biosigurnost*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Popularizacija znanosti i razvijanje interesa za zannastvena istraživanja kroz samostalan rad učenika. Razvijanje odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijanje suradničnog odnosa između učenika i mentora, učenici se osposobljavaju za samosatlno rposuđivanje i vrednovanje informacija u medijskom prostoru, razvijaju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine.
Očekivani ishodi:	Objasniti značenje pojmova biosigurnost i biozaštita Opisati patogene mikroorganizme kao uzročnike bolesti Objasniti epidemiološki lanac Objasniti emergentne i reemergentne bolesti u svijetu Uspoređivati koronaviruse i njihove poslejdice po zdravlej i globalnu ekeonomiju Opisati svjetske pandemije
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učitelj i učenici **Načini učenja** (što rade učenici): samostalno proučavaju sadržaje **Metode poučavanja** (što rade učitelji): učitelj mentorira, usmjerava, daje upute
Vremenik aktivnosti:	**2025./2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi prijevoza za terensku nastavu (posjet Zavodu za javno zdravstvo u Virovitici)
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada fotogalerije, samovrednovanje, sudjelovanje na smotri
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marko Jozić, prof., učitelj prirodoslovlja i biologije

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Bistrići*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 2. do 5. razreda (II. i III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj aktivnosti je poticati razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, socioemocionalnih vještina te stvaranje podržavajuće zajednice učenika koji traže dodatne izazove.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnost odgovara potrebama i interesima darovitih učenika kojima je potrebna dodatna stimulacija izvan redovne nastave. Povezuje se s vrijednostima školskog kurikuluma kroz poticanje izvrsnosti, kreativnosti, suradnje i osobnog razvoja.
Očekivani ishodi:	Učenici će razvijati vještine kritičkog i divergentnog mišljenja, sposobnost suradnje u timu, komunikacijske i prezentacijske vještine, emocionalnu pismenost te samopouzdanje u izražavanju ideja i talenata.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Radionice, mozgalice, kreativni projekti, istraživački radovi, socioemocionalne vježbe, prezentacije i zajednički projektni radovi **Sudionici:** Skupina potencijalno darovite i bistre djece podijeljena u dvije grupe: **2.–4. razred (M)** i **5. razred (S)**. Povremeno kombinirani satovi (K), stručna suradnica psihologinja **Načini učenja** *(što rade učenici):* aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti **Metode poučavanja** (što rade učitelji): radionice, rasprave, savjetovanja
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine, ukupno 35 nastavnih sati. Aktivnosti se izmjenjuju tjedno: jedan tjedan mlađa skupina, idući tjedan starija, a povremeno zajednički satovi (projekti, festivali, izložbe).
Potrebni resursi/troškovnik:	Literatura (Naklada Slap), radni listovi Maštarij - listovi za razvijanje kreativnog mišljenja, resursi za uređenje prostora za rad s ciljanom skupinom, papir, flomasteri, kartice zadataka, škare, ljepilo, plakati, kutije, materijali za pokuse, računalni i digitalni alati (po mogućnosti).
Način praćenja i provjere ishoda:	Neformalno vrednovanje kroz promatranje sudjelovanja, refleksije učenika, kratke samoprocjene i povratne informacije vršnjaka.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručna suradnica psihologinja, Antonela Šreter, mag.psych.

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Vrijedne ruke*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenika za obavljanje osnovnih životnih vještina, stjecanje radnih navika u svakodnevnom životu te razvijanje samostalnosti, interesa, sposobnosti i samopouzdanja. Razvijati estetske osobine, upornost, dosljednost i samostalnost u radu
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Omogućiti učenicima sudjelovanje u različitim svakodnevnim aktivnostima (kućanskim poslovima, pripremanju obroka, uređenju okoliša), osvijestiti potrebu za praktičnim radom, razvijati finu motoriku, samopouzdanje i samoinicijativu. Razvijati želju za likovnim izražavanjem, razvijati radne sposobnosti, poticati maštovitost i originalnost, poštivanje svog i tuđeg rada, razvijati sposobnost dogovaranja u zajedničkom radu
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - sudjelovati u osnovnim kućanskim poslovima - izrađivati funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - osvijestiti važnost sudjelovanja u zajednici te pomaganja ukućanima - brinuti o čistoći i uređenju školskoga prostora i okoliša
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici, asistentice, učiteljica i roditelji **Načini učenja** *(što rade učenici):* provode praktične aktivnosti (vežu vezice, postavljaju stol, utvrđuju pravila ponašanja za stolom, šivaju, mijese, peku, glačaju, slažu, peru, čiste…) **Metode poučavanja** (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i organiziraju aktivnosti te po potrebi uključuju i roditelje u sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	- prema potrebi: igla, konac, dugmad, vuna, metla, škarice, pregače, namirnice, zemlja, cvijeće…
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje rada, zalaganja i interesa učenika, usmene i pismene pohvale za zalaganje, samovrednovanje, objave na stranici PRO-a
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Lucija Kovač, učiteljica posebnog razrednog odjela

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Povijesni kreativci*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 7. i 8. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je razvijati sposobnost učenika da razumiju i objašnjavaju povijesna razdoblja, koriste povijesne izvore, samostalno istražuju i povezuju povijesne događaje sa suvremenim temama, te kreativno izrađuju nastavne materijale i scenske ili pisane izraze poput monologa, dijaloga, igrokaza ili novinskih članaka.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Omogućiti učenicima da samostalno čitaju i analiziraju povijesne izvore, povezuju povijesna razdoblja s događajima i suvremenim temama te istražuju život povijesnih osoba. Kroz kreativne aktivnosti, kao što su izrada monologa, dramskih igara, kostima, nakita i ilustracija povijesnih obilježja, učenici razvijaju istraživačke i umjetničke vještine. Sudjelovanjem u izletima i izvanučioničkim posjetama dodatno usavršavaju znanje o povijesti i zavičaju.
Očekivani ishodi:	Učenik će opisivati razdoblja prapovijesti, staroga, srednjega vijeka, novoga vijeka te ih lako pronaći u povijesnome izvoru. Učenik će pomoću povijesnoga izvora ili pripremljene literature dolaziti do zaključka o povijesnim osobama i njihovom značenju u povijesti. Učenik će samostalno izrađivati materijale pomoću ranih sredstava poput egipatskih ogrlica, raznih vaza, Vučedolske golubice, Vodotornja... Učenik će samostalno osmisliti monologe, dijaloge ili dramske igre te igrokaze. Učenik će samostalno moći pregledavati internetske stranice tražeći zadane podatke te samostalno čitati pripremljenu literaturu.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda **Načini učenja:** Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. Učenici kreativnim načinom naučit će o značenju povijesnih osoba te kreativnome izražavanju kroz povijest. **Metode poučavanja:** Priprema povijesne izvore, literaturu, zadaje povijesne događaje koje učenik detaljnije istražuje, organizira obilježavanje obljetnica povijesnih događaja, potiče učenike na što veću samostalnost i istraživački rad te se kreativno izražava u skladu s odabranim povijesnim razdobljem.
Vremenik aktivnosti:	**35 sati tijekom nastavne godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	Bijeli papir za ispisivanje. Papir u boji za ispisivanje. Materijali za rad na satu (hameri, drvene boje, flomasteri, ljepilo, škare, bijeli papir, kolaž papir, akrilne boje, klamerica, drugi likovni materijal)

	Materijali za kreativno izražavanje (perlice za izradu nakita, slikarska platna i štafelaji) Društvene igre uz pripremljene primjene materijale. Novi plastificirani panoi za izlaganje učeničkih radova. Nove povijesne karte za prezentiranje povijesnih razdoblja. Ulaznice, prijevoz učenika, učiteljeva pratnja tijekom terenske nastave, izvanučioničkih aktivnosti i posjeta. Ostali radni materijali prema potrebi.
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito usmeno ili pisano praćenje rada. Učenici samostalno prate svoj napredak te bilježe uspješnost tijekom svakoga nastavnoga sata. Planiraju daljnje aktivnosti i daju prijedloge poboljšanja. Rješavanje nastavnih listića, kvizovi, heuristički razgovor, analiza samostalnoga rada na tekstu ili povijesnome izvoru.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sanela Petrić, učiteljica povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Klub volontera, Volonteri*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7.c razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj skupine je kod učenika razviti veći osjećaj za potrebe drugih na temelju načela supsidijarnosti, razvijati humanitarni duh i istinske ljudske vrijednosti te provesti pojedine volonterske akcije unutar škole, u suradnji s akcijama GDCK Virovitica te u suradnji sa širom zajednicom i udrugama
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Podići razinu svijesti o važnosti volontiranja kod djece i mladih. Povećati broj mladih volontera kroz organiziranje kvalitetnih volonterskih programa i osnivanje volonterskih klubova u školama. Produbiti kod učenika svijest o potrebi međusobnog pomaganja, sudjelovati u humanitarnim akcijama u svrhu pomoći učenicima naše škole, ali i u akcijama Hrvatskog Caritasa 'Za 1000 radosti' te akcijama GDCK Virovitica, projekt „Mala djela, velika razlika“ – Marijini obroci, s udrugom KrEdA Sudjelovati u volonterskoj akciji „72 sata bez kompromisa“, sudjelovanje u provedbi drugih humanitarnih i volonterskih akcija
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prikupljati artikle za socijalnu samoposlugu - pomoći u učenju učenicima kojima je pomoć potrebna - organizirati načine prikupljanja pomoći - izrađivati prigodne ukrase za humanitarnu prodaju - skupljati prirodne materijale

	za izradu različitih predmeta koje će biti prodane na organiziranim humanitarnim projektima - napisati izvješće o prikupljenim sredstvima, donirati materijalna sredstva potrebitima, sudjelovati u volonterskim aktivnostima u Domu Borova, uređivati igrališta na području općine Suhopolje
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** Vjeroučenici **Načini učenja** *(što rade učenici):* prikupljaju artikle za socijalnu samoposlugu i potrebe župnog caritasa, pomažu učenicima pri učenju, izrađuju prigodne ukrase povodom velikih blagdana, prikupljaju prirodne materijale za izradu različitih predmeta, pišu izvješća o prikupljenim sredstvima, potiču druge učenike ali i sumještane na odaziv na organizirane humanitarne akcije, istražuju druge mogućnosti za volonterstvo unutar škole i mjesne zajednice. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i komuniciraju s voditeljem projekta Crvenog križa te s ostalim partnerima u školskom projekta, nabavljaju potreban materijal i sirovine u dogovoru s ravnateljem, analiziraju postignuti uspjeh akcija, potiču učenika na aktivno sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prema potrebi prijevoz učenika u Crveni križ, Virovitica na dogovorene volonterske akcije, troškovi organiziranog školskog izleta, izvanučioničke nastave, posjeta, izleta, prirodni materijali za izradu adventskih vijenaca, svijeće i podlošci za svijeće, različiti ukrasi, silikonski pištolj i silikonsko ljepilo - fotokopirni papir, hamer papir
Način praćenja i provjere ishoda:	Izvješće učenika o uspjehu akcije i njihovom zadovoljstvu akcijom - izvješće učenika o obavljenim volonterskim radnjama - samovrednovanje
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Anja Gradinjan, vjeroučiteljica

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Školska izviđačka grupa*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7.ac razredi (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Aktivno učenje radi bivanja, znanja, djelovanja i življenja u zajednici te stjecanje vještina za život
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici preuzimaju aktivnu ulogu u planiranju, odlučivanju, organiziranju. izvođenju i evaluaciji aktivnosti. Razvoj radnih, osobnih i građanskih vještina, odgovornosti i samostalnosti
Očekivani ishodi:	- učenici će razvijati osobne vještine (vještine osobne organizacije, socijalne vještine, tjelesne sposobnosti i rekreacijske vještine) - učenici će razvijati građanske vještine (domovinsku, globalnu, ekološku i volontersku svijest) - učenici će razvijati radne vještine (komunikacijske vještine, vještine timskog rada, razvijanje mašte, kreativnosti, kritičkog mišljenja, manualnih vještina, radoznalosti i istraživačkog duha)
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici **Načini učenja** *(što rade učenici):*koriste i primjenjuju osnovne metode orjentacije i kretanja u prirodi, prepoznaju znakove planinarskih staza, prepoznaju strane svijeta pomoću prirodnih orjentira, usvajaju osnove pružanja prve pomoći, prepoznaju biljke i životinje u svojem okruženju, uče kako izraditi osnovni zaklon, postaviti šator, sudjeluju u brizi za okoliš, istražuju biljni i životinjski svijet **Metode poučavanja:** organiziranje i provođenje planirane aktivnosti, gostujuća predavanja, poučavanja, suradnja s voditeljima srodnih izvannastavnih aktivnosti, nabavljanje potrebnih materijala i sirovine u dogovoru s ravnateljem, analiziranje postignutih uspjeha akcija, poticanje učenika na aktivno sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Prema potrebi prijevoz učenika, troškovi organiziranog školskog izleta, izvanučioničke nastave, posjeta, prirodni materijali, pomagala potrebna za postizanje ishoda

Način praćenja i provjere ishoda:	Izvješće učenika o uspjehu aktivnosti i njihovom zadovoljstvu – samoprocjena izvedbe i uspjeha u aktivnosti. Voditelj čini evaluaciju provedenog i izvlači pouke za buduće aktivnosti.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Anja Gradinjan, vjeroučiteljica

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Domaćinstvo*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5. – 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj je poticanje usvajanja znanja, vještina i stavova vezanih uz kućanske poslove, razvijanje svijesti o rodnoj ravnopravnosti, očuvanju tradicije, odgovornom odnosu prema okolišu i racionalnom korištenju resursa, te jačanje pozitivne slike o sebi, duha zajedništva, kulinarskih sposobnosti, upoznavanja različitih kuhinja i poticanja međugeneracijskog prijenosa znanja, uz promociju škole u zajednici.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici kroz izradu različitih predmeta radom rukama razvijaju praktične i kulinarske sposobnosti, uče suradnički rad i razvijaju osjećaj zajedništva. Aktivnosti ih potiču na usvajanje znanja i vještina od starijih generacija te na kreativno i samostalno djelovanje.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: razviti nove praktične vještine i znanja što u budućnosti povećava i njihovu šansu za zapošljavanjem. Prevladati rodne stereotipa vezanih za „muške“ i „ženske“ poslove, te prihvatiti rodnu ravnopravnosti. Steći osnovne vještine kuhanja, šivanja, higijene, kao i novu svijest o recikliranju i prenamjeni proizvoda. Od roditelja i baka i djedova kroz učenje i zabavu upoznati tradiciju
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda koji su odabrali ovu aktivnost **Načini učenja** *(što rade učenici):* sudjeluju u radionicama izvannastavne aktivnosti – prišivaju gumbe, šivaju jednostavne predmete, pletu, kukičaju, postavljaju stol, čiste cipele, peru prozore, čiste podove, kuhaju i pripremaju kolače, peglaju **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - planira i organizira izvannastavnu aktivnost - surađuje s roditeljima, organizira gostovanje roditelja na nekim satima

	- primjerom pokazuju kako se izrađuju različiti predmeti, tj. kako se obavljaju pojedini kućanski poslovi - organizira izložbe i sudjelovanje na školskim humanitarnim sajmovima - organizira posjet tvornici hrane
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, 35 sati
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal – cijena prehrambenih i ostalih namirnica potrebnih za planirane radionice, 500,00€ Troškovi putovanja
Način praćenja i provjere ishoda:	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - ankete među učenicima i roditeljima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Krizmanici*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8. razredi (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	U susretu s poznatim i nepoznatim biblijskim tekstovima produbiti vjeru i prijateljstvo s Bogom i ljudima
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Upoznati biblijske osobe i put na koji ih je Bog pozvao. Na zanimljiv i kreativan način obilježiti važnije dijelove crkvene godine, blagdane i dane vezane za obitelj.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pripovjediti i protumačiti odabrane biblijske događaje - objasniti značenje središnjih crkvenih blagdana - sudjelovati u različitim oblicima kreativnoga izražavanja.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: vjeroučitelj, vjeroučenici **Načini učenja (što rade učenici):** slušanje i čitanje biblijskih tekstova ili gledanje kratkih animiranih filmova, sudjelovanje u različitim dramskim i društvenim igrama, uređenje panoa, prikupljanje materijala za rad, izrada različitih kreativnih djela na temu biblijskih, liturgijskih i obiteljskih događaja. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** čitanje, analiziranje i aktualiziranje poruke biblijskih tekstova, određivanje tehnika rada, objašnjavanje, praćenje i pomaganje tijekom različitih kreativnih zadataka.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica, pano, ilustrirana Biblija, fotokopirni papir, patafix, glinamol, plastelin, pluto čepovi, drveni štapići, kutije od šibica, hamer, kolaž, krep i pak papir, karton, žica, špaga, vuna,

	metalizirani konac, filc, tempere, škarice, pištolj za vruće ljepilo, magneti, salvete. . Troškovi izleta izvanučionične nastave snosi škola.
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje u imeniku - osvrt na radove učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Dijana Vujević, vjeroučiteljica

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Liturgijska grupa*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	6. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	U susretu s poznatim i nepoznatim biblijskim tekstovima produbiti vjeru i prijateljstvo s Bogom i ljudima
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Upoznati biblijske osobe i put na koji ih je Bog pozvao. Na zanimljiv i kreativan način obilježiti važnije dijelove crkvene godine, blagdane i dane vezane za obitelj.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pripovjediti i protumačiti odabrane biblijske događaje - objasniti značenje središnjih crkvenih blagdana - sudjelovati u različitim oblicima kreativnoga izražavanja.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** vjeroučitelj, vjeroučenici **Načini učenja** (što rade učenici): slušanje i čitanje biblijskih tekstova ili gledanje kratkih animiranih filmova, sudjelovanje u različitim dramskim i društvenim igrama, uređenje panoa, prikupljanje materijala za rad, izrada različitih kreativnih djela na temu biblijskih, liturgijskih i obiteljskih događaja. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): čitanje, analiziranje i aktualiziranje poruke biblijskih tekstova, određivanje tehnika rada, objašnjavanje, praćenje i pomaganje tijekom različitih kreativnih zadataka.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica, pano, ilustrirana Biblija, fotokopirni papir, patafix, glinamol, plastelin, pluto čepovi, drveni štapići, kutije od šibica, hamer, kolaž, krep i pak papir, karton, žica, špaga, vuna, metalizirani konac, filc, tempere, škarice, pištolj za vruće ljepilo, magneti, salvete.
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje u imeniku - osvrt na radove učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Augustin Ivić, vjeroučitelj

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Put emocija i izbora* i *Profesionalni kompas*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Aktivnost se provodi sa svim učenicima osmih razreda.
Cilj:	Cilj aktivnosti je pružiti učenicima osmih razreda pomoć u donošenju informirane odluke o izboru srednje škole, s naglaskom na razvoj vještina potrebnih za buduća zanimanja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Pružanje učenicima osmih razreda smjernice i podršku u procesu profesionalne orijentacije ,u osvještavanju vlastitih interesa, talenata i mogućnosti, bolje razumijevanje zahtjeva različitih zanimanja
Očekivani ishodi:	- Razvijanje svijesti o vlastitim interesima, sposobnostima i vrijednostima - Poznavanje različitih zanimanja i obrazovnih putova - Razvijanje sposobnosti donošenja odluka - Korištenje informacija o tržištu rada i obrazovnim mogućnostima - Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina - Izrada osobnog plana karijere - Razvijanje sposobnosti prilagodbe i fleksibilnosti
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** radionice i aktivnosti za učenike, projektni zadaci, posjeti **Sudionici:** učenici osmih razreda, stručna suradnica pedagoginja, vanjski suradnici **Načini učenja** *(što rade učenici):* aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti **Metode poučavanja** (što rade učitelji): radionice, rasprave, savjetovanja
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potreban školski kombi za posjete srednjim školama i ostalim ustanovama koje se bave profesionalnom orijentacijom. Potrebni radni materijali za izvođenje radionica, literatura za učenike.
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali na radionicama, evaluacija radionica, izvješća i prikaz radionica na web stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed. Stručna suradnica psihologinja, Antonela Šreter mag. psych.

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Maštograd*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.– 4. razreda PŠ Pčelić (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za kreativno mišljenje i stvaranje. Razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti. Ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Kroz igru utjecati na stečena motorička znanja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijati vještinu slušanja i razumijevanja pročitanog i slušanog teksta, poticati čitalačke navike, poticati stvaralačke navike i razvoj mašte. Preuzimati odgovornost za vlastiti govorni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka Razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji. Uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti. Usvojiti tradicijsku pjesmu i plesne pokrete. Doprinijeti cjelokupnom tjelesnom, motoričkom, emocionalnom, kognitivnom i socijalnom razvoju učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temi koja mu je bliska - razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo - razviti interes za čitanje i pisano izražavanje - razgovarati o pročitanom te ilustrirati i dramatizirati priču - smisliti novu igru s pravilima - interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku - iskazati svijest o očuvanju nacionalne kulturne baštine - pokazati zanimanje za usavršavanjem plesne tehnike - pridonijeti ostvarenju zajedničke scenske izvedbe - dramatizirati prigodni tekst - razvijati matematičko mišljenje - bolje upoznati svoj zavičaj, biljke, životinje i djelatnosti ljudi - surađivati u elementarnim igrama, prihvaćati pravila igre

	- samostalno i spontano osmišljavati vježbe, igre i tjelesne aktivnosti
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** Učenici 1. - 4. razreda PŠ Borova, PŠ Pčelić **Načini učenja** *(što rade učenici):* stvaraju i maštaju, slušaju, interpretiraju, ilustriraju, glume, plešu, pjevaju, slikaju, modeliraju, izrađuju,… **Metode poučavanja** (što rade učitelji): učitelji će čitati, razgovarati, organizirati aktivnosti, demonstrirati, poticati na rad, analizirati…
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom školske godine od rujna 2025. do lipnja 2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	- papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice… - pištolj i patrone za vruće ljepilo - plastifikator i folije - likovne kutije
Način praćenja i provjere ishoda:	- članak za web stranicu škole, prezentacije roditeljima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivana Marenić, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Maštozov*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Borova (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za kreativno mišljenje i stvaranje. Poticati interes za usvajanjem novih sadržaja te pozitivan i aktivan odnos prema radu. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje te strpljivost i upornost u radu.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Kroz igru utjecati na stečena motorička znanja. Bolje upoznati svoj zavičaj, narodne običaje i djelatnosti ljudi
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temi koja mu je bliska - razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo - interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku - iskazati svijest o očuvanju nacionalne kulturne baštine - pokazati zanimanje za usavršavanjem plesne tehnike - pridonijeti ostvarenju zajedničke scenske izvedbe

	- bolje upoznati svoj zavičaj, narodne običaje i djelatnosti ljudi - surađivati u elementarnim igrama, prihvaćati pravila igre - samostalno i spontano osmišljavati vježbe, igre i tjelesne aktivnosti -izrađivati ukrase od prirodnih materijala
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** Učenici 1. - 4. razreda PŠ Borova **Načini učenja** *(što rade učenici):* stvaraju i maštaju, slušaju, interpretiraju, ilustriraju, glume, plešu, pjevaju, slikaju, modeliraju, izrađuju,… **Metode poučavanja** (što rade učitelji): učitelji će čitati, razgovarati, organizirati aktivnosti, demonstrirati, poticati na rad, analizirati…
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom školske godine od rujna 2025. do lipnja 2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	- papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice… - pištolj i patrone za vruće ljepilo - plastifikator i folije - likovne kutije - zvečke, udaraljke
Način praćenja i provjere ishoda:	- članak za web stranicu škole, prezentacije roditeljima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Davorka Caribrodski, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 Izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Sve što djeca vole*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. i 4.razred (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus) PŠ Cabuna
Cilj:	Cilj je razvijati sposobnost glazbenog i scenskog stvaralaštva te poticati interes učenika za medijsku kulturu. Aktivnosti osposobljavaju učenike komunikacijskim vještinama i pomažu u razvijanju pozitivne slike o sebi i drugima. Učenici se uvode u istraživačko učenje i osnovnu metodologiju znanstveno-istraživačkog rada, a različitim metodama i tipovima rada kreativno se izražavaju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Osposobiti učenike za prepoznavanje različitih medijskih sadržaja, stvoriti radost zajedničkog pjevanja, igre i plesa, uvježbavati plesove i pjesme za priredbe. Razvijati i njegovati timski rad i partnerski odnos svih sudionika Razvijati istraživačke, organizacijske, komunikacijske i kritičke sposobnosti učenika. Razvijati kreativnost i usvajati estetske vrijednosti, stjecati dodatna znanja iz ekologije, prirode i znanstvenih sadržaja kroz

	različite aktivnosti estetskog, ekološkog, istraživačkog i humanitarnog sadržaja.
Očekivani ishodi:	- izvoditi plesne i glumačke predstave pred publikom -razlikovati primjerene i neprimjerene medijske sadržaje -izvoditi i razumjeti jednostavnije pokuse -kreativno se likovno, glazbeno i literarno izražavati
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1 izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** učenici 1. do 4. razreda i učiteljica **Načini učenja** *(što rade učenici):* učenici biraju pjesme i igrokaze te ih izvode na sceni, gledaju različite medijske sadržaju te kritički promišljaju o njima, izrađuju različite kreativne radove, izvode jednostavne pokuse **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju zadatke, igrokaze i pjesme te različite materijale za rad
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	- materijal potreban za izradu scene - kostimi za priredbe - materijal i pribor potreban za izvođenje pokusa - ulaznice za kino projekcije
Način praćenja i provjere ishoda:	- priredbe u razredu i u mjestu - samovrednovanje - pisanje izvješća za stranicu škole -fotografije
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marijana Bijuk, učiteljica razredne nastave

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 Izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Streljaštvo*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7.a i 7.b razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti kod učenika pravilno društveno-sportsko ponašanje.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Trenirajući streljaštvo učenici uče pravilno rukovati oružjem, uče se strpljivosti i smirenosti. Od tjelesnih vještina učenici se uče finoj preciznosti i koordinaciji pokreta. Streljaštvo pomaže u razvoju pozitivnih psiholoških osobina, kontroli emocija, i pravilnom društveno-sportskom ponašanju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -shvatiti vrijednosti tolerancije, međusobnog poštovanja te potrebu suzbijanja diskriminacije i nasilja -razumjeti potrebu svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja - učenik će moći pravilno rukovati oružjem
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: B1, izvannastavna aktivnost** **Sudionici:** Učenici, učitelji, treneri **Načini učenja** *(što rade učenici):* slušaju predavanje o osnovama streljaštva, vježbe disanja, uče dijelove oružja i rukovanje istima, uče streljačke stavove, treniraju, vježbaju **Metode poučavanja** (što rade učitelji): održava predavanja, brine za sigurnost, pokazuju primjerom pravilan način izvođenja vježbe, daju povratne informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno kroz školsku godinu
Potrebni resursi/troškovnik:	mete, dijabole, održavanje oružja i streljane (rasvjeta, grijanje, nosači meta), nabavka 3 nove natjecateljske puške
Način praćenja i provjere ishoda:	- učitelj i treneri daju učenicima povratne informacije tokom svakog treninga usmenim putem i pismenim kroz ocjenjivanje meta
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Tomislav Sabolić, učitelj povijesti i treneri ŠSD Mladost

11. Razredni projekti

Tjelesno i zdravstveno područje

Područje kurikuluma; Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Međunarodni dan tjelesne aktivnosti*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 6.b razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Promicanje zdravih životnih navika
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Cilj je napraviti predavanje o važnosti tjelesne aktivnosti te provesti s učenicima tjelesnu aktivnost umjerenog intenziteta
Očekivani ishodi:	Poticanje svijest o važnostima i koristima redovite tjelesne aktivnosti pri očuvanju i unapređenju zdravlja
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Razredni projekt „Dan za kretanje“** **Sudionici:** Učenici, učitelji, stručni suradnici **Načini učenja** *(što rade učenici):* Uče, vježbaju, surađuju **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja.
Vremenik aktivnosti:	Trajanje izvedbe: tijekom 2025./2026. šk.godine (1 sata)
Potrebni resursi/troškovnik:	Sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, kapice, čunjevi, stalci, strunjače
Način praćenja i provjere ishoda:	Uključivanje u organiziranu tjelesnu aktivnost
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Vatroslav Golub, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Čitamo mi u Levinovcu svi*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1., 2., i 3. razred PŠ Levinovac (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati sklonost čitanju, tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitanog teksta; obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i usmjeravati učenike na interpretativno čitanje, jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju. Poticati pismeno i usmeno izražavanje, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje na određenu temu. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Dramatizirati određene ulomke. Poticati i pobuđivati radoznalost, kreativnost, razvijati kritičko mišljenje.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip) - moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitanog djela - izdvojiti glavne i sporedne likove - odrediti osobine likova, vrijeme i mjesto radnje - usporediti film i knjigu - odrediti sastavnice filmskog djela
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Razredni projekt** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita. Svim učenicima objasniti tehniku rada s tekstom.
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom školske godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi, posjet Bibliobusa
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Katarina Mihaljević i Jelena Mandić

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt/ posjet	
Naziv aktivnosti: *Posjet školskoj knjižnici*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4. razred PŠ (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati rad školske knjižnice. Upoznati zaduženja knjižničarke.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će se upoznati s radom knjižnice. Učenici će upoznati knjižnicu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati školsku knjižnicu - odrediti koja zaduženja ima školska knjižničarka - upoznati zanimanje knjižničara/knjižničarke.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Radionica **Sudionici:** Učenici, knjižničarka, učitelj **Načini učenja** *(što rade učenici):* upoznaju se s radom školske knjižnice, borave u knjižnici, postavljaju pitanja, uočavaju izgled školske knjižnice. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organizira posjet, prati učenike, potiče ih na postavljanje pitanja. Objašnjava pravila. Upućuje učenike na važne činjenice.
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2025. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz učenika, suglasnost roditelja
Način praćenja i provjere ishoda:	Nastavni listić, dramatizacija, likovni rad.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice područnih škola

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Filmska matineja*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razred, PŠ Pepelana, PŠ Borova, PŠ Pčelić, PŠ Orešac (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznavanje obilježja animiranog, igranog filma i dokumentarnog filma.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Primati primjerene dječje animirane, igrane i dokumentarne filmove, doživjeti radnju filma, tijek događaja, boju i zvuk.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razlikovati filmske vrste, igrani film za djecu od animiranog filma i dokumentarnog - ispričati filmsku priču - zamijetiti glazbu u filmu - izraziti vlastiti dojam filma
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: razredni projekt** **Sudionici:** učenici 1.- 4. razreda, učiteljice RN **Načini učenja** *(što rade učenici): gledaju film, iznose mišljenje,odgovaraju na pitanja, pišu i crtaju* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju aktivnosti i igre
Vremenik aktivnosti:	**lipanj 2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	pametna ploča, hameri, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	Usmeno izražavanje, pisani i likovni radovi
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Ivana Plavšić, Vanja Lukšec, Zdravka Matković, Davorka Caribrodski, Ivana Marenić, Marija Lach

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Dani medijske pismenosti*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Članovi B1 aktivnosti Medijska pismenost (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osvijestiti učenike o važnosti medijske pismenosti i osigurati im priliku, sredstva i materijale za učenje o medijima.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Kroz interaktivne radionice, praktične zadatke i timski rad učenici razvijaju medijsku pismenost, kvalitetnu komunikaciju, kritičko razmišljanje i kreativne izražajne vještine. Učenici sami stvaraju medijski sadržaj kroz vlastite preferencije i platforme, a u skladu s etičkim i suvremenim normama novinarstva.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** spoznati važnost medijske pismenosti, kako različiti mediji funkcioniraju, problem lažnih vijesti i dezinformiranja; kritički sagledati različite medijske sadržaje.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Predavanje, radionica, okrugli stolovi, filmske projekcije uživo ili online. **Sudionici:** Učenici od 5. do 8. razreda; roditelji, stručna služba Škole; učiteljice; Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku. **Načini učenja** *(što rade učenici):* Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vođenje i usmjeravanje kroz samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	Ožujak – travanj 2026. godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica opremljena sa što više multimedijskih sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
Način praćenja i provjere ishoda:	Održavanje predavanja i radionica; objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marina Rokinger, učiteljica hrvatskoga jezika

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Knjiga – moj najbolji prijatelj*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5.b razredni odjel (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poticati čitanje i razvijati različite vrste pismenosti.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikula):*	Poticati razvoj čitalačkih navika birajući djela bliska učenicima, čitati s razumijevanjem te se kreativno izraziti kroz analizu djela primjenjujući različite načine prezentacije (usmeno uz plakat, slikokaz, kviz u Kahootu, strip i sl.). Poticati učenike da uživaju u čitanju sami i s roditeljima te poticanje roditelja da budu uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju. Na taj način potičemo razvoj jezične i komunikacijske pismenosti, informacijske i digitalne pismenost te osnažujemo učenike za kritičko promišljanje i vješto istraživanje uz pomoć digitalne tehnologije. Poučavamo ih da se služe dostupnim informacijama na etičan način razvijajući vrijednosti zadane školskim kurikulumom.
Očekivani ishodi/postignuća:	**Učenik će moći:** Stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; stvarati različite individualne uratke: stvarati slikovnicu, glumiti u igrokazu, stvarati novinsku stranicu, pisati pismo podrške, crtati naslovnicu knjige, plakat, strip. Naučiti nove riječi te na taj način bogatiti rječnik. Kreativno se izražavati uz poticaj knjige. Redovito čitati iz užitka i prema vlastitome interesu te razlikovati vrste knjiga za djecu. Razvijati komunikacijske kompetencije. Suradnički učiti i raditi u timu.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Razredni projekt *Knjiga-moj najbolji prijatelj* **Sudionici:** učenici 5.b razrednoga odjela, razrednica **Načini učenja** *(što rade učenici):* Učenici čitaju zadano književno djelo tijekom školske godine te ga analiziraju uz pomoć razrednice. U drugom dijelu projekta kreativno se izražavaju stvarajući kvizove, igre, dramatiziraju književno djelo te predstavljaju svoje radove ostalim učenicima u razrednom odjelu. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi materijala za rad (nabava knjiga, olovke, papir u boji, bilježnica za dojmove).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-izložba učeničkih literarnih radova i fotografija nastalih prema književnom predlošku - prezentacija učeničkih radova - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje uradaka
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marina Rokinger, razrednica

Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Dan sigurnijeg interneta 2026.*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 2. – 8. razreda (I. - III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Promicanje sigurnije i odgovornije uporabe *online* tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima kroz tematske radionice.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Poučavanje osnovnim principima sigurnosti u *online* okruženju iznimno je važan korak kojim stvaramo pozitivna *online* iskustva djece i mladih. Stoga je upravo na Dan sigurnijeg interneta potrebno intenzivno provoditi raznovrsne aktivnosti o uporabi tehnologije odgovorno, s poštovanjem, kritički i kreativno.
Očekivani ishodi:	Učenik će: - analizirati opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati - primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke - odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda - pažljivo i odgovorno koristiti informacijsku i komunikacijsku opremu - primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: razredni projekt** **Sudionici:** učenici, predmetna učiteljica **Načini učenja** *(što rade učenici):* rad na interaktivnim sadržajima (učenje kroz igru, rješavanje kvizova), izrada plakata, gledanje, analiziranje i raspravljanje o videoisječcima o sigurnijem internetu te izrada digitalnih nastavnih sadržaja. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja / izvođenje tematskih radionica
Vremenik aktivnosti:	veljača (tjedan u kojem se obilježava Dan Sigurnijeg interneta)
Potrebni resursi/troškovnik:	-
Način praćenja i provjere ishoda:	- rezultati rješavanja online provjera znanja i kvizova - uporaba izrađenih digitalnih nastavnih sadržaja

	- analiza gledanja videoisječaka, iskustva
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sabina Rodeš i Jadranko Albert, učitelji informatike

Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Dan jabuka*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 1. do 4. razreda (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti Svjetski dan jabuka
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Istraživanjem proširiti svoja znanja o važnosti konzumiranja jabuke za zdravlje ljudi, vrstama jabuka, načinom konzumiranja te mogućnostima prerade jabuka.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - navesti zdravstvene vrijednosti jabuke - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, vrsti - pripremati i jesti jela od jabuka - razvijati urednost, aktivno surađivati s učenicima iz drugih razreda
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Razredni projekt** **Sudionici:** učenici, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici): istražuju, rade u skupini,čitaju tekstove s tematikom jabuke, kreativno se izražavaju (likovna kultura), degustiraju i ocjenjuju različite sorte jabuka, režu voće za voćnu salatu* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju aktivnosti, planiraju, demonstriraju, potiču učenike na pristojno ponašanje za stolom.
Vremenik aktivnosti:	**listopad 2025.**
Potrebni resursi/troškovnik:	jabuke, glinamol, plastične boce
Način praćenja i provjere ishoda:	evaluacijski listić, objava vijesti na stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Inspirirajmo generacije sinergijom - DJELUJEM ODGOVORNO I POSTUPAM MUDRO – ČUVAM ZEMLJU, MISLIM NA SEBE I SVOJE*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 6. ili 8. razreda (ovisno o interesu, maksimalan broj 25 učenika) (III. odgojno-obrazovni ciklus))
Cilj:	Razumijevanje odnosa između odgovornog ponašanja i brige za okoliš te posljedica i koristi za čovječanstvo.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Radionica se sastoji od sažetog, interaktivnog predstavljanja glavnih globalnih tema u području zaštite okoliša i aktualnih mjera u Hrvatskoj te timskog rada učenika na zadanim praktičnim primjerima u području klimatskih promjena, biološke raznolikosti i postupanja s otpadom u svakodnevnom životu. Timski rad po grupama je natjecateljskog tipa, pri čemu svaki od zadataka na praktičnim primjerima nosi određeni broj bodova. Tim s najvećim brojem bodova pokazuje višu razinu ekološke svijesti u odnosu na preostale te ponašanje koje je korisnije za planetu Zemlju, kvalitetu života sadašnjih, ali i budućih generacija
Očekivani ishodi:	- Opisati važnost politika zaštite okoliša - Izdvojiti koristi primjene politike ublažavanja klimatskih promjena i biološke raznolikosti te održivog gospodarenja otpadom - Vrednovati oblike ponašanja u svakodnevnom životu u cilju odgovornog ponašanja prema okolišu i jačanja kvalitete života
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Radionica u organizaciji Veleučilišta u Virovitici **Sudionici:** učitelj i učenici **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u interaktivnoj radionici i natječu se u kvizu **Metode poučavanja (što rade učitelji):** mentoriranje, davanje uputa, evaluacija
Vremenik aktivnosti:	Tijekom 2025. – 2026. (ovisno o mogućnosti veleučilišta u Virovitici)
Potrebni resursi/troškovnik:	Nepoznato
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u kvizu, evaluacija putem upitnika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	dr. sc. Božidar Jaković (voditelj radionice) Marko Jozić, prof.

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Dan pčela*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 1. – 4. razreda (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Podizanje svijesti djece, od rane dobi, o pčelama, potrebi konzumacije meda lokalnih proizvođača te povećati unos meda u prehrani djece.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Educiranje učenika o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane te važnosti pčelarstva za biološku raznolikost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: prepoznati med kao sastavni dio pravilne prehrane, navoditi dobrobiti meda za zdravlje.Proučavati pčele i pčelarsku opremu
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: RADIONICA, PREDAVANJE** **Sudionici:** učenici, učitelji RN, djelatnici Tehnološko-inovacijskog centra (TIC) **Načini učenja***(što rade učenici):* sudjeluju na predavanju o važnosti meda u prehrani, promatraju i opisuju pčelarsku opremu, čitaju tekstove, crtaju, sudjeluju u radionicama, kviz. **Metode poučavanja***(što rade učitelji):* učitelji će izraditi materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, organizirati posjet Tehnološko-inovacijskom centru
Vremenik aktivnosti:	svibanj 2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik:	- radni i nastavni listići, fotokopiranje, papiri
Način praćenja i provjere ishoda:	- individualno praćenje rada i napretka, likovni uradci, razgovor
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matea Medić

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Sigurni u prometu*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. abc (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Naučiti prepoznati opasnosti u prometu.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Poticati učenike na sigurno ponašanje u prometu. Istaknuti karakteristične opasnosti kojima su djeca izložena u prometu. Prikazati siguran način prelaska ceste i raskrižja. Potaknuti učenike da prepoznaju rizike zbog nepropisnog ponašanja u prometu.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** - opisati sigurne načine ponašanja u prometu - prikazati sigurno korištenje nogostupa, prelazak ceste i raskrižja - demonstrirati pravilno korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu istaknuti posljedice neupotrebe sigurnosnih pojaseva u slučaju naglog kočenja
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Predavanje, radionica. **Sudionici:** Učenici 5.abc razreda, razrednici 5. razreda, pomoćnica u nastavi, predavači, djelatnici PP Virovitica i AK Virovitica. **Načini učenja** *(što rade učenici):* učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na aktivno sudjelovanje i promišljanje o rizicima nepropisnoga ponašanja u prometu
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2025./2026.g.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica opremljena sa što više multimedijskih sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
Način praćenja i provjere ishoda:	Održavanje predavanja i radionica; objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marina Rokinger, Marko Jozić, Irena Gredelj Peisker – razrednici 5. razreda; stručni djelatnici AK Virovitica te PP Virovitica.

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Na ručku s grofom*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 8. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici će objašnjavati zavičajnu povijest Suhopolja. Učenici će na zanimljiv i interaktivan način posjeta Dvorcu Janković u Suhopolju upoznati suhopoljsku zavičajnu povijest. Učenici će „Na ručku s grofom“ moći iz prve ruke upoznati i popričati s grofom Jankovićem u Suhopolju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će prepoznati i imenovati obilježja povijesnoga razdoblja suhopoljske zavičajne povijesti obitelji Janković. Učenici će usporediti život i aktivnost grofova Jankovića s današnjom aktivnošću Suhopolja. Učenici će osmisliti pitanja za grofa o Suhopolju koji će na informativan i duhovit način odgovarati na učenička pitanja. Učenici će razlikovati povijesni izvor od zavičajnih priča i legendi. Učenici će na interaktivan način „Na ručku s grofom“ upoznati zavičajnu povijest i ulogu grofova Janković. Učenici će opisivati povijesna razdoblja, obilježja tadašnje države te obilježja plemstva toga vremena.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - opisivati motive iz dvoraca i perivoja - razvijati komunikacijske vještine - jačati suradnju i skupni rad kroz zajedničke zadatke - pisati kratke priče i legende inspirirane posjetom dvoraca - dodatno proučavati povijest obitelji Janković - uočavati i opisivati obilježja hrvatskoga plemstva na primjeru obitelji Janković
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Razredni projekt** **Sudionici:** Učenici 8. razreda **Načini učenja:** Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. Učenici kreativnim načinom naučit će o značenju povijesnih osoba te kreativnome izražavanju kroz povijest. **Metode poučavanja:** Priprema povijesne izvore, literaturu, zadaje povijesne događaje koje učenik detaljnije istražuje, organizira obilježavanje obljetnica povijesnih događaja, potiče učenike na što veću samostalnost i istraživački rad te se kreativno izražava u skladu s odabranim povijesnim razdobljem.
Vremenik aktivnosti:	**2 do 4 školska sata tijekom nastavne godine, ovisno o mogućnostima Dvorca Janković u Suhopolju**
Potrebni resursi/troškovnik:	Bijeli papir za ispisivanje. Organizacija stručnoga vodstva te ručka učenika (moguće i o vlastitome trošku). Prostor Dvorca Janković u Suhopolju, po potrebi troškovi ulaznica, stručnoga vodstva i prostora.

	Ostali radni materijali prema potrebi.
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici pomoću povijesnih izvora prepoznaju važnost obitelji Janković te uspoređuju s lokalnim pričama i legendama koje su čuli tijekom posjeta Dvorcu Janković u Suhopolju. Učenici izrađuju plakate o obitelji Janković.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sanela Petrić, učiteljica povijesti, po potrebi u pratnji razrednici 8. razreda

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Dan profesionalnog usmjeravanja*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 8. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poticati učenike 8. razreda na upoznavanje različitih zanimanja, razvijati svijest o vlastitim interesima i mogućnostima budućeg profesionalnog usmjerenja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Projekt omogućuje učenicima da kroz izravni kontakt s roditeljima i njihovim zanimanjima istraže različite karijerne opcije, povežu osobne interese s tržištem rada te osvijeste važnost profesionalnog odabira u skladu sa svojim sposobnostima i vrijednostima.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći imenovati i opisati različita zanimanja. Učenici će moći povezati osobne interese s mogućim budućim zanimanjima. Učenici će pokazati aktivno sudjelovanje kroz postavljanje pitanja i interakciju s predavačima.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Razredni projekt** **Sudionici:** Učenici 8. razreda, roditelji, razrednici, stručna služba škole **Načini učenja:** Učenici aktivno sudjeluju u prezentacijama, postavljaju pitanja, promatraju demonstracije i raspravljaju o prikazanim zanimanjima. **Metode poučavanja:** Roditelji volonteri predstavljaju svoja zanimanja kroz kratke prezentacije i razgovore s učenicima, uz mogućnost demonstracije ključnih aktivnosti iz zanimanja.
Vremenik aktivnosti:	23.4.2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Okrijepa za predavače i učenike, prostor, prigodne zahvalnice i pokloni za predavače, ozvučenje
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje kroz aktivno sudjelovanje učenika, postavljanje pitanja, završnu raspravu i kratki evaluacijski upitnik o stečenim znanjima i dojmovima.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sabina Vukić, stručna suradnica pedagoginja Antonela Šreter, stručna suradnica psihologinja

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Jezično – komunikacijsko područje, Društveno – humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Priča s poukom*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razred PŠ Pepelana (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osvijestiti važnost čitanja, stvarati pozitivan odnos prema čitanju te uočiti pouku u pročitanome tekstu i primijeniti je u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja:	Cilj ovoga projekta je zajedničkim čitanjem u razredu poticati učenike na svakodnevno čitanje, čime će učenici vježbati tehniku čitanja, čitanje s razumijevanjem i razgovor o pročitanome i uočiti pouku u pročitanome tekstu koju će moći primijeniti u osobnom i socijalnom razvoju
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema prepoznavati kontekst priča i autorovu namjeru steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenikâ radi šire prihvaćenosti u društvu razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti odgovorno izvršavati preuzete zadatke razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu).
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Razredni projekt** **Sudionici:** učenici, učiteljica **Načini učenja***):* slušaju priče, glasno čitaju priče, razgovaraju o pročitanome, prosuđuju postupke likova, uočavaju pouku u svakoj priči **Metode poučavanja** : organizira, pomaže, potiče učenike na suradnju i pristojno ponašanje
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	knjiga s pričama, radni i nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	praćenje rada, zalaganja, interesa i ponašanja učenika, bilješke u e-dnevniku
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Ivana Plavšić,Vanja Lukšec

Područje kurikuluma: Društveno – humanističko područje, Prirodoslovno područje, Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti : Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: ***Prespavanac i druženje učenika u PŠ Cabuna***	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.-4. razreda (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti i osnažiti učenike u svakodnevnim praktičnim i socijalnim vještinama, potaknuti ih na međusobnu suradnju, zajedništvo i timski rad.
Obrazloženje cilja:	1. Zajedničkim druženjem u aktivnostima ohrabriti i poticati učenike na veću samostalnost u obavljanju večernje i jutarnje rutine te brige o sebi. 2. Poticanje učenika na provođenje slobodnog vremena uz knjigu ili film primjeren njihovoj dobi. 3. Navikavati učenike na zajedništvo, međusobno druženje i pomaganje u raznim situacijama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći vježbati vještine i navike za slobodno vrijeme, razvijati osobnu odgovornost i neovisnost, usavršavati slušanje, govor, čitanje i pisanje, pokazivati sposobnost komunikacije i suradnje, primjenjivati tjelesnu aktivnost prema sposobnostima, održavati osobnu higijenu te raspravljati o odgovornom odnosu prema sebi, drugima i prirodi.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Razredni projekt** **Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda i njihove razrednice **Načini učenja** *(što rade učenici):* promatraju, slušaju i izvode ponuđene aktivnosti i vježbe, čitaju predviđena književna djela, gledaju film namijenjen djeci, razgovaraju i iznose vlastita iskustva vezana uz temu knjige/filma, primjenjuju osnovnu večernju i jutarnju rutinu, pospremaju iza sebe i brinu o vlastitoj higijeni i osobnim predmetima. **Metode poučavanja *(što rade učitelji):*** organiziraju aktivnosti, pokazuju vježbe i vode učenike prilikom rada, čitaju predviđena književna djela, pripremaju potrebne rekvizite, promatraju i bilježe ponašanje učenika, prilagođavaju aktivnosti potrebama učenika i sl.
Vremenik aktivnosti:	ožujak-lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	prostor PŠ Cabuna sa krevetima za spavanje učenika i učiteljica, tri topla obroka za 24 učenika i 2 učiteljice, organizirani prijevoz učenika, književna djela IBM ili Julije Donaldson, računalo, Internet, film, radni listići, likovni pribor, sportski rekviziti.
Način praćenja i provjere ishoda:	članak za mrežne stranice škole, praćenje rada, zalaganja, interesa i ponašanja učenika, bilješke u e-dnevniku
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: *Biciklom kroz zavičaj*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4.a. i 4.b, MŠ, PŠ Borova, PŠ Cabuna (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Pravilno se ponašati u prometu kao biciklist, poticati učenike na češće korištenje bicikla u slobodnom vremenu te međusobno druženje i zbližavanje vršnjaka koji polaze matičnu i područne škole.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Upoznati bicikl kao jednostavno i korisno prometno sredstvo. Ukazati na pravilno ponašanje pri vožnji biciklom. Izgrađivati pravilan odnos prema biciklu, zdravome i korisnome prometnom sredstvu. Suradnja i druženje s vršnjacima iz područnih škola, upoznavanje vlastitoga zavičaja.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - samostalno se kretati biciklom poštujući prometne propise - razlikovati i imenovati osnovne dijelove bicikla - prepoznati bicikl kao prometno sredstvo koje povoljno utječe na zdravlje pojedinca i okoliš - prepoznati i primjenjivati osnovna prometna pravila tijekom vožnje biciklom - kroz unaprjeđenje odgojno- obrazovnog rada razumjeti potrebu svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja - shvatiti vrijednosti tolerancije, međusobnog poštovanja te potrebu suzbijanja diskriminacije i nasilja
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Razredni projekt BICIKLOM KROZ ZAVIČAJ **Sudionici:** učenici, učiteljice, ostali sudionici (djelatnici škole, lokalna zajednica) **Načini učenja** (što rade učenici)*:* voze bicikl i usvajaju prometne propise vezane za vožnju biciklom, razgovaraju, druže se s vršnjacima, prezentiraju naučeno. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): planiraju i organiziraju vožnju s PU Virovitičko-podravskom, surađuju s roditeljima, upoznaju roditelje s planom putovanja, prikupljaju propisane suglasnosti, brinu o ponašanju i sigurnosti učenika tijekom vožnje.
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom travnja 2026., povodom Svjetskog dana zdravlja (jedan dan ovisno o lijepom vremenu)**
Potrebni resursi/troškovnik:	bicikli učenika, kacige, policijska pratnja
Način praćenja i provjere ishoda:	razgovor, pisanje izvješća za mrežne stranice škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Marija Đapić, Lara Zrinščak, Zdravka Matković, Davorka Caribrodski, Ivana Kolomaz, Marijana Bijuk

12. Školski projekti

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma : Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 aktivnosti – Foto ekipa, Jezikoslovci, Medijska pismenost; A2 izborni HJ	
Naziv aktivnosti: *Putovanje kroz čudesan svijet medija*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. obrazovni ciklus)
Cilj:	Osnažiti učenike kako bi postali aktivni, odgovorni i osviješteni korisnici i stvaratelji medijskih sadržaja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Projekt *Putovanje kroz čudesan svijet medija* vodi učenike kroz razvoj medija od najranijih oblika do suvremenih digitalnih platformi. Kroz interaktivne radionice, praktične zadatke i timski rad učenici razvijaju medijsku pismenost, kvalitetnu komunikaciju, kritičko razmišljanje i kreativne izražajne vještine. Tijekom projekta upoznat će kako nastaju medijski sadržaji – posjet redakcijama, radijskim i TV postajama, tematskim terenskim nastavama, samostalnim stvaranjem medijskih sadržaja u skladu s etičkim i suvremenim normama novinarstva.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - prepoznati i razlikovati vrste medija (tradicionalni, digitalni, tiskani, elektronički, društveni) - učiti o povijesnom razvoju medija - razlikovati informativne, zabavne i promotivne medijske sadržaje - razviti kritički pristup prema medijskim sadržajima, prepoznati lažne vijesti, senzacionalizam i govor mržnje - koristiti digitalne alate za izradu vlastitih medijskih sadržaja – vijesti, intervjua, podcasta ili video priloga - upoznati osnovne novinarske forme i primijeniti ih u pisanju članaka (vijest, intervju, komentar) - primijeniti načela odgovornog ponašanja na internetu (analiza portala i popularnih društvenih mreža i influencerskog sadržaja), uključujući zaštitu privatnosti i autorskih prava

	- sudjelovati u timskom radu i stvarati vlastiti sadržaj koji će kvalitetno unaprijediti školski (i lokalni) medijski prostor
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Projekt na razini škole** **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* - uče kroz rad – otkrivaju medijske vrste - imenuju medijske sadržaje - izrađuju medijske sadržaje (radio emisija, vijest za portal/novine/televizijska reportaža/podcast/fotovijest…) - istražuju sigurnost na internetu (kako se zaštititi i kako prijaviti neželjeni sadržaj) - upoznavanje korisnih digitalnih alata i aplikacija koje potiču kvalitetno korištenje online prostora - razvijaju kritičko mišljenje o sadržajima koje koriste u medijima **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - pripremaju radne materijale i zadataka - organiziraju posjet Centru za sigurnost na internetu i medijskim kućama - potiču na argumentiranje i kvalitetnu raspravu - pomažu učenicima u izradi vlastitih medijskih sadržaja
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Izvori za učenje – internet, prostor, prijevoz učenika, putni troškovi (studijski posjeti medijskim kućama), medijska oprema
Način praćenja i provjere ishoda:	**Vrednovanje za učenje**: provjera razumijevanja učenikova napredovanja konkretnim zadatcima, opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja, angažiranost **Vrednovanje kao učenje:** samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje medijskih sadržaja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Renata Galetić, Marina Rokinger; Marija Lovrenc, dipl.novinar

Područje kurikuluma : Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na međužupanijskoj razini (A2 izborno - Hrvatski jezik / B1 aktivnost – Jezikoslovci, Foto ekipa i Medijska pismenost)	
Naziv aktivnosti: ***Gutljaj poezije – 120. rođendan Dragutina Tadijanovića***	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 5. – 8. razreda (II. i III. obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati ljubav prema poeziji i hrvatskome jeziku. Potaknuti kreativno i izražajno čitanje te interpretaciju pjesničkih tekstova. Unaprijediti vještine govornog i pisanog izražavanja. Razviti kritičko mišljenje o pročitanim pjesmama. Poticati timski rad, suradnju i samostalno istraživanje. Povezati poeziju s osobnim doživljajem i svakodnevnim životom. Razvijati estetski doživljaj i uviđati kako umjetnost oplemenjuje svakodnevicu. Organizirati edukativno predavanje na temu *Retorika za djecu* komunikologa Davora Stankovića.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	o učenici razvijaju osobne, komunikacijske, kreativne i socijalne vještine o razvijaju sposobnost originalnog izražavanja i stvaranja novih ideja o razvijaju sposobnost uspoređivanja klasične i suvremene poezije o povezuju poeziju s likovnom i glazbenom umjetnošću, informatikom (digitalni uradci) i građanskim odgojem (sloboda izražavanja, empatija) o uočavaju kako poezija može biti dio svakodnevice (u glazbi, reklamama, filmovima, osobnim emocijama) o učenici posjećuju rodne kuće istaknutih hrvatskih pjesnika (Dragutin Tadijanović - Rastušje, Petar Preradović-Grabovnica) o posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Virovitica – susret s književnicima i mladim pjesnicima o posjet Gradskoj knjižnici Požega - susret s književnicima i mladim pjesnicima
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - upoznati se s bogatstvom hrvatske i svjetske poezije - prepoznavati ritam, zvuk, metaforu i simboliku pjesničkog jezika - vježbati izražajno čitanje i javni nastup - glasom i intonacijom prenijeti emociju - razvijati samopouzdanje u govorenju pred drugima - pisati vlastite pjesme

	- razvijati sposobnost originalnog izražavanja i stvaranja novih ideja - razvijati sposobnost uspoređivanja klasične i suvremene poezije - posjetiti rodne kuće poznatih hrvatskih pjesnika - sudjelovati na završnoj priredbi - upoznati pjesnike
Način realizacije aktivnosti:	Učenici slušaju i čitaju odabrane pjesme hrvatskih pjesnika. U skupinama analiziraju pjesme po uputama (tema, osjećaji, ritam, slike, poruka). Razmjenjuju dojmove i zajednički oblikuju zaključke. Učenici sudjeluju u radionicama kreativnoga pisanja, slušanja te likovno – glazbenim radionicama. Učenici biraju pjesme ili vlastite radove za javnu izvedbu. Vježbaju izražajno čitanje i scenski nastup. Pripremaju izložbu radova (plakati, fotografije, digitalne prezentacije). Učenici izrađuju digitalni zbornik vlastitih pjesama.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Ulaznice, putni troškovi, prijevoz učenika, dnevnice za predavače
Način praćenja i provjere ishoda:	- izložba učeničkih literarnih radova i fotografija nastalih prema pjesmama učenika - prezentacija učeničkih radova - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje uradaka
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Renata Galetić, Marina Rokinger, Valentina Čurčić (OŠ Antuna Kanižlića Požega)

Područje kurikuluma : Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Međunarodni projekt (OŠ Suhopolje, Suhopolje - Miroslav Krleža Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon u Pečuhu) / B1 aktivnosti – Foto ekipa, Jezikoslovci, Medijska pismenost; A2 izborni HJ;	
Naziv aktivnosti: *Dvije škole – jedan jezik*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim vezama Republike Hrvatske i Republike Mađarske. Razvijati kreativnost i digitalne kompetencije kroz zajedničke projekte. Potaknuti razmjenu iskustava i suradničko učenje između škola. Poboljšati komunikaciju na hrvatskom jeziku. Organizacija terenskih nastava u Republici Hrvatskoj i Republici Mađarskoj.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Projekt Dvije škole – jedan jezik istražuje kulturne običaje, tradiciju i književnost Hrvata i Mađara. Učenici razvijaju suradnju u međunarodnim timovima i koriste jednostavne izraze na hrvatskom i mađarskom jeziku za upoznavanje i predstavljanje. Kroz interaktivne radionice, praktične zadatke i timski rad učenici razvijaju kvalitetnu komunikaciju, kritičko razmišljanje i kreativne izražajne vještine.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: • sudjelovati u jezičnim natjecanjima, kvizovima i radionicama jeziku, kulturi i povijesti dviju zemalja • zajedno predstavljati projekt • sudjelovati u timskom radu i stvarati vlastiti sadržaj koji će kvalitetno unaprijediti školski (i lokalni) medijski prostor • čitanje i analiza dječje književnosti hrvatskih i mađarskih autora • posjeti povijesnim i kulturnim znamenitostima Pečuha
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Projekt na međunarodnoj razini** **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* - uče kroz timski rad - izrađuju medijske sadržaje - razvijaju kritičko mišljenje o jezičnim, književnim i povijesnim sadržajima dviju zemalja **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - pripremaju radne materijale i zadataka - organiziraju posjet Pečuhu - potiču na argumentiranje i kvalitetnu raspravu - pomažu učenicima u izradi vlastitih medijskih sadržaja
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/troškovnik:	Izvori za učenje – internet, prostor, prijevoz učenika, putni troškovi (posjeti povijesnim i kulturnim ustanovama/znamenitostima Pečuha), medijska oprema
Način praćenja i provjere ishoda:	**Vrednovanje za učenje**: provjera razumijevanja učenikova napredovanja konkretnim zadatcima, opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja, angažiranost **Vrednovanje kao učenje:** samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje medijskih sadržaja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Renata Galetić i Marina Rokinger te učiteljica povijesti Sanela Petrić.

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole / Međunarodni projekt	
Naziv aktivnosti: „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meje”	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. i 6. razredi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poticati čitanje i razvijati različite vrste pismenosti.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikula):*	Cilj je poticati razvoj čitalačkih navika birajući djela slovenskih pisaca, čitati s razumijevanjem te se kreativno izraziti kroz analizu djela primjenjujući različite načine prezentacije (usmeno uz plakat, slikokaz, kviz u Kahootu, strip i sl.). Na taj način potičemo razvoj jezične i komunikacijske pismenosti, informacijske i digitalne pismenost te osnažujemo učenike za kritičko promišljanje i vješto istraživanje uz pomoć digitalne tehnologije. Poučavamo ih da se služe dostupnim informacijama na etičan način razvijajući vrijednosti zadane školskim kurikulumom.
Očekivani ishodi/postignuća:	**Učenik će moći:** -stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; stvarati različite individualne uratke: stvarati na dijalektu / mjesnom govoru, pisati i stvarati slikovnicu, glumiti u igrokazu, stvarati novinsku stranicu, pisati pismo podrške, crtati naslovnicu knjige, plakat, strip - pronalaziti podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika - redovito čitati iz užitka i prema vlastitome interesu te razlikovati vrste knjiga za djecu

	- razlikovati kulturne događaje koje posjećuje i iskazivati svoje mišljenje o njima - razvijati komunikacijske kompetencije - suradnički učiti i raditi u timu
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Međunarodni projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meje" **Sudionici:** učenici 5. i 6.r., učiteljice HJ **Načini učenja** *(što rade učenici):* Učenici čitaju zadano djelo u dijelovima tijekom školske godine te ga analiziraju uz pomoć učiteljica HJ. U drugom dijelu projekta kreativno se izražavaju stvarajući kvizove, igre, dramatiziraju i sl. U trećem dijelu projekta predstavljaju što su napravili učenicima partnerske škole na zajedničkom stvarnom ili virtualnom susretu. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* Povezivanje dviju škola (jedne hrvatske i jedne slovenske), odabir književnih djela za čitanje, organizacija završnoga susreta te organiziranje turističkoga razgledavanja mjesta svih sudionika aktivnosti.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi materijala za rad (nabava knjiga, plakati, olovke, papir u boji), prijevoz, smještaj.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izlazne kartice, samovrednovanje učenika, međusobno vrednovanje učenika prijateljskih škola.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivančica Fett-Škvarić, prof. – koordinator projekta Marina Rokinger, prof. i Renata Galetić, prof.– voditelji projekta

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Mjesec knjige*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Usavršiti tehniku čitanja. Razviti pamćenje i razumijevanje pročitanog teksta. Obogatiti rječnik, razviti vještinu slušanja i sposobnost zamišljanja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvoj čitalačkih navika i komunikacijskih vještina te motivacije za čitanje. Razvoj kulture govorenja i slušanja. Prepoznavanje važnosti čitanja i razumijevanja pročitanog u svakodnevnim životnim prilikama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pronaći informacije u on-line tekstu - smjestiti događaje u prostor i vrijeme - protumačiti definiciju zadanih pojmova - kritički prosuditi tekst
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: natjecanje/on–line kviz** **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* čitaju, interpretiraju, rješavaju kviz **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pojašnjavaju, upućuju, organiziraju kviz
Vremenik aktivnosti:	**listopad/studeni 2025.**
Potrebni resursi/troškovnik:	IKT
Način praćenja i provjere ishoda:	Rezultati na stranicama organizatora kviza - Knjižnice grada Zagreba i na školskoj *web – stranici*.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	knjižničarka Vlatka Valentić, prof.

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Čitanje i mišljenje*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici od 3. do 6. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati sposobnost razumijevanja pročitanog teksta. Razvijanje sposobnosti rješavanja logičkih i problemskih zadataka. Prepoznavanje važnosti čitanja i razumijevanja pročitanog u svakodnevnim životnim prilikama.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Individualno bogaćenje receptivnog i ekspresivnog rječnika. Razvoj čitalačkih navika i motivacije za čitanje nelektirnih tekstova.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razumjeti pročitani tekst - pronaći i obrazložiti rješenje problemskog zadatka - povezati nove informacije s prethodno stečenim znanjem iz različitih područja -potražiti korisnu informaciju u referentnoj građi
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: natjecanje** **Sudionici:** učenici od 4. do 6. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* pretražuju referentnu građu, tiskanu ili *on-line,* čitaju i slušaju tekstove, odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju radne materijale i zadatke
Vremenik aktivnosti:	studeni 2025. - svibanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje učestalosti dolazaka u knjižnicu
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Međunarodni dan dječje knjige*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 2. - 5. razreda (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Motivirati učenike za čitanje iz užitka. Istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati i interpretirati poveznicu između likovnih i leksičkih sadržaja - estetski i kritički vrednovati ponuđene sadržaje - smisleno upotrijebiti digitalne alate u kreativnom izražavanju
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Sve je u naslovu - radionica** **Sudionici:** učenici 5. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* čitaju, bilježe, analiziraju, crtaju **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju materijale za rad, osmišljavaju radioničke zadatke, upućuju, objašnjavaju
Vremenik aktivnosti:	travanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrednovanje
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i učiteljice razredne nastave

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Školski medni dan*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. razredi (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije meda lokalnih proizvođača te povećati unos meda u prehrani djece.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Educiranje učenika o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane te važnosti pčelarstva za biološku raznolikost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati med kao sastavni dio pravilne prehrane navoditi dobrobiti meda za zdravlje.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: RADIONICA, PREDAVANJE** **Sudionici:** učenici, učitelji RN, roditelji, lokalni pčelari **Načini učenja***(što rade učenici):* sudjeluju na predavanju o važnosti meda u prehrani, promatraju i opisuju pčelarsku opremu, čitaju tekstove, crtaju. **Metode poučavanja***(što rade učitelji):* učitelji će izraditi materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, organizirati posjet lokalnih pčelara (gosti u razredu).
Vremenik aktivnosti:	prosinac 2025. g.
Potrebni resursi/troškovnik:	- radni i nastavni listići, fotokopiranje, papiri
Način praćenja i provjere ishoda:	- individualno praćenje rada i napretka, likovni uratci, razgovor
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice 1. razreda matične i područnih škola

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Vidi i klikni HAK*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici I. razreda (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Naučiti prepoznati opasnosti u prometu
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Poticati učenike na sigurno ponašanje u prometu. Istaknuti karakteristične opasnosti kojima su djeca izložena u prometu. Prikazati siguran način prelaska ceste i raskrižja. Potaknuti učenike da prepoznaju rizike zbog nepropisnog ponašanja u prometu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati sigurne načine ponašanja u prometu - prikazati sigurno korištenje nogostupa, prelazak ceste i raskrižja - demonstrirati pravilno korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu istaknuti posljedice neupotrebe sigurnosnih pojaseva u slučaju naglog kočenja
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** AKTIVNOSTI I RADIONICE **Sudionici:** učenici prvih razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* sudjeluju u aktivnostima i radionicama, komuniciraju s voditeljima radionica, sudjeluju u simulacijama prometnih situacija, sudjeluju u vježbama **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na aktivno sudjelovanje i promišljanje o rizicima nepropisnog ponašanja u prometu
Vremenik aktivnosti:	prvo polugodište šk. godine 2025./2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik:	Školska dvorana
Način praćenja i provjere ishoda:	- usmena evaluacija učenika o tome što su saznali na radionicama - sposobnost učenika da uspješno simuliraju sigurne načine ponašanja u prometu
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	- stručni djelatnici HAK-a

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Igrama do pažnje*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda. Projekt će se provoditi u vrijeme nastave A2 programa s učenicima za koje su učitelji procijenili da im je potrebna dodatna podrška stručnih suradnica.
Cilj:	Razvijati kod učenika sposobnost održavanja pažnje i koncentracije
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnost je usmjerena na poticanje razvoja fine motorike i grafomotorike te unapređenje koordinacije oko–ruka i prostorne percepcije. Kroz igru se potiče razvoj upornosti, strpljenja i samoregulacije, čime se pridonosi cjelovitom razvoju učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: • održati pažnju i koncentraciju tijekom kraćih zadataka i igara, • pravilno držati olovku i preciznije crtati ili pisati, • koristiti fine motoričke vještine (rezanje, lijepljenje, nizanje, slaganje) u skladu s dobi, • uspješnije koordinirati pokrete ruke i oka u praktičnim aktivnostima, • pokazati veću upornost i strpljenje pri rješavanju zadataka
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** radionice i aktivnosti za učenike **Sudionici:** učenici razredne nastave, pedagoginja i psihologinja **Načini učenja** *(što rade učenici):* aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti **Metode poučavanja** (što rade učitelji): radionice, rasprave
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Radni materijali za izvođenje radionica (papir, papri u boji, bojice, flomasteri, relevantna literatura...)
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali na radionicama, evaluacija radionica, izvješća i prikaz radionica na web stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.), Stručna suradnica psihologinja (Antonela Šreter, mag.psych.)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Maškare*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4.razredi OŠ Suhopolje (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti prikladno maškare
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Njegovanje tradicijskih običaja. Kreativno izražavanje svoje osobnosti. Uživljavanje u razne uloge. Druženje kroz ples i zabavu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima - kreativno se izraziti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik**: **Školski projekt** **Sudionici:** učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, kroz maske. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju i provode aktivnosti, predstavljaju blagdan i njegovo značenje, upućuju učenike u rad, potiču zajedništvo.
Vremenik aktivnosti:	veljača 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	hrana, piće, razglas, animator
Način praćenja i provjere ishoda:	fotografije, objava na web-stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice Ivana Plavšić i Vanja Lukšec

Područje kurikuluma : Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 1. - 8. razreda. (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus) U predavanjima sudjeluju učenici 8. razreda.
Cilj:	Prisjetiti se žrtve Vukovara u Domovinskome ratu. Prisjećanjem na taj događaj iz nacionalne povijesti kod učenika razvijati okvir za razvijanje i očuvanje nacionalnoga identiteta.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i*	Učenici će istraživati i razumijevati procese koji su oblikovali Republiku Hrvatsku. Učeći o događajima iz svoje bliske prošlosti učenici će moći biti građani Europe, a pritom sačuvati vlastiti nacionalni identitet te svoju duhovnu i kulturnu baštinu.

vrijednostima školskog kurikuluma):	
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - stjecati znanja iz bliske nacionalne prošlosti - cijeniti i čuvati svoju nacionalnu, duhovnu i kulturnu baštinu - biti europski građanin, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet - povezivati različite povijesne izvore.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** predavanje, obraćanje učenicima, paljenje lampaša ispred škole **Sudionici: učenici** **Načini učenja:** Učenici 8. razreda prikupljaju različite povijesne izvore, proučavaju ih, obrađuju i izrađuju razredni projekt. Učenici izrađuju sažeti prikaz događaja. Učenici od 1. do 8. razreda pale lampaše ispred škole u znak sjećanja na žrtvu Vukovara. **Metode poučavanja:** Učitelj priprema, organizira i usmjerava istraživački rad učenika.
Vremenik aktivnosti:	**studeni 2025. godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	organizacija posjeta bijeli papir hamer papir ispisivanje u boji plastificiranje materijala
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito usmeno ili pisano praćenje rada. Učenici samostalno prate svoj napredak te bilježe uspješnost tijekom svakoga nastavnoga sata. Planiraju daljnje aktivnosti i daju prijedloge poboljšanja. Rješavanje nastavnih listića, kvizovi, heuristički razgovor, analiza samostalnoga rada na tekstu ili povijesnome izvoru.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti Sanela Petrić, učitelj povijesti Matija Brcković

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Dan ružičastih majica*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.– 8. razredi (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prikladno obilježiti Dan ružičastih majica na razini škole.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijati kod učenika empatiju i prihvaćanje različitosti. Poticati učenike na mirno i nenasilno rješavanje sukoba. Prikazati strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. Poticati učenike da jasno iskazuju svoje stavove te da aktivno slušaju i uvažavaju tuđa mišljenja i stavove.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi - razlikovati odgovorno i neodgovorno ponašanje - navesti načine mirnog rješavanja sukoba - dramatizirati i prikazati nenasilno rješavanje sukoba navesti posljedice nasilnog ponašanja.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** AKTIVNOSTI I RADIONICE **Sudionici:** učenici razredne nastave i učitelji razredne nastave **Načini učenja** *(što rade učenici):* sudjeluju u aktivnostima i radionicama, zajednički dolaze do rješenja, iznose svoje stavove i mišljenja, raspravljaju o zadanoj temi, dramatiziraju i prikazuju problem te kako mirno riješiti navedeni problem. **Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na izražavanje stavova, objašnjavaju strategije mirnog rješavanja sukoba, potiču učenike na timski rad, uključuju učenike u aktivnosti.
Vremenik aktivnosti:	veljača, 2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik:	materijali za provedbu radionica, uredski materijal za uređivanje škole, ružičaste majice za jednu generaciju učenika
Način praćenja i provjere ishoda:	- izlazne kartice s aktivnosti i radionica - usmena evaluacija učenika o tome što su saznali na radionicama - sposobnost učenika da navede načine mirnog rješavanja sukoba ideje učenika za rješavanje problema i nesuglasica
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	- stručni suradnici u suradnji s učiteljima predmetne i razredne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Valentinovo*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 1. - 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prikladno obilježiti Valentinovo s učenicima.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Poticati učenike da njeguju međusobna prijateljstva. Promicati razumijevanje i poštovanje drugih ljudi te razvijanje altruizma i međusobne suradnje. Poticati međusobno uvažavanje te razvoj zajedništva. Osvijestiti važnost blagdana.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: 1. aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima 2. razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad 3. razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti 4. razvijati prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** radionice i aktivnosti za učenike **Sudionici:** učenici predmetne i razredne nastave, učitelji predmetne i razredne nastave **Načini učenja***(što rade učenici):* sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, pisano te kroz likovne radove, pišu prikladna pisma ostalim učenicima, izražavaju svoje mišljenje o Valentinovu. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* organiziraju i provode aktivnosti, predstavljaju blagdan i njegovo značenje, upućuju učenike u rad, potiču timski rad i zajedništvo, daju povratne informacije o uspješnosti.
Vremenik aktivnosti:	veljača, 2025. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	- pribor i materijali za izradu učeničkih radova
Način praćenja i provjere ishoda:	- izloženi učenički radovi - izlazne kartice nakon aktivnosti i radionica - usmena evaluacija od strane učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	- stručni suradnici u suradnji s učiteljima predmetne i razredne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Prevencija ovisnosti i neprihvatljivih ponašanja*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 1. – 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Osposobiti učenike da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i pozitivan odnos prema sebi i drugima te da konstruktivno sudjeluju u društvenom životu.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Cilj ovoga programa je promicati znanja i vještine koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, ispravno donošenje odluka, samopoštovanje i pravilnu organizaciju slobodnoga vremena.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti - obrazložiti vezu između zlouporabe sredstava ovisnosti, nesreća na radu i u prometu, zlostavljanja, kriminala i gubitka samopoštovanja - raspraviti i argumentirati utjecaj vršnjaka na donošenje odluka - razvijati samopoštovanje.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – Prevencija ovisnosti, Prevencija neprihvatljivih ponašanja** **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici **Načini učenja***(što rade učenici):* rješavaju zadatke, sudjeluju u grupnoj raspravi, uče kroz suradnju. **Metode poučavanja***(što rade učitelji):* pripremaju radionice, predavanja, materijale i zadatke, organiziraju skupne rasprave i različite oblike skupnoga rada, daju povratne informacije o uspješnosti. **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine na satovima razrednika
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	- izvori za učenje - materijali za izvođenje radionica - prostor Moguće teškoće: nedovoljno financijskih sredstava za nabavku materijala za radionice (prilagoditi), nedolazak vanjskih suradnika
Način praćenja i provjere ishoda:	- skale procjene zadovoljstva učenika - provjera naučenoga pomoću manjih ispita (upitnika)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	- razrednici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja i vanjski suradnici (djelatnici MUP-a, CZSS, ZZJZ)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Škole podrške, učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 1. – 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenicima i učenicama iz skupina u nepovoljnom položaju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Osiguravanje ujednačene podrške učenicima u jačanju njihove otpornosti. Razvoj socio-emocionalnih kompetencija. Pružanje podrške u očuvanju mentalnog zdravlja
Očekivani ishodi:	Učenici će moći prepoznati i upravljati svojim emocijama, primijeniti socio-emocionalne kompetencije, prepoznati potrebe svoje i drugih, te pokazati empatiju i asertivnu komunikaciju. Također će moći definirati psihološku otpornost, brinuti se o mentalnom zdravlju, mirno rješavati sukobe, surađivati u timu, primjenjivati kritičko mišljenje i suradničko učenje te koristiti različite metode i tehnike za učenje.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** radionice i aktivnosti za učenike (5 radionica po razredu) **Sudionici:** učenici razredne nastave, učiteljice razredne nastave Dina Ibriks i Katarina Mihaljević, pedagoginja i psihologinja **Načini učenja** *(što rade učenici):* aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti **Metode poučavanja** (što rade učitelji): radionice, rasprave
Vremenik aktivnosti:	rujan 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrebni radni materijali za izvođenje radionica, troškovi edukacije odgojno-obrazovnih djelatnika
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali na radionicama, evaluacija radionica, izvješća i prikaz radionica na web stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.), stručna suradnica psihologinja (Antonela Šreter, mag.psych.)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Sigurnije škole i vrtići (HCK)*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	**Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.**
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Obavijestiti i upoznati učenike, djelatnike i roditelje o tome zašto je važno pripremiti se za izvanredne situacije. Promicati važnost znanja pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške. Osvijestiti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, poučavati o pravilnom postupanju prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija, svladavanje sigurnih postupaka i pružanja prve pomoći.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - Opisati važnost pripremljenosti za izvanredne situacije - Identificirati potencijalno opasne situacije - Demonstrirati svoju sposobnost da pruže pomoć unesrećenima i pružanje prve pomoći - U svom okruženju identificirati sigurna mjesta i područja u kojima mogu potražiti pomoć u slučaju izvanrednih situacija
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Radionice, predavanja i aktivnosti za učenike **Sudionici:** Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji predmetne i razredne nastave, vanjski suradnici **Načini učenja** *(što rade učenici):* Sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, raspravljaju o aktivnostima, sudjeluju u grupnom radu s provoditeljima radionica. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju i provode radionice za djecu, organiziraju individualne grupne razgovore s djecom. Vode evidenciju o provedenim aktivnostima.
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za provođenje radionica, laptop, projektor, izlazne kartice.
Način praćenja i provjere ishoda:	- izloženi učenički radovi - izlazne kartice nakon aktivnosti i radionica - usmena evaluacija od strane učenika - praćenje održanih radionica na stranici Sigurnija djeca.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručne suradnice, učiteljice razredne nastave.

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Božićna priredba*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 8. razredi (I. - III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prigodno obilježiti Božić
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Obilježavanjem Božića ukazati na važnost zajedništva, obitelji, vjere. Upoznati tradicijske običaje obilježavanja Božića u svome kraju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - primijeniti kreativne sposobnosti i demonstrirati ih na javnim nastupima - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** ŠKOLSKA PRIREDBA(matična i područne škole) **Sudionici:** učenici, učiteljice i učitelji **Načini učenja***(što rade učenici):* povezati pokret i glazbu, recitirati, izvoditi igrokaz na pozornici, usmeno se pripremiti za javni nastup. **Metode poučavanja***(što rade učitelji):* planiraju, pripremaju i oblikuju priredbu, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje.
Vremenik aktivnosti:	prosinac 2025.
Potrebni resursi/troškovnik:	- prostor Hrvatskog doma u Suhopolju ili školski prostor, prostori u područnim školama, potreban materijal za scenografiju, glazba
Način praćenja i provjere ishoda:	- priredba, međusobna učenička analiza i komentiranje učinjenog
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Tim za kulturnu djelatnost za priredbe u Suhopolju (učiteljice u PŠ za svoje priredbe)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Priredba za Dan škole*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 8. razredi (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prigodno obilježiti Dan škole uz suradnju s glazbenom školom Jan Vlašimsky
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Obilježavanje Dana škole završnom priredbom doprinosi razvoju osjećaja pripadnosti školi, potiče zajedništvo i suradnju među učenicima svih dobnih skupina. Aktivnost jača interes za kulturu, jezik i umjetnički izraz te povezuje školu s lokalnom zajednicom. Suradnja s Glazbenom školom Jan Vlašimsky dodatno obogaćuje kulturni život učenika i promovira vrijednosti Eksperimentalnog programa Cjelodnevna škola.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - primijeniti svoje kreativne sposobnosti i demonstrirati ih na javnim nastupima, - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe, - razvijati sigurnost u javnom nastupu i osjećaj zajedništva kroz suradnički rad.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** koncert, priredba **Sudionici:** učenici, učiteljice i učitelji **Načini učenja***(što rade učenici):* povezuju pokret, glazbu i govor u cjelovit umjetnički izraz, recitiraju, glume i izvode igrokaze, sudjeluju u pripremi scenografije, pripremaju se za javni nastup. **Metode poučavanja***(što rade učitelji):* planiraju i koordiniraju program priredbe, osmišljavaju i uvježbavaju nastupe s učenicima, kontaktiraju i uključuju roditelje, surađuju s Glazbenom školom Jan Vlašimsky i lokalnom zajednicom.
Vremenik aktivnosti:	svibanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	prostor Hrvatskog doma u Suhopolju ili odgovarajući otvoreni prostor, materijal za scenografiju i kostime, tehnička oprema (razglas, rasvjeta, glazba)
Način praćenja i provjere ishoda:	izvedba priredbe, refleksija i analiza izvedbe (međusobno komentiranje učenika i učitelja), procjena angažiranosti, suradnje i izražajnosti učenika.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Tim za kulturnu i društvenu djelatnost škole, Glazbena škola Jan Vlašimsky

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Obilježimo svjetske dane*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Kulturno-umjetničkim programom, edukacijama, prigodnim obilježavanjem predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima obilježavanja važnih datuma u godini.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Obilježavanje posebnih datuma pridonosi razvitku osobnog i kulturnog identiteta pojedinca. Aktivnim uključivanjem učenika potiče se odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu te jedni prema drugima.
Očekivani ishodi:	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom, radionicama, prezentacijama, izradom plakata ili bilo kojim drugim oblikom kreativne aktivnosti i izražavanja obilježiti pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju. **Prigodno obilježiti sljedeće dane (organizatori aktivnosti):** 26. rujna – *Europski dan jezika* (učiteljice stranih jezika) tijekom listopada – *Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (vjeroučiteljice Anja Gradinjan, Dijana Vujević)* 10.10. – *Svjetski dan mentalnog zdravlja (stručna služba)* 13. studeni – *Svjetski dan ljubaznosti (4. razredi)* 5.prosinca - *Međunarodni dan volontera (stručna služba)* Veljača, 2025. – *Dan sigurnijeg interneta (Sabina Rodeš, Jadranko Albert)* 2. travanj – *Dan svjesnosti o autizmu (stručna služba)* 22. travanj – *Dan planeta Zemlje (Matilda Tripalo)* 15. svibnja - *Međunarodni dan obitelji (1. razredi matične i područnih škola)*
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** PROJEKTI **Sudionici:** svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave) **Načini učenja** *(što rade učenici):* prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup, prigodno se oblače, informiraju ostale učenike u školi, izrađuju, pišu i dr. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi ili na različitim izvannastavnim aktivnostima. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Osmišljavaju način obrade navedene teme, integriraju je u vlastitu nastavu ili zajedno s razredom organiziraju aktivnosti usmjerene na cijelu školu,

	određuju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike, koordiniraju i osmišljavaju tijek provedbe obilježavanja dana, demonstriraju, motiviraju učenike.
Vremenik aktivnosti:	školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Po potrebi potrošni materijali (hamer papir, flomasteri…)
Način praćenja i provjere ishoda:	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih dana na web stranici škole, u školskome listu, lokalnim medijima. Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima školskog tima za kulturnu i društvenu djelatnost škole.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Svi učitelji i stručni suradnici

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Učiti kako učiti*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda. Projekt će se provoditi u vrijeme nastave A2 programa s učenicima za koje su učitelji procijenili da im je potrebna dodatna podrška stručnih suradnica. (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti kod učenika svijest o važnosti samostalnog i učinkovitog učenja
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- Upoznati učenike s različitim stilovima učenja i strategijama pamćenja - Naučiti učenike kako organizirati vrijeme za učenje - Potaknuti pozitivne motivacijske i emocionalne strategije - Povezati učenje s kreativnim i zabavnim aktivnostima
Očekivani ishodi:	Učenik će: - moći prepoznati svoj dominantni stil učenja (vizualni, auditivni, kinestetički), - primijeniti jednostavne strategije za planiranje i pamćenje gradiva, - razviti učinkovitiji pristup rješavanju školskih zadataka, - povećati samopouzdanje u vlastite sposobnosti učenja.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** radionice i aktivnosti za učenike **Sudionici:** učenici predmetne nastave, pedagoginja i psihologinja **Načini učenja** *(što rade učenici):* aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti **Metode poučavanja** (što rade učitelji): radionice, rasprave
Vremenik aktivnosti:	Listopad 2025. – lipanj 2026.

Potrebni resursi/troškovnik:	Radni materijali za izvođenje radionica (papir, papri u boji, bojice, flomasteri, relevantna literatura...)
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali na radionicama, evaluacija radionica, izvješća i prikaz radionica na web stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.), Stručna suradnica psihologinja (Antonela Šreter, mag.psych.)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *„Dani arheologije u Suhopolju“*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	B1 Povijesni kreativci; Povijesni vremeplov (izvannastavna aktivnost) A2 izborno, ostali učenici 5., 6. 7. i 8. razreda (II. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici će na zanimljiv način upoznati se s materijalnim povijesnim izvorima te obilježjima staroga (Rimljani) i srednjega vijeka kroz nekoliko interaktivnih radionica.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će prepoznati materijalne povijesne izvore koji pripadaju starome vijeku (rimsko doba). Učenici će izrađivati kostime, kostimirat će se u patricije, rimske careve, plebejce, srednjovjekovne dame, vitezove i srednjovjekovnoga kmeta. Učenici će surađivati na pripremljenim interaktivnim radionicama. Učenici će prepoznati materijalne povijesne izvore koji pripadaju srednjem vijeku. Učenici će uspješno prepoznavati i definirati pojmove koji pripadaju srednjem vijeku.Učenici će surađivati na pripremljenim interaktivnim radionicama.
Očekivani ishodi:	Učenik će opisivati razdoblje srednjega i staroga vijeka. Učenik će prepoznati obilježja navedenog razdoblja te ih lako pronaći u povijesnome izvoru. Učenik će pomoću povijesnoga izvora ili pripremljene literature dolaziti do zaključka o povijesnim događajima. Učenik će izraditi kostim iz rimskoga doba prema obilježjima rimske odjeće. Učenik će izraditi štit i urediti ga prema obilježjima srednjega vijeka. Učenik će sudjelovati u interaktivnim radionicama u kojima će se upoznati s književnošću, umjetnošću i drugim obilježjima staroga i srednjega vijeka.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Razredni projekt** **Sudionici:** Učenici B1 aktivnosti Povijesni kreativci, Povijesni vremeplov A2 izborno, Povijest prehrane A2 izborno, Učenici 5. – 8. razreda koji se žele pridružiti aktivnostima. **Načini učenja:** Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. **Metode poučavanja:** Učiteljica priprema interaktivne radionice i materijale.
Vremenik aktivnosti:	tijekom listopada 2025. godine

Potrebni resursi/troškovnik:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, izrada materijala za kostime, izrada nastavnih listića za provjeru obrazovnih sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrađenim štitom, kostima iz rimskoga doba te prepoznavanjem obilježja staroga i srednjega vijeka provjeriti usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti Sanela Petrić, učitelj povijesti Matija Brcković

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Mentalna higijena*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), roditelji
Cilj:	Pružiti učenicima siguran prostor za razgovor o emocijama i mentalnom zdravlju, razvijati emocionalnu pismenost te poticati međusobno razumijevanje i podršku. Održati radionicu za roditelje o mentalnom zdravlju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Aktivnost odgovara razvojnoj potrebi učenika viših razreda za razumijevanjem i izražavanjem vlastitih emocija, razvijanjem socijalnih i komunikacijskih vještina te stvaranjem osjećaja pripadnosti i sigurnosti u školi. Povezana je s osobnim i socijalnim razvojem, građanskim odgojem i obrazovanjem te vrednotama škole koje promiču brigu, solidarnost i suradnju.
Očekivani ishodi:	- Učenici prepoznaju i imenuju vlastite emocije. - Razvijaju empatiju i razumijevanje tuđih osjećaja. - Uče strategije za nošenje s emocionalnim izazovima. - Povećavaju spremnost na traženje pomoći i međusobnu podršku.
Način realizacije aktivnosti:	Provođenje radionice u sklopu sata razrednika, gledanje kratkih edukativnih videa, grupni rad na scenarijima, rasprava i završna refleksija. Aktivnost se vodi uz unaprijed pripremljene materijale.
Vremenik aktivnosti:	listopad - prosinac 2025.
Potrebni resursi/troškovnik:	-
Način praćenja i provjere ishoda:	- Promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima - Analiza refleksija i grupnih rasprava - Povratne informacije učenika (usmeno ili anonimno)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručna suradnica psihologinja, Antonela Šreter, mag.psych.

Matematičko područje

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Suhopoljski matematički turnir*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4. -8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- Popularizirati matematike - Razvijati interese za matematiku - Razvijati logičko i kombinatorno zaključivanje
Obrazloženje cilja:	Učenici se vole međusobno natjecati te na ovaj dinamičan i zanimljiv način među njima se popularizira matematika te razvija interes za predmet te logičko – kombinatorno zaključivanje.
Očekivani ishodi:	Učenik: - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik - uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom; - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti; - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno); - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema kritički pristupa svom radu slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** natjecanje u paru za učenike od 4. do 8. razreda **Sudionici:** učenici i učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* rješavajući zadatke s natjecanja razvijat će svoje kompetencije u matematičkom području. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju materijale, provode natjecanja, pripremaju natjecanja, organiziraju ekipno natjecanje iz matematike
Vremenik aktivnosti:	Travanj/svibanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, papir, papir u boji, troškovi nagrada i medalja za najbolje učenike
Način praćenja i provjere ishoda:	- ispravljanje testova i rangiranje učenika po plasmanu, fotografiranje, rezultati na natjecanjima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice matematike: Mihaela Lovrenčić, Marina Kaselj, Mirela Brdar, Branka Bartulović

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Međunarodni dan žena u znanosti*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7. -8. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- podizanje svijesti o važnosti žena u znanosti - poticanje djevojčica na sudjelovanje u STEM aktivnostima - razbijanje rodnih stereotipa - razvijanje kritičnog mišljenja i znatiženje
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će naučiti o doprinosu žena u znanosti kako bi bolje razumjeli povijest i sadašnjost. Želja je pojačati interes djevojčica za STEM predmete kako bi u budućnosti se usmjerile u to područje.
Očekivani ishodi:	Učenik: - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema kritički pristupa svom radu slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu STEM-a u razvoju modernog društva
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** predavanja i prezentacije, radionice, kvizovi , debata ili panel diskusija **Sudionici:** učenici i učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* pripremaju predavanja i prezentacije te kvizove **Metode poučavanja** (što rade učitelji): vode debatu
Vremenik aktivnosti:	Veljača 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, papir, papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda:	- izrada predavanja i prezentacija, kvizova i predavanja, fotografiranje
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice matematike Marina Kaselj i Mihaela Lovrenčić

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Dan broja Pi*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. -8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- popularizacija matematike - razvijanje razumijevanja broja Pi - kreativno učenje matematičkih pojmova - razvijanje logičkog mišljenja i rješavanja problema
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će se uključiti u matematičke aktivnosti na zabavan način, shvatiti osnovne koncepte broja Pi, njegovu povezanost s opsegom i površinom kruga, na kreativan način će pristupiti učenju kroz kvizove, igre i natjecanje u pamćenju znamenki broja Pi.
Očekivani ishodi:	Učenik: - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema kritički pristupa svom radu slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu STEM-a u razvoju modernog društva
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** predavanja i prezentacije, radionice, kvizovi , natjecanje **Sudionici:** učenici i učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* pripremaju predavanja i prezentacije te kvizove, natječu se **Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju igre i kvizove
Vremenik aktivnosti:	ožujak 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, papir, papir u boji, nagrade za najbolje u svakoj kategoriji
Način praćenja i provjere ishoda:	- izrada predavanja i prezentacija, kvizova i predavanja, fotografiranje
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice matematike Marina Kaselj i Mihaela Lovrenčić

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje, Matematičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Društveno - humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Proljetni sajam znanja „DiR“*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 8. razredi OŠ Suhopolje (I. - III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Potaknuti učenike, roditelje i učitelje na zajedničko stvaranje i istraživanje kroz pokuse, zadatke i kreativne aktivnosti, čime se razvijaju znatiželja, suradnja i povezanost škole i obitelji.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici prirodno uče kroz igru, istraživanje i praktične zadatke. Sajam znanja omogućuje im da aktivno sudjeluju u procesu učenja, da svoje znanje prezentiraju drugima i da uče jedni od drugih. Roditelji, uključivanjem u pripremu i provedbu, postaju partneri u obrazovanju te se jača zajednica škole. Aktivnost je povezana s vrijednostima kurikuluma jer promiče suradničko učenje, kreativnost, odgovornost, otvorenost i primjenu znanja u stvarnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi:	- Učenici će razvijati sposobnost rješavanja problema kroz praktične zadatke i pokuse. - Učenici će surađivati s roditeljima i učiteljima u zajedničkom planiranju i izradi zadataka. - Posjetitelji sajma aktivno će sudjelovati u rješavanju postavljenih izazova, čime se potiče učenje kroz iskustvo. - Roditelji će steći uvid u školski rad i metode učenja svoje djece. - Škola će ojačati partnerske odnose s roditeljima i lokalnom zajednicom.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Radionice i pokusi po razredima i kurikulumskim područjima, organizacija sajamskih kutaka, interaktivne prezentacije, igraonice znanja, problemske stanice. **Sudionici:** Učitelji, učenici (1.–8. razred), roditelji, stručni suradnici, gosti-posjetitelji (lokalna zajednica) **Načini učenja:** Istraživačko i iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru i eksperiment, učenje prezentacijom. **Metode poučavanja:** Demonstracija, vođeni razgovor, praktičan rad, rad u skupinama, problemsko učenje, projektna metoda.
Vremenik aktivnosti:	Priprema: 4 tjedna prije sajma (dogovor tema po razredima, raspodjela zaduženja, izrada zadataka i pokusa). Provedba: **23.4.2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za pokuse (voda, papir, plastika, baloni, magneti, biljke, kemijski pribor, matematički rekviziti, karton, boje, pribor za crtanje, digitalni alati, fotokopije radnih listića), okrijepa za roditelje i učenike

Način praćenja i provjere ishoda:	Promatranje učenika tijekom aktivnosti, evaluacijski listići za učenike i roditelje, samoprocjena učenika, povratna informacija učitelja, fotografije/video zapisi za dokumentaciju.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Vijeće roditelja, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Obiteljski dan – sinergija škole, obitelji i zajednice*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 8. razredi OŠ Suhopolje (I. - III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Različitim sportskim aktivnostima, druženjem i socijalizacijom osnažiti suradnju između škole kao odgojno-obrazovne ustanove i roditelja.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Kroz zajedničke aktivnosti djeca razvijaju osjećaj sigurnosti i pripadnosti, roditelji dobivaju priliku upoznati školski rad i aktivnosti, a škola pokazuje otvorenost i suradnju s lokalnom zajednicom. Vrijednosti školskog kurikuluma (zdravlje, suradnja, zajedništvo, poštivanje pravila, učenje kroz iskustvo) ovim se projektom neposredno ostvaruju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - upoznati pravila raznih igara - koristiti sportske vještine i pravila kao vid zabave u slobodno vrijeme - unaprijediti socijalne odnose među učenicima - razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti obitelji te pozitivno stajalište prema obiteljskom načinu života - upoznati i cijeniti školske aktivnosti prezentirane kroz dane otvorenih vrata i panele
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Sportske igre i natjecanja učenika i roditelja, dane otvorenih vrata (upoznavanje rada škole, izložbe) - prezentaciju učeničkih aktivnosti kroz godinu na panoima i plakatima, školski piknik i druženje u prirodi** **Sudionici:** učenici 1.-8. razreda, učiteljice RN i učitelji PN, roditelji **Načini učenja** *(što rade učenici):* sudjeluju u sportskim igrama, uče poštivati pravila igre i fer play, borave u prirodi i razvijaju zdrave životne navike, upoznaju učenike iz drugih područnih škola, provode vrijeme s roditeljima i vršnjacima na sportskom terenu, sudjeluju u predstavljanju aktivnosti na panoima **Metode poučavanja** (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju aktivnosti i igre, vode sportske aktivnosti i piknik, koordiniraju Dane otvorenih vrata, potiču učenike na kreativnu pripremu plakata i panoa, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje

Vremenik aktivnosti:	**lipanj 2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	- hrana i voda za sve sudionike (piknik) - trošak izrade medalja s vrpcama za sve učenike (170 kom) - razni sportski rekviziti - nogometni stadion u mjestu - materijali za panoe i plakate (kartoni, boje, pribor za izlaganje)
Način praćenja i provjere ishoda:	- članak za mrežne stranice škole - medalje kao poticaj i potvrda sudjelovanja - liste procjene (učitelji i roditelji) - međusobna analiza učitelja i roditelja - fotografije i video zapisi s panoa i sportskih igara
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave Draženka Milinović i Dina Ibriks učitelji učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture (sportske igre na stadionu); Marina Kaselj, Branka Bartulović, Ivančica Fett-Škvarić, Sabina Vukić, Antonela Šreter (školski piknik), Lara Zrinščak,Sanela Hasanac Vidović, Antonija Sever (dani otvorenih vrata)

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje / Prirodoslovno područje / Društveno-humanističko područje / Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Školski projekt	
Naziv aktivnosti: *Zelene boje znanja: Promocija STEM-a u poljoprivredi*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. - 4. razredi te 5. – 8. razredi (I., II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Promocija STEM područja kroz organizaciju manifestacije i/ili znanstveno-popularnih događanja za djecu i učenike (sajmovi, festivali, natjecanja, STEM izložbe, STEM štandovi i sl.) u odgojno-obrazovnim ustanovama
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Kroz niz praktičnih demonstracija, eksperimenata i promatranja, učenici upoznaju osnovne koncepte poput fotosinteze, bioraznolikosti, kruženja tvari u prirodi i važnosti recikliranja. Učenici se potiču na istraživačko razmišljanje, postavljanje pitanja i donošenje zaključaka na temelju opažanja. Uočavaju vezu između znanosti i održive poljoprivrede, s ciljem razvoja ekološke pismenosti i odgovornog ponašanja prema okolišu.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** - surađivati u paru ili manjim skupinama, pratiti prirodne pojave, bilježiti promjene, te kroz digitalne i vizualne alate pratiti i interpretirati prirodne procese koji se odvijaju u tlu, biljci i okolišu.

Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Školski projekt** **Sudionici:** učenici i učitelji 1. do 8. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* promatraju i istražuju, zaključuju, uočavaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, surađuju. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji)*: surađuju, planiraju i organiziraju aktivnosti, prikupljaju propisane suglasnosti, brinu o ponašanju i sigurnosti učenika.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	- mikroskopi i pripremljeni uzorci, - jednostavni STEM senzori (vlažnost, temperatura, svjetlo), - sjemenje biljaka, edukativni posteri i sheme, - edukativni videozapisi i aplikacije na tabletima, - STEM makete za simulaciju proizvodnje bilja u zaštićenom prostoru. - makete poljoprivrednih strojeva i domaćih životinja
Način praćenja i provjere ishoda:	kviz znanja, evaluacijski listići, izvješća za mrežne stranice škole
Nositelji aktivnosti/ **odgovorne osobe:**	učitelji razredne i predmetne nastave *(**Marija Đapić** – koordinator za RN, **Marko Jozić** - koordinator za PN)*

Područje kurikuluma: Matematičko i Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Identifikacija potencijalno darovitih učenika*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 4. razreda (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Uočavanje i identifikacija potencijalno darovitih učenika kako bi im se omogućio razvoj potencijala.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Dobivanje kvalitetne povratne informacije o znanju i mogućnostima učenika. Identifikacija potencijalno darovitih učenika. Iskoristiti dobivene podatke za daljnje planiranje rada s darovitim učenicima.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima - Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program i/ili u programe na razini škole.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** testiranje, opažanje, intervju, prikupljanje podataka, obrada podataka **Sudionici:** učenici četvrtih razreda, Tim za darovite **Načini učenja** *(što rade učenici):* sudjeluju u aktivnostima, ispunjavaju testove koji služe identifikaciji darovitih učenika

	Metode poučavanja (*što rade učitelji*): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na aktivno sudjelovanje, sudjeluju u edukacijama
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2025./2026. (mjesec travanj/svibanj)
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionice za provođenje testiranja, psihološki testovi, otali ispitni materijali (skale za učitelje/roditelje/vršnjake/samoprocjena)
Način praćenja i provjere ishoda:	- analiza prikupljenih podataka evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Tim za darovite

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Ja tebi – ti meni – razmjenjujemo znanja i vještine – projekt*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo, A2 izborne aktivnosti Geografi i učenici Područne škole Pčelić (I. - III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Recikliranjem staroga tekstila stvarati nove vrijednosti. Razmjena znanja o različitim vrstama namirnica i prostorima u kojima te namirnice uspijevaju. Pripremanje jela iz pojedinih dijelova svijeta
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Recikliranjem starih traperica izraditi nove torbe, pernice i sl. Naučiti koristiti šivaći stroj. Prenijeti učenicima područne škole znanja o različitim vrstama namirnica, žitaricama, začinima, i sl. Pripremiti jela od namirnica koje su proučavali u matičnoj školi
Očekivani ishodi:	- Iskrojiti stari tekstil u oblike za šivanje novih torbi - Šivati na šivaćem stroju - Ručno prišiti ukrase - Usvajati nove vještine prateći upute učenika razredne nastave, te učenike razredne nastave učiti vještinama koje sami posjeduju - Prenijeti znanja o različitim namirnicama - Zajednički pripremiti jela od namirnica - Vježbati socijalne vještine i timski rad, te međugeneracijsku suradnju

Način realizacije aktivnosti:	**Oblik**: projekt, posjet Područnoj školi, šivanje **Sudionici:** učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo, učenici polaznici A2 aktivnosti Geografi i učenici PŠ Pčelić **Načini učenja:** Učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 aktivnosti Geografi odlaze u posjet učenicima PŠ Pčelić, te tamo uz međusobnu suradnju i poučavanje i pomoć učiteljica kroje i šivaju predmete od tkanina koje će dobiti recikliranjem starih traperica, jakni, majica i sl. Na platnima za slikanje uz upute učiteljice šivaćim strojem izrađuju slike (konture) Učenici PŠ Pčelić dolaze u posjet matičnoj školi, u kojoj zajedno s učenicima polaznicima B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti Geografi pripremaju hranu od namirnica koje su proučavali **Metode poučavanja**: Učiteljica priprema, organizira i usmjerava rad učenika
Vremenik aktivnosti:	**Travanj 2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi prijevoza učenika u PŠ Pčelić Troškovi prijevoza učenika iz Pčelića u matičnu školu Troškovi pribora za šivanje (konac, platno za slikanje) Troškovi potrebnih namirnica za pripremu jela
Način praćenja i provjere ishoda:	Objava na Web-stranici škole, izrada prezentacije
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica razredne nastave u PŠ Pčelić Ivana Mesić, učiteljica Geografije i voditeljica B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti Geografi Matilda Tripalo

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Kulinarsko putovanje Svijetom*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti Geografi (II. i III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Istražiti kuhinje nekih zemalja, podrijetlo namirnica koje se koriste u kuhinjama tih zemalja i od tih namirnica pripremiti jela tipična za istražene zemlje
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će na satima A2 izborne aktivnosti Geografi istražiti koje su namirnice tipične za pripremu hrane u nekim zemljama svijeta i prirodne uvjete za uzgoj tih namirnica. Na satima Domaćinstva pripremit će jela od istraženih namirnica prema nacionalnim receptima zemalja iz kojih dolaze
Očekivani ishodi:	- Istražiti prirodne uvjete za uzgoj pojedinih namirnica - Pronaći recepte za pripremu nacionalnih jela - Pripremiti jela prema receptu

Način realizacije aktivnosti:	**Oblik**: školski projekt, radionica **Sudionici**: učenici 5. do 8. razreda, polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti Geografi **Načini učenja**: Učenici na A2 izbornoj aktivnosti Geografi istražuju uvjete za uzgoj poljoprivrednih kultura u pojedinim zemljama svijeta, istražuju njihovo podrijetlo i način na koji se one primjenjuju u svakodnevnoj prehrani tih zemalja. Na B1 aktivnosti Domaćinstvo učenici od istraženih namirnica pripremaju jela prema izvornim receptima. **Metode poučavanja**: Učiteljica prati istraživanja i prikupljanja informacija, pribavlja potrebni materijal (namirnice) za pripremu jela, prati učenika u pripremi jela.
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom nastavne godine.**
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak namirnica potrebnih za pripremu jela
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici će o projektu izvješćivati na web-stranici škole, fotografirati sve korake u pripremi jela te na kraju na plakatu s kartom svijeta zemljama pridružiti fotografije jela koje su pripremili tijekom nastavne godine.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Matilda Tripalo, voditeljica A2 izborne aktivnosti Geografi i B1 aktivnosti Domaćinstvo

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Sudjelovanje u projektu „STEM za zeleno plavi svijet“ (Udruga za kreativni razvoj Slap, Osijek) – SF.2.4.06.04.0021.	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5. – 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Popularizirati i osnažiti STEM kompetencije učenika kroz redovite mjesečne radionice i javna događanja, s naglaskom na održivi razvoj, zelenu i plavu tranziciju te praktičnu primjenu znanja u zajednici.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Projekt je usmjeren na dugoročan razvoj STEM vještina i navika istraživanja kod djece, mentorsku podršku nastavnicima i povezivanje škole s lokalnom zajednicom kroz javne manifestacije i partnersku mrežu (Udruga Slap – nositelj; partnerske OŠ i FAZOS).
Očekivani ishodi:	Učenici redovito sudjeluju u mjesečnim STEM radionicama i razvijaju rješavanje problema, timski rad i komunikaciju.

	Učenici prepoznaju povezanost STEM-a s održivim razvojem i lokalnom zajednicom (zelena/plava tranzicija). Škola provodi i dokumentira 5 javnih manifestacija u sklopu projekta. Nastavnici osnažuju didaktičko-metodičke pristupe za popularizaciju STEM-a.
Način realizacije aktivnosti:	Mjesečne radionice u školi i/ili kod partnera (1 radionica/mjesec tijekom trajanja angažmana). Javne manifestacije (ukupno 5) – popularizacijski događaji za učenike, roditelje i zajednicu (npr. izložbe/„science fair“, demonstracije, gostujuća predavanja). Suradnja i usklađivanje s nositeljem (Udruga Slap) i partnerskim školama / FAZOS-om; korištenje projektnih materijala i kalendara događanja.
Vremenik aktivnosti:	Okvir trajanja projekta (službeno): 12.3.2025. – 12.9.2027. Sudjelovanje škole (izvođenje): od 12.4.2025. sljedećih 28 mjeseci (planirano do 12.8.2027.) – 1 radionica/mjesec + 5 javnih manifestacija raspoređenih kroz razdoblje. Detaljni mjesečni termini usklađuju se s kalendarom Udruge Slap i partnera (kalendar događanja).
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali i potrošni pribor za radionice; logistika za javne manifestacije. Eventualni troškovi prijevoza i terenske opreme (po potrebi). Tehnička podrška i komunikacija s nositeljem projekta (Slap) i partnerima.
Način praćenja i provjere ishoda:	Evidencija prisutnosti i aktivnosti po radionici; fotodokumentacija i kratki osvrti učenika. Evaluacijski upitnici nakon radionica/javnih događaja; zbirna analiza po polugodištu. Izvještaji nositelju projekta sukladno projektnom planu i kalendaru (mjesečno/po događaju).
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica nositelj u školi (Branka Bartulović, učiteljica matematike i fizike). Udruga za kreativni razvoj Slap – nositelj projekta i koordinacija mreže partnera; partnerske škole i FAZOS (Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet agrobiotehničkih znanosti).

Područje kurikuluma: Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Radionice Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5. i 6. razreda (odabrane skupine, daroviti učenici) (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Omogućiti učenicima sudjelovanje u različitim znanstvenim i istraživačkim radionicama kako bi razvijali interes za prirodne znanosti, matematiku, tehniku i istraživački rad, te potaknuti kritičko mišljenje i timsku suradnju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Radionice Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske omogućuju učenicima stjecanje neposrednog iskustva u znanstveno-istraživačkom radu, razvijanje kreativnog razmišljanja, upoznavanje s metodama istraživanja i primjenom teorijskih znanja u praksi. Aktivnosti su usmjerene na potrebe darovitih učenika i u skladu s vrijednostima školskog kurikuluma.
Očekivani ishodi:	- Učenici će sudjelovati u istraživačkim i znanstvenim radionicama. - Razvijat će znatiželju, interes i motivaciju za prirodne znanosti i matematiku. - Prepoznat će povezanost školskih predmeta s praktičnim istraživanjima. - Razvijat će suradničke i komunikacijske vještine. - Razvit će sposobnost postavljanja pitanja, analize i zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti:	Radionice u organizaciji Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske – ispostava Suhopolje. Oblici rada: individualni, grupni i timski rad kroz praktične zadatke, pokuse i istraživanja.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2025./2026., prema dogovoru i rasporedu RZC-a (subotom jednom mjesečno).
Potrebni resursi/troškovnik:	- Prijevoz učenika do mjesta održavanja radionica - Materijali i pribor za radionice - Organizacijski troškovi (prema potrebi)
Način praćenja i provjere ishoda:	- Evaluacija učenika putem povratnih informacija i kratkih pisanih osvrta - Izrada plakata, prezentacija ili bilješki nakon radionica - Praćenje angažmana učenika tijekom aktivnosti
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelji matematike, fizike, biologije i kemije (Branka Bartulović, Marina Kaselj, Marko Jozić)

Područje kurikuluma: Matematičko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: *Projektni tjedan RN i PN*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. - 8. razredi (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Provođenje projekata i projektne nastave s učenicima koji će biti međusobno povezani u jednom tjednu tijekom nastavne godine.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenicima približiti projektni način rada. Osamostaliti učenike u učenju i radu unutar nekog projekta. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - predložiti temu za projektni tjedan, sudjelovati u dogovoru - izvršavati svoje zadatke samostalno ili radom u skupinama (timovima ili parovima) - tijekom projektnog tjedna odlaziti na izvanučioničku nastavu (terensku nastavu ili posjet) predstaviti vlastiti rad ili zaključke na dogovoreni način.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: PROJEKTNA NASTAVA** **Sudionici:** učenici 1. - 8. razreda, učitelji/ce **Načini učenja***(što rade učenici):* predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* organiziraju projektni tjedan, dogovaraju aktivnosti, provode aktivnosti, organiziraju izvanučioničku nastavu kako je potrebna unutar projekta.
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2025./2026.g.
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	- ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekata
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice RN (svaka za svoj razred) i učitelji predmetne nastave

13. Izvanučionička nastava

13.1. Razredna nastava

Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Ja u prometu*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. razredi OŠ Suhopolje (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Kroz terensku nastavu učenici upoznaju prometna pravila i prometne oznake važne za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pravilno i sigurno kretati se ulicom, prepoznati i odabrati najsigurniji put od kuće do škole
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava)** **Sudionici:** učenici, učiteljica, prometni policajac **Načini učenja *(što rade učenici):*** uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu i semaforu **Metode poučavanja (što rade učitelji):** uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu i semaforu
Vremenik aktivnosti:	rujan - listopad
Potrebni resursi/troškovnik:	obilježeni pješački prijelaz, semafor, siguran prostor za demonstraciju, prometni policajac
Način praćenja i provjere ishoda:	primjena stečenih znanja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice 1. razreda matične i područnih škola

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Posjet Meteorološkoj postaji Bilogora i Klopotec*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3.a i 3.b; PŠ Borova, PŠ Cabuna, PŠ Levinovac, PŠ Pepelana (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Praktičnim radom upoznati načine praćenja vremenskih prilika, razlikovati meteorološke podatke te razumjeti kako se izrađuje vremenska prognoza. 2. Učiti djecu timskom radu, komunikaciji, upućivati ih na promišljanje i samostalno donošenje zaključaka.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Kroz igru i zabavu prepoznati vrijednosti vremenskih elemenata koji se prate, razumjeti vremensku prognozu, ali i načine na koje ona nastaje.
Očekivani ishodi:	Učenik/ca će moći: - očitati uz stručno vodstvo vrijednosti temperature, brzine vjetra i količinu padalina - razlikovati utjecaje pojedinih vremenskih faktora na vremenske prilike - dovesti u vezu visinu tlaka s promjenama vremena - objasniti kako nastaje kiša, snijeg, led, vjetar - snaći se na meteorološkoj karti
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik**:Izvanučionička nastava (terenska nastava) **Sudionici:** učenici i učitelji 3. i 4. razreda, voditelji radionice **Načini učenja**: uče kroz suradnju, pokuse, mjerenja i izradu jednostavnih mjernih uređaja, tumače meteorološku kartu. **Metode poučavanja**: radionička nastava
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom školske godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	izvori za učenje, prijevoz autobusom
Način praćenja i provjere ishoda:	Crteži, analize mjerenja, fotografije, umna mapa
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Sanela Hasanac Vidović, Mirna Dumić, Ivana Kolomaz, Zdravka Matković, Vanja Lukšec, Katarina Mihaljević

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Posjet kazalištu*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.– 4. razredi OŠ Suhopolje, Posebni razredni odjel (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Doživjeti kazališnu predstavu nastalu prema književno-umjetničkom djelu.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Potaknuti stvaralačko izražavanje učenika na temelju odgledane predstave. Razvijati osjećaj kulturnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati kazališnu adaptaciju književnoga djela - izvijestiti o predstavi - razlikovati kazališnu predstavu od animiranog filma
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava (posjet)** **Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učitelji **Načini učenja(što rade učenici):** -individualno se informiraju o predstavi -spoznaju i prosuđuju ponuđene sadržaje -pišu kratko izvješće o kazališnoj predstavi **Metode poučavanja(što rade učitelji):** -planiraju i organiziraju izvanučioničku nastavu -pripremaju i motiviraju učenike za razumijevanje kazališne predstave -vode brigu o izvedbi izvanučioničke nastave
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda:	pisani radovi (izvješća), analiza predstave, likovni izričaj
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave Zdravka Matković i Marija Mlinarić

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Moj zavičaj i županija*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3. i 4. razredi (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Spoznati veličinu, izgled i gospodarstvo naše županije, njezin biljni i životinjski svijet te kulturno- povijesne spomenike. Osposobljavati učenike za samostalno učenje, traženje informacija, preradu informacija te sažimanje u bitno. Upoznati se s radom i funkcijom Županije.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će bolje poznati svoje mjesto i županiju (prošlost i sadašnjost). Pri obilasku grada Virovitice posebno će se fokusirati na zgradu Županije, upoznati se s njenim djelatnicima, obići neke prostorije, upoznati se sa županom ako za to bude postojala mogućnost.
Očekivani ishodi:	Učenik/ca će moći: - prepoznati i opisati svoju županiju: grb i zastava, naselja, rad ljudi, biljni i životinjski svijet, prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti, život ljudi u prošlosti - razlikovati prirodno zemljopisne različitosti zavičaja - navesti značajne osobe i događaje iz zavičaja - opisati organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik, župan) - opisivati i postavljati pitanja, planirati svoje istraživanje
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava)** **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda, učiteljice **Načini učenja** *(što rade učenici):* promatraju, slušaju učiteljice i ostale odrasle osobe, postavljaju pitanja, čitaju, pišu, uspoređuju, dogovaraju se s učiteljicom i učenicima iz svojeg tima/skupine, istražuju, prikazuju svoje istraživanje na način koji im najbolje odgovara. **Metode poučavanja***(što rade učitelji):* organiziraju posjet, prate učenike i paze na promet, upućuju učenike na važne činjenice i situacije, objašnjavaju pojedine situacije i pravila, nude ideje i teme za istraživanje, pripremaju materijale, daju upute.
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	učenici, učiteljica, djelatnici Županije, prijevoz učenika, papiri za plakate, bilježnice učenika, Internet, računalo ili tableti učenika, projektor ili pametna ploča.
Način praćenja i provjere ishoda:	učenici, učiteljica, djelatnici Županije, prijevoz učenika, papiri za plakate, bilježnice učenika, Internet, računalo ili tableti učenika, projektor ili pametna ploča.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Katarina Mihaljević, Ivana Kolomaz, Zdravka Matković, Vanja Lukšec, Sanela Hasanac Vidović, Mirna Dumić

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Moje mjesto Suhopolje*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.-4. razredi OŠ Suhopolje (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1.Imenovati strane svijeta, opisati izgled mjesta i usporediti ga s umanjenim prikazom; opisati organiziranost lokalne zajednice u svome mjestu. 2. Upoznati zanimanje vatrogasac (oprema i prostor u postaji) te važnost tog zanimanja u zajednici. 3. Provesti program preventivne zaštite od požara od najranije dobi, promicati dobrovoljni humanitarni rad u zajednici. 4. Upoznati se s radom Općinske knjižnice Matija Gubec te razlikovati knjižnicu od knjižare 5. Upoznati rad i izgled škole te njene djelatnike i zaduženja koja oni imaju. 6. Upoznati baštinu Suhopolja i znamenite osobe kraja (dvorac Janković).
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Koristiti se planom mjesta i kartom tijekom šetnje mjestom. Učenici će se upoznati djelatnike škole, prostorije u kojima oni borave i zaduženja djelatnika škole. Učenici će usvojiti pravila ponašanja u školi. Upoznati djelatnike i prostor knjižnice Matija Gubec, proučiti knjižničnu građu i zadužiti knjige. Osvijestiti učenike za kulturno povijesnu baštinu mjesta u kojemu pohađaju školu. Upoznati umjetničke vrijednosti dvorca Janković. Pravilno reagirati i postupati u slučaju požara, prepoznati zvučno upozorenje na požar, usvojiti značenje ključnih pojmova: požar, vatrogasac, vatrogasno vozilo, vatrogasni uređaj.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - snalaziti se u svom mjestu i koristiti se planom mjesta - prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju - navesti što treba učiniti u slučaju požara - ponašati se odgovorno u svome domu i drugdje - koristiti se savjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 - naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** : **Izvanučionička nastava (terenska nastava)** **Sudionici:** učenici i učiteljice, vatrogasci u postaji, knjižničarka, djelatnici dvorca Janković, ostali djelatnici škole u Suhopolju **Načini učenja** *(što rade učenici):* promatraju , slušaju učiteljice, knjižničarku i vatrogasce, postavljaju pitanja, snalaze se u planu mjesta **Metode poučavanja** (što rade učitelji): kontaktiraju i organiziraju terensku nastave, poučavaju i prate učenike

Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz, ulaznice u dvorac Janković, stručno vodstvo, prostor i djelatnici vatrogasne postrojbe, djelatnica Općinske knjižnice, djelatnici škole Suhopolje
Način praćenja i provjere ishoda:	crtanje i opisivanje (usmeno i pisano opisivanje), rješavanje nastavnih listića, dramatizacije
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Posjetiteljski centar Križnica*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4. razreda (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti Dan voda kroz upoznavanje učenika s osobitostima voda u zavičaju.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	U izvornoj stvarnosti probuditi interes djece za istraživanjem prirode te potaknuti razmišljanje o zaštiti biljnog i životinjskog svijeta. Sportskim aktivnostima i rekreacijom u prirodi utjecati na zdrave životne navike.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - zaključiti o organiziranosti prirode - razvijati ekološku svijest - kroz druženje i sportske aktivnosti promicati zdrave stilove života
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: terenska nastava** **Sudionici:** učenici, učiteljice, djelatnici Posjetiteljskog centra Križnica **Načini učenja** *(što rade učenici):* istražuju prirodu, sudjeluju u radionici, sudjeluju u sportskim igrama **Metode poučavanja** (što rade učitelji): dogovaraju posjet Posjetiteljskom centru Križnica, organiziraju prijevoz, osmišljavaju sportske aktivnosti
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz, ulaznice za Posjetiteljski centar Križnica
Način praćenja i provjere ishoda:	samovrednovanje, opisno praćenje, umna mapa
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Jasna Jović, Draženka Milinović

Područje kurikuluma: Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Osijek*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.-4. razred (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati grad Osijek i njegove znamenitosti.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Upoznati Osijek kao gospodarsko, kulturno, prometno i sportsko središte. Upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada Osijeka. Pridržavati se pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznati se sa prošlošću grada Osijeka.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: Imenovati grad Osijek, nabrojati i prepoznati najznačajnije građevine u Osijeku, razlikovati vrste gradskog prijevoza, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicama, posjetiti Zoološki vrt i kazalište.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (terenska nastava) **Sudionici:** Učenici nižih razreda,učiteljice nižih razreda **Načini učenja** *(što rade učenici): R*azvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja, zaključivanja, obrazlaganja, argumentiranja i obrane svojih stajališta, razgledavaju atraktivne zagrebačke gradske lokacije **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju i organiziraju terensku nastavu, surađuju s roditeljima (sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelje s planom terenske nastave),prikupljaju propisane suglasnosti, brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	ožujak – travanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	financiranje (prijevoz i ostale stavke po ponudi odabrane agencije-vodič, ulaznice i slično).
Način praćenja i provjere ishoda:	- razgovor, pisanje izvješća i izrada fotografija
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Davorka Caribrodski, Ivana Marenić, učiteljice RN

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava/suradnja s drugom CDŠ školom	
Naziv aktivnosti: Posjet OŠ Terezino Polje	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4. razreda (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)

Cilj:	Obilježiti Dan voda (Drava) kroz upoznavanje učenika s osobitostima voda u zavičaju, učenicima i okruženjem druge škole koja se nalazi u Virovitičko-podravskoj županiji.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	U izvornoj stvarnosti probuditi interes djece za istraživanjem prirode te potaknuti razmišljanje o zaštiti biljnog i životinjskog svijeta. Sudjelovanjem u radionicama poticati kreativnost, suradničko učenje i rješavanje problema. Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz grupni rad. Potaknuti razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje među učenicima različitih škola, razvijati toleranciju, poštovanje i uvažavanje različitosti. Omogućiti učenicima stjecanje pozitivnog iskustva izvan učionice te poticati osjećaj samopouzdanja i otvorenosti prema novim iskustvima. Sportskim aktivnostima i rekreacijom u prirodi utjecati na zdrave životne navike.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - zaključiti o organiziranosti prirode - razvijati ekološku svijest - kroz druženje i sportske aktivnosti promicati zdrave stilove života
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: terenska nastava** **Sudionici:** učenici, učiteljice PŠ Orešac i PŠ Terezino polje **Načini učenja** *(što rade učenici):* istražuju prirodu, sudjeluju u radionici, sudjeluju u sportskim igrama, upoznavanje **Metode poučavanja** (što rade učitelji): dogovaraju posjet OŠ Terezino Polje, organiziraju prijevoz, osmišljavaju aktivnosti
Vremenik aktivnosti:	**ožujak - travanj**
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda:	samovrednovanje, vrednovanje kroz razgovor i refleksiju, opisno praćenje, usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: Matea Medić, Marija Lach

Područje kurikuluma : Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: ***Virovitičkim ulicama***	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4. razreda OŠ Suhopolje(I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati se s radom knjižnice i muzeja. Upoznati autobusni i željeznički kolodvor. Osposobiti učenike za sigurno kretanje

	gradskim ulicama, poštujući sva prometna pravila, upoznati se s radom muzeja malih vlakova.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će se upoznati s radom knjižnice i/ili muzeja, naučit će razlikovati knjižnicu i knjižaru. Nakon što se iskrcaju, učenici će obići autobusni kolodvor. U obilasku užeg centra grada Virovitice učenici će zamijetiti važne gradske građevine, upotrijebiti znanje o sigurnom kretanju nogostupom, prelasku preko pješačkog prijelaza, razlikovati boje na semaforu. Ako bude moguće učenici 2. razreda posjetit će izložbu malih vlakova na željezničkom kolodvoru u Virovitici i obići željeznički kolodvor.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** - razlikovati selo i grad - upoznati se s radom gradske knjižnice i/ili gradskog muzeja (pogledati izložbu u muzeju i/ili izložbu malih vlakova). - uvježbavati sigurno kretanje u prometu
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava (Posjet)** **Sudionici:** učiteljice, učenici, djelatnici u knjižnici, muzeju **Načini učenja** *(što rade učenici):* upoznaju se s radom gradske knjižnice, borave u muzeju, obilaze centar grada i uočavaju gradske građevine. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* organiziraju posjet, prate učenike i paze na promet, upućuju učenike na važne činjenice i situacije, objašnjavaju pojedine situacije i pravila.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	učenici, učitelji, suglasnosti roditelja, djelatnici muzeja i knjižnice, prijevoz učenika, ulaznice za Gradski muzej i izložbu *Virovitica voli vlakove*
Način praćenja i provjere ishoda:	članak za mrežne stranice škole radni listići i zadaci, fotografije…
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave:

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Pozdrav jeseni i dani zahvalnosti za plodove zemlje (Veliki Grđevac)*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razred (I i II. odgojno-obrazovni ciklus)

Cilj:	- razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje - uočiti obilježja vremena ujesen - povezati sadržaje Lovrakovih romana s izvornom stvarnošću
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	U izvornoj stvarnosti probuditi interes djece za istraživanjem kulturne baštine (mlin) i prirodne baštine (Bilogora). Promatranjem i vlastitim iskustvom prepoznati i povezati vremenske promjene koje se događaju ujesen. Sudjelovanjem na radionici upoznati pojam komušanja, tradicijske igre te izradom lutke od komušine razvijati motoriku i kreativnost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati i razlikovati osnovna obilježja godišnjih doba - obrazložiti važnost izmjene godišnjih doba s određenim radom ljudi u prirodi - opisati postupak nastanka brašna u starom mlinu - opisati razlike na relaciji urbano – ruralno i sadašnjost – prošlost - kroz igranje i šetnju u prirodi promicati zdrav životni stil
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: terenska nastava** **Sudionici:** učenici, učiteljice, djelatnici Kulturnog centra Mato Lovrak **Načini učenja** *(što rade učenici):* istražuju prirodu, sudjeluju u radionici, sudjeluju u šetnji i igrama u prirodi, obilaze mlin i etnografsku zbirku u sklopu mlina **Metode poučavanja** (što rade učitelji): dogovaraju posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, organiziraju prijevoz, planiraju aktivnosti
Vremenik aktivnosti:	**listopad 2025.**
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz Suhopolje – Veliki Grđevac, ulaznice za Kulturni centar Mato Lovrak, trošak sudjelovanja u radionicama, ručak
Način praćenja i provjere ishoda:	samovrednovanje, opisno praćenje, umna mapa, razgovor
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivana Kolomaz, Marijana Bijuk

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje, Matematičko područje, Društveno-humanističko područje / Tjelesno i zdravstveno područje / Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava / škola u prirodi	
Naziv aktivnosti: *Škola u prirodi*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3. i 4. razredi (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati i usporediti geografska područja Republike Hrvatske: nizinski, gorski i primorski zavičaj. Upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Prepoznavanje i uspoređivanje nizinskog, gorskog i primorskog krajolika te biljnog i životinjskog svijeta. Uočavanje i opisivanje gospodarskih djelatnosti, prometa te izgleda naselja u kojem boravi. Razgledanje i posjećivanje kulturno – povijesnih spomenika.
Očekivani ishodi:	**Učenik će moći:** imenovati gradove i mjesta u kojima boravi, razlikovati i opisati geografske pojmove s kojima se susreće, imenovati i razlikovati biljni i životinjski svijet u zavičaju u kojem boravi, opisati izgled naselja i rad ljudi u mjestu u kojem boravi i usporediti ga s nizinskim zavičajem.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Višednevna izvanučionička nastava (od 3 do 5 dana)** **Sudionici:** učenici, učiteljice 4. razreda **Načini učenja** *(što rade učenici):* razvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja, zaključivanja, obrazlaganja, argumentiranja i obrane svojih stajališta, razgledavaju povijesne, kulturne i druge atraktivne lokacije i ustanove. **Metode poučavanja** *(što rade učitelji)*: planiraju i organiziraju putovanje, surađuju s roditeljima, sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelje s planom putovanja, prikupljaju propisane suglasnosti, brinu o ponašanju i sigurnosti učenika tijekom izvanučioničke nastave
Vremenik aktivnosti:	kraj nastavne godine, lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	financiranje izvanučioničke nastave (prijevoz i ostale stavke po ponudi odabrane agencije: vodič, ulaznice i slično).
Način praćenja i provjere ishoda:	razgovor, pisanje izvješća za mrežne stranice škole, usmeno izlaganje o viđenom i izrada plakata, vođenje dnevnika, slikanje…
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave: **Marija Đapić, Mirna Dumić** i ostale učiteljice 3. i 4. razreda

Izvanučionička nastava

13.2. Predmetna nastava

Tjelesno i zdravstveno područje

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Kuglanje u TVINU Virovitica*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- upoznavanje kuglanja kao sporta - razvijanje motoričkih sposobnosti i koordinacije - poticanje na bavljenje sportom i zdrav način života - druženje i razvoj socijalnih vještina kroz timsku igru
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Upoznati učenike s kuglanjem kao sportom dostupnim u lokalnoj zajednici. Potaknuti ih na bavljenje sportom, razvijati natjecateljski, ali i timski duh. Pružiti učenicima priliku za rekreaciju, opuštanje i međusobnu suradnju u sigurnom i organiziranom okruženju
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - upoznati osnovna pravila kuglanja - razvijati spretnost, koordinaciju i preciznost - aktivno sudjelovati u sportskim aktivnostima - razvijati suradnju, timski duh i poštivanje pravila igre
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (Školski izlet) **Sudionici:** učenici, asistenti, učitelji, stručni voditelji Kuglane TVIN Virovitica **Način učenja (što rade učenici):** učenici kroz demonstraciju i praksu uče pravila kuglanja, sudjeluju u samoj aktivnosti, razvijaju koordinaciju pokreta, preciznost i timski rad. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planira, organizira i vodi aktivnost, potiče učenike na sudjelovanje i suradnju.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice posebnih razrednih odjela Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Amazinga - Zagreb*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- razvijanje grube motorike kroz različite tjelesne aktivnosti (penjanje, skakanje, provlačenje, utrke, ravnoteža) - poticanje na aktivan i zdrav životni stil - razvijanje socijalnih vještina i suradnje u skupini - pružanje prilike za zajedničko druženje i opuštanje
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici imaju potrebu za kretanjem i razvijanjem motoričkih sposobnosti u sigurnom i poticajnom okruženju. Aktivnosti u Amazing centru omogućuju razvoj snage, koordinacije i izdržljivosti te doprinose socijalizaciji kroz zajedničku igru, međusobnu suradnju i poštivanje pravila.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - sudjelovati u tjelesnim aktivnostima koje razvijaju grubu motoriku - pokazati suradničko ponašanje u igri s vršnjacima - razvijati sposobnosti ravnoteže, koordinacije, snage i spretnosti - prepoznati važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje - pokazati toleranciju, uvažavanje drugih i timski duh
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (Školski izlet) **Sudionici:** učenici, asistenti, učitelji, stručni voditelji u centru Amazing Zagreb **Način učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim tjelesnim aktivnostima i igrama, surađuju s vršnjacima, razvijaju motoričke i socijalne vještine. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planira i organizira odlazak, prati učenike, potiče suradnju i zajedništvo, osigurava sigurnost učenika tijekom aktivnosti.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice posebnih razrednih odjela Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava kroz B1 aktivnost	
Naziv aktivnosti: *Preradovićev rođendan – manifestacija u Grabovnici*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus), polaznici B1 izvannastavnih aktivnosti – Jezikoslovci, Foto ekipa, Medijska pismenost (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijanje sposobnosti izražavanja, doživljavanja, osjećaja, misli i stavova. Osposobljavati učenike za samostalan javni nastup. Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisano stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikula):*	Usvajanje vrijednosnih mjerila za procjenjivanje literarnih ostvaraja, razvijanje mašte, literarnih i čitateljskih sposobnosti, interesa i kulture, razvijanje sposobnosti kritičkoga mišljenja i zaključivanja na temelju opažanja, promidžba Škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	**Učenik:** -povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom -čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga teksta -stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut vlastitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Izvanučionička nastava skupina B1 **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika **Načini učenja** *(što rade učenici):* -samostalno kreativno pišu literarne ostvaraje -sudjeluju na manifestaciji Preradovićev rođendan **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* - priprema radnih materijala i zadataka, organizacija skupnoga rada -objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	Ožujak 2026. godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal za rad učenika (papiri) te troškovi prijevoza učenika i mentora na manifestaciju Preradovićev rođendan.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sukladno vrijednosnim odrednicama za pisano stvaralaštvo, ocjena prosudbenog povjerenstva, pozitivno sudjelovanje na manifestaciji, dodjela pohvala i priznanja, rezultati vrednovanja koristit će se kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti učenika.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivančica Fett-Škvarić, Renata Galetić, Marina Rokinger, učiteljice hrvatskoga jezika

Matematičko područje

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: ***Terenska nastava Osijek - Matematika u znanosti, kulturi i svakodnevnom životu***	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4. do 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- Omogućiti učenicima da iz prve ruke uoče i istraže **primjenu matematike** u znanstvenom i kulturno-povijesnom kontekstu. - Razvijati **logičko, kritičko i analitičko razmišljanje** kroz radionice i muzejske zadatke. - Povezati matematičko znanje s drugim područjima (umjetnost, arhitektura, povijest). - Potaknuti učenike na **istraživački rad, kreativnost i timsku suradnju**
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Ova terenska nastava povezuje matematiku kao znanstvenu disciplinu i kao kulturni fenomen. Posjet Fakultetu daje uvid u modernu primjenu matematike u znanosti, tehnologiji i kriptografiji, dok Muzej Slavonije pokazuje povijesne i kulturne aspekte matematike kroz numizmatiku, arhitekturu i umjetnost. Učenici stječu iskustvo da matematika nije samo školski predmet nego alat za razumijevanje svijeta.
Očekivani ishodi:	Učenici će: • Prepoznati primjenu matematike u različitim područjima života. • Razvijati vještine rješavanja problema i kritičkog mišljenja. • Razumjeti osnovne principe šifriranja i kodiranja. • Spoznati povezanost matematike s poviješću, kulturom i umjetnošću. • Razviti pozitivan stav prema matematici kao zanimljivom i kreativnom području.
Način realizacije aktivnosti:	Fakultet primijenjene matematike Radionica: Osnove kriptografije i kodiranja poruka. Stručno vodstvo kroz stalni postav (poseban naglasak na numizmatičkoj zbirci i geometrijskim elementima u umjetnosti).
Vremenik aktivnosti:	Svibanj ili lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda:	• Promatranje angažmana učenika tijekom radionica i aktivnosti.

	• Bilježenje rješenja i ideja tijekom zadataka u muzeju. • Grupna diskusija nakon posjeta (refleksija učenika). • Kratki upitnik/refleksija nakon terenske nastave (npr. „Što sam naučio o matematici danas?“). • Prezentacija ili mini plakat u grupama
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice matematike

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Terenska nastava Zagreb – Escape room i HNB*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4. do 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	• Razvijati logičko i analitičko razmišljanje kroz timske zadatke u Escape roomu. • Upoznati učenike s osnovama financijske pismenosti i ulogom Hrvatske narodne banke. • Povezati matematičko znanje (postoci, kombinatorika, logika) s realnim životnim situacijama. • Potaknuti učenike na suradnju, kreativnost i istraživački pristup rješavanju problema.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Escape room predstavlja idealnu priliku za **primjenu matematike i logike u stvarnim problemskim situacijama**, gdje učenici kroz igru razvijaju suradnju, kreativno i analitičko razmišljanje. Hrvatska narodna banka pak nudi iskustvo **matematike u stvarnom životu** – kroz financije, gospodarstvo i zaštitu novca. Time učenici dobivaju jasnu poruku da je matematika svuda oko nas: u zabavi, sigurnosti i ekonomiji.
Očekivani ishodi:	Učenici će: • Prepoznati matematičke i logičke principe u rješavanju zagonetki. • Razviti vještine suradnje i timskog rada. • Upoznati osnovne pojmove financijske pismenosti i ulogu HNB-a. • Spoznati kako matematika utječe na sigurnost i funkcioniranje društva. • Razviti pozitivan stav prema matematici kroz igru i praktične primjere.
Način realizacije aktivnosti:	**Escape room (prijepodne)** • Uvodno objašnjenje pravila i sigurnosnih uputa. • Aktivnost: **Matematičko-logička potraga** – timsko rješavanje zagonetki, šifri i kombinacija kako bi „izašli“ iz sobe.

	• Refleksija nakon igre: razgovor o strategijama koje su koristili i matematičkim vještinama koje su primijenili (logika, kombinacije, prostorno razmišljanje). **Hrvatska narodna banka (poslijepodne)** • Stručno vođenje kroz izložbeni prostor i prezentacija o ulozi HNB-a u gospodarstvu. • Radionica: **Osnove financijske pismenosti** – novac, štednja, krediti, kamate. • Razgovor o sigurnosti novca: kako se koristi matematika u zaštiti novčanica (serijski brojevi, skriveni uzorci, geometrijski oblici).
Vremenik aktivnosti:	Svibanj ili lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda:	**Način praćenja** • Promatranje angažmana učenika u Escape roomu (sposobnost suradnje i rješavanja problema). • Bilježenje pitanja i sudjelovanja učenika tijekom posjeta HNB-u. • Grupna diskusija nakon povratka u školu. **Provjera ishoda** • Kratki pisani zadatak: „Kako smo koristili matematiku da pobjegnemo iz Escape rooma?“ • Mini projekt: „Moj plan štednje“ – učenici primjenjuju znanje o postocima i financijama. • Grupna prezentacija: „Matematika u svakodnevnom životu – od igre do gospodarstva“.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice matematike

Umjetničko područje

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Muzej i knjižnica Virovitica*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Upoznati se s radom knjižnice i muzeja. 2. Upoznavanje grada Virovitice.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će se upoznati s radom knjižnice i/ili muzeja, naučit će razlikovati knjižnicu i knjižaru. U obilasku užeg centra grada Virovitice učenici će zamijetiti važne gradske građevine.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razlikovati selo i grad – upoznati se s radom gradske knjižnice i/ili gradskog muzeja (pogledati izložbu u muzeju i/ili izložbu malih vlakova).
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (Posjet) **Sudionici:** : učenici, asistentice, učiteljica, knjižničarka, kustosica u muzeju **Načini učenja** *(što rade učenici):* upoznaju se s radom gradske knjižnice, borave u muzeju, obilaze centar grada i uočavaju gradske građevine **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju posjet, prate učenike i paze na promet, upućuju učenike na važne činjenice i situacije, objašnjavaju pojedine situacije i pravila
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	radni listići i zadaci, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice posebnih razrednih odjela Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar

Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Park prirode Papuk*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- upoznavanje osnova planinarstva i ekologije - aktivno bavljenje športom u prirodi i poticanje na zdrav život
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarski izlet. Upoznati učenike o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici i zaštiti okoliša. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - sigurno se baviti aktivnostima planinarstva – upoznati prirodne ljepote zavičaja te geografska obilježja Hrvatske - praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke svijesti
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (Školski izlet) **Sudionici:** učenici, asistentice, učiteljica i stručni vodiči HPD-a Papuk **Načini učenja** *(što rade učenici):* učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života **Metode poučavanja** (što rade učitelji): : planira, organizira i održava predavanja, radionice i izlete
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice posebnih razrednih odjela Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Put u središte Zemlje - Geo info centar Voćin*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO1 (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) PRO2 (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Posjetiti Geo info centar 2. Prepoznati važnost geologije, biologije i kulturno-povijesne baštine 3. Pogledati 6D filmsku projekciju
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Omogućiti učenicima interaktivnu nastavu i interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Vježbati suradničko učenje. Razvijati osjećaj zajedništva.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - upoznati važnost očuvanja prirode i zdravog života - razvijati kritičko mišljenje - razvijati važnost istraživačke nastave
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** : **Izvanučionička nastava** (Terenska nastava) **Sudionici:** Učenici, asistentice, učiteljica **Načini učenja** *(što rade učenici):* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): - planiraju i organiziraju terensku nastavu - suradnja s roditeljima (sazivanje roditeljskog sastanka) - obavijest roditeljima o planiranju terenske nastave s podatcima i traženom propisanom suglasnošću - briga o ponašanju učenika tijekom terenske nastave.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	izrada prezentacije, pisanje izvješća, objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice posebnih razrednih odjela Lucija Kovač i Hana Peternel Podnar

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Posjet Zavodu za javno zdravstvo sv. Rok u Virovitici*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici koji pohađaju B1 Biosigurnost (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijanje odgovornog ponašanja prema vlastitom i javnom zdravlju, razvijanje istraživačkih vještina.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će kroz terensku nastavu upoznati uzročnike zaraznih bolesti, njihovu prevenciju odnosno mogućnosti liječenja. Osposobiti se za kritičko promišljanje i samostalno prosuđivanje, razvijati pozitivan odnos sa mentorom .
Očekivani ishodi:	Objasniti epidemiološki lanac Objasniti emergentne i reemergentne bolesti Opisati patogene mikroorganizme kao uzročnike bolesti Upoznati osnovne mikrobiološke tehnike
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** **Sudionici:** Učenici, učitelj mentor, djelatnici Zavoda za javno zdravstvo **Načini učenja** (što rade učenici): intrevjuiraju djelatnike, bilježe, promatraju **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organizira nastavu
Vremenik aktivnosti:	**Tijekom nastavne godine 2025. - 2026.**
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrednovanje, radni listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marko Jozić, prof. Dunja Rekić, univ.mag.sanit.ing.

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Posjet Manifestaciji 10DA (10 dana astronomije u Daruvaru)*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Polaznici B1 aktivnosti Astronomi i Geografi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici će: 1. Upoznati instrumente koji se koriste za promatranje neba 2. Sudjelovati na stručnom predavanju/radionici za osnovnoškolce 3. Promatrati Sunce teleskopom uz stručno vodstvo
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Upoznavanjem naših znanstvenika na njihovim stručnim predavanjima i radionicama, učenici razvijaju interes o osnovnim načelima svemira, svemirskim objektima kao i metodama istraživanja svemira.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - Razvijati radoznalost i zainteresiranost za svijet koji ih okružuje - Upoznati se s astronomskim instrumentima i pomagalima - Samostalno zaključivati i istraživati
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** B1 aktivnost Astronomi, Geografi **Sudionici:** Učenici 5. - 8. razreda, polaznici aktivnosti **Načini učenja** *(što rade učenici): Posjećuju Manifestaciju, upoznaju znanstvenike, razgovaraju s njima o načinima i metodama istraživanja svemira.* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica prati učenike na putovanju i ovom obilasku, sudjeluju u razgovorima i objašnjenjima
Vremenik aktivnosti:	Travanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak prijevoza učenika i učitelja na relaciji Suhopolje-Daruvar - Suhopolje, obrok za učenike i učitelje
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici će izraditi online plakat o posjetu Manifestacije 10DA
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Branka Bartulović i Matilda Tripalo

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Orijentacija u prostoru – 5. razred*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5. a, b., c. razrednoga odjela (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za korištenje topografske karte i kompasa, GPS-a za snalaženje u prostoru
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- Snalaženjem u prostoru - bez straha se kretati nepoznatim krajem, koristeći se pri tome dostupnim sredstvima (orijentacijom u prirodi, pomoću karte i kompasa ili suvremenim elektroničkim instrumentima i GNSS sustavom.)
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - koristiti plan, topografsku kartu i kompas da bi se orijentirali u školskom dvorištu i mjestu - kretati se u prostoru pomoću plana, topografske karte i kompasa - nacrtati plan kretanja koristeći se topografskim znacima
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (radionica) **Sudionici:** učenici 5. a,b,c razreda, učiteljica **Načini učenja** *(što rade učenici):* uče kroz suradnju, kombiniraju vještine u vježbama izvan učionice, koriste plan, topografsku kartu i kompas, usjeveruju kartu, očitavaju na njoj svoje stajalište i pronalaze tražene objekte, izrađuju plan prostora, određuju azimut i izrađuju plan prostora i plan kretanja koristeći topografske znakove **Metode poučavanja** (što rade učitelji): priprema materijale i zadatke, organizira oblike skupnoga rada, daje upute o radu i povratne informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	Tijekom studenoga
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za provedbu nastave Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	- formativno i sumativno vrednovanje zalaganja, aktivnosti i izvršenih zadataka
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matilda Tripalo, učiteljica Geografije

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Na krilima znatiželje – od pećine do znanosti*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. abc (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti te prirodne ljepote sjeverozapadne Hrvatske.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikula):*	Upoznati povijesnu i kulturnu baštinu Hrvatskoga zagorja. Posjet dvorcu Trakošćan, Parku znanosti te Muzeju neandertalaca u Krapini. Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine. Povezati nastavne sadržaje iz povijesti i hrvatskoga jezika. Poticati timski rad i kreativnost.
Očekivani ishodi/postignuća:	**Učenik će moći:** Razgledavanjem konkretnih lokacija na zanimljiv način učiti o ljepotama svoje domovine. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznati važnost kulturne baštine i njezina očuvanja. Razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Izvanučionička nastava **Sudionici:** učenici 5. abc razreda, razrednici, pomoćnica u nastavi **Načini učenja** *(što rade učenici):* učenici razgledavaju znamenitosti i slušaju pripadajuće priče lokalnih vodiča **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* - planiraju i organiziraju terensku nastavu - obavještavaju roditelje o planiranju terenske nastave - prikupljaju propisane suglasnosti - brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave - tijekom terenske nastave razgovaraju s učenicima o ciljevima - pripremanje učenika kako bi realno prihvatili izazove koje im nose životne situacije
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice i obrok) snose roditelji prema ponudi odabrane agencije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-pisanje izvješća, objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marko Jozić, Irena Gredelj Peisker, Marina Rokinger, razrednici 5. razreda te pomoćnica u nastavi

Područje kurikuluma: Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Ljepote istočne Hrvatske (Kopački rit – Osijek)*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	6. abc (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	upoznati kulturno-povijesne znamenitosti te prirodne ljepote istočne Hrvatske
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- posjet Muzeju školjaka i vodenog svijeta - razgledavanje Parka prirode Kopački rit - razgledavanje starog dijela grada Osijeka - Tvrđa - posjet Zoo vrtu
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razgledavanjem konkretnih lokacija na zanimljiv način učiti o ljepotama svoje domovine - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta - prepoznati važnost kulturne baštine i njezina očuvanja - razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (terenska nastava) **Sudionici:** učenici šestih razreda, razrednici, asistent u nastavi **Načini učenja**: učenici razgledavaju znamenitosti i slušaju pripadajuće priče lokalnih vodiča **Metode poučavanja**: učiteljice planiraju i organiziraju terensku nastavu preko turističke agencije, surađuju s roditeljima (sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelje s predloženim ponudama agencija, prikupljaju suglasnosti), brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice i obrok) snose roditelji prema ponudi odabrane agencije.
Način praćenja i provjere ishoda:	pisani osvrt na izvanučioničku nastavu potkrijepljen fotografijama
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	razrednici 6. razreda: Krešimir Pipić, Vatroslav Golub, Mateja Kucljak

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Višednevna izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: ***Ljepote Like i središnje Dalmacije (NP Plitvička jezera-Rastoke-Zadar-Nin-Smiljan-Karlovac)***	
Namjena aktivnosti:	7. abc (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti te prirodne ljepote središnje Dalmacije i Hrvatske
Obrazloženje cilja:	Učenici će posjetiti Nacionalni park Plitvička jezera, Solanu Nin i slatkovodni aquarium Aquatika u Karlovcu, razgledati znamenitosti grada Zadra i mjesta Rastoke te posjetiti Memorijalni centar Nikola Tesla.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razgledavanjem konkretnih lokacija na zanimljiv način učiti o ljepotama svoje domovine - povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta - prepoznati važnost kulturne baštine i njezina očuvanja - razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (terenska nastava) **Sudionici:** učenici sedmih razreda, razrednice, učitelj pratitelj, asistentica **Načini učenja**: učenici razgledavaju znamenitosti i slušaju pripadajuće priče lokalnih vodiča **Metode poučavanja**: učiteljice planiraju i organiziraju terensku nastavu preko javne ponude i odabira turističke agencije, surađuju s roditeljima (sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelje s predloženim ponudama agencija, prikupljaju suglasnosti), brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2026.
Troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice i obrok) snose roditelji prema ponudi odabrane agencije.
Način praćenja i provjere ishoda:	
Nositelji aktivnosti:	razrednice 7. razreda: Maja Kiris Sodar, Lidija Škrinjarić, Anja Gradinjan, učitelj pratitelj

Područje kurikuluma: Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Karlovac – terenska nastava*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Učiti o vrijednosti i ulozi Domovinskoga rata u Vukovaru. 2. Razvijati interes za nacionalnu povijest.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijati želju za istraživanjem domovinske povijesti, prenijeti poruke mira i suosjećanje s posljedicama koje rat donosi te razvijati miroljubive osjećaje i želju za miroljubivim rješenjima sukoba.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati okolnosti koje su dovele do napada na Karlovac i Turanj i velikosrpske agresije na Hrvatsku - vrednovati važnost povijesnih događaja i ulogu pojedinca u oblikovanju hrvatskoga društva - ocijeniti ulogu Karlovačkoga ratišta u Domovinskome ratu - Pravilno vrednovati žrtve koje su podnesena za oslobađanje Hrvatske, te pravilo vrednovati slobodu i samostalnost koja je izborena Domovinskim ratom - oblikovati svijest o poštivanju žrtava stradalih i nestalih za slobodu Hrvatske - Prepoznati društvena događanja i odnose koji dovode do sukoba i učiti kako ih izbjeći
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** : **Izvanučionička nastava** (Terenska nastava) **Sudionici:** Učenici osmih razreda, razrednice **Načini učenja (što rade učenici):** - Slušaju predavanje na temu Domovinski rat na karlovačkom području - Posjećuju i razgledaju Muzej Domovinskoga rata Karlovac – Turanj, Aleju hrvatskih branitelja, Šetalište grada Vukovara, Galeriju Vjekoslav Karas, Aquatiku – slatkovodni akvarij, fotografiraju i oblikuju tekst za webstranicu škole **Metode poučavanja (što rade učitelji):** - prema naputcima Memorijalnoga centra Domovinskoga rata Vukovar planiraju terensku nastavu, osiguravaju disciplinu učenika, informiraju roditelje na roditeljskom sastanku o ciljevima i zadacima terenske nastave, prikupljaju suglasnosti roditelja za sudjelovanje djece u terenskoj nastavi
Vremenik aktivnosti:	2. listopada 2025.
Potrebni resursi/troškovnik:	Posjet se ostvaruje u organizaciji i uz financiranje MZOS-a
Način praćenja i provjere ishoda:	objava na web- stranici škole, izvješća voditelja terenske nastave, slikokaz, uređenje panoa

Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednice osmih razreda: Marina Kaselj, Ivančica Fett Škvarić, Matilda Tripalo

Područje kurikuluma: Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Terenska nastava - Vukovar*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Učiti o vrijednosti i ulozi Domovinskoga rata u Vukovaru. 2. Razvijati interes za nacionalnu povijest.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Razvijati želju za istraživanjem domovinske povijesti, prenijeti poruke mira i suosjećanje s posljedicama koje rat donosi. Razvijati miroljubive osjećaje i želju za miroljubivim rješenjima sukoba
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati okolnosti koje su dovele do okupacije Vukovara i velikosrpske agresije na Hrvatsku - vrednovati važnost povijesnih događaja i ulogu pojedinca u oblikovanju hrvatskoga društva - ocijeniti ulogu Vukovara u Domovinskome ratu - Pravilno vrednovati žrtve koje su podnesena za oslobađanje Hrvatske, te pravilo vrednovati slobodu i samostalnost koja je izborena Domovinskim ratom - oblikovati svijest o poštivanju žrtava stradalih i nestalih za slobodu Hrvatske - Prepoznati društvena događanja i odnose koji dovode do sukoba i učiti kako ih izbjeći
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** : Izvanučionička nastava (Terenska nastava) **Sudionici:** Učenici osmih razreda, razrednice **Načini učenja (što rade učenici):** - slušaju predavanja i gledaju film na temu Domovinskog rata, obilaze Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture te memorijalne lokalitete (Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Spomen-dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Kukuruzni put – „Put spasa“, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica ’91,MCDR Vukovar – bivša vojarna 204. VU brigade, Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata), fotografiraju i oblikuju tekst za webstranicu škole **Metode poučavanja (što rade učitelji):** - prema naputcima Memorijalnoga centra Domovinskoga rata Vukovar planiraju terensku nastavu, osiguravaju disciplinu učenika, informiraju roditelje na roditeljskom sastanku o ciljevima i zadacima terenske nastave, prikupljaju suglasnosti roditelja za sudjelovanje djece u terenskoj nastavi
Vremenik aktivnosti:	2. listopada 2025.

Potrebni resursi/troškovnik:	Posjet se ostvaruje u organizaciji i uz financiranje MZOS-a
Način praćenja i provjere ishoda:	objava na web- stranici škole, izvješća voditelja terenske nastave, slikokaz, uređenje panoa
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednice osmih razreda: Marina Kaselj, Ivančica Fett Škvarić, Matilda Tripalo

Područje kurikuluma: Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Orijentacija u prostoru – 8. razred*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osposobiti učenike za korištenje topografske karte i kompasa, GPS-a za snalaženje u prostoru
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Snalaženjem u prostoru - bez straha se kretati nepoznatim krajem, koristeći se pri tome dostupnim sredstvima (orijentacijom u prirodi, pomoću karte i kompasa ili suvremenim elektroničkim instrumentima i GNSS sustavom.)
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - koristiti plan, topografsku kartu, kompas i GPS da bi se orijentirali u školskom dvorištu i mjestu - kretati se u prostoru pomoću plana, topografske karte i kompasa - nacrtati plan kretanja koristeći se topografskim znacima
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** Izvanučionička nastava (radionica) **Sudionici:** učenici 8. a,b,c razreda, učiteljica **Načini učenja** *(što rade učenici):* uče kroz suradnju, kombiniraju vještine u vježbama izvan učionice, koriste plan, topografsku kartu i kompas, usjeveruju kartu, očitavaju na njoj svoje stajalište i pronalaze tražene objekte, izrađuju plan prostora, određuju azimut i izrađuju plan prostora i plan kretanja koristeći topografske znakove **Metode poučavanja** (što rade učitelji): priprema materijale i zadatke, organizira oblike skupnoga rada, daje upute o radu i povratne informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	Tijekom studenoga
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za provedbu nastave Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	formativno i sumativno vrednovanje zalaganja, aktivnosti i izvršenih zadataka
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matilda Tripalo, učiteljica Geografije

Područje kurikuluma: Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Muzej putovanja u Zagrebu*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5.-8. razreda, polaznici A2 izborne aktivnosti Geografi i B1 aktivnosti Domaćinstvo (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Posjetiti Muzej putovanja 2. Uz pomoć interaktivnih i multimedijskih rješenja s VR i AR, Led sobe putovati svijetom.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici će uz pomoć interaktivnih i multimedijskih rješenja virtualno putovati svijetom, doživjeti pustinju, prašumu, egzotične krajolike i velike i znamenite građevine svijeta
Očekivani ishodi:	- Prepoznati različite krajolike, - Istraživati nova okruženja - Učiti o Geografiji i suvremenoj tehnologiji na učenicima zanimljiv način - Sudjelovati u istraživačkim radionicama - Razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik**: Jednodnevna terenska nastava **Sudionici:** Učenici polaznici A2 izborne aktivnosti Geografi i B1 aktivnosti Domaćinstvo **Načini učenja (što rade učenici):** - Razgledaju izloške u muzeju - Sudjeluju u edukativnim radionicama uz korištenje tehnologije - Upoznaju geografske prostore uz pomoć virtualne stvarnosti - razvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja, zaključivanja, obrazlaganja, argumentiranja - razvijaju socijalne vještine Metode poučavanja (što rade učitelji): - planiraju i organiziraju terensku nastavu - obavješćuju roditelje o planiranju terenske nastave - prikupljaju propisane suglasnosti - brinu o učenicima tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	**Ožujak 2026. godine**
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi ulaznica 7,5 eura po učeniku Troškovi prijevoza do Zagreba
Način praćenja i provjere ishoda:	objava na web- stranici škole, izvješća voditelja terenske nastave, slikokaz, uređenje panoa
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Matilda Tripalo, voditeljica A2 izborne aktivnosti Geografi i B1 aktivnosti Domaćinstvo

Područje kurikuluma: Društveno - humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Ljepote Vallis aurea, sakralne baštine te socijani programi Požeške biskupije*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	B1 skupine: Volonteri, Izviđači, Domaćinstvo (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati prirodne i povijesne znamenitosti ljepote Papuka, Vallis aurea i upoznati se sa sakralnom baštinom te socijalnim programom i humanitarnim aktivnostima Požeške biskupije
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- posjetiti Caritasovu kuhinju Požeške biskupije - razgledati Dijecezanski muzej Požeške biskupije i riznicu Požeške katedrale - posjetiti adrenalinski park u Velikoj
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: razgledavanjem konkretnih lokacija na zanimljiv način učiti o ljepotama svoje domovine, povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta, prepoznati važnost kulturne i sakralne baštine i njezina očuvanja, uočiti na koji način pomoći potrebitima i sudjelovati u humanitarnim te volonterskim aktivnostima, prepoznati potrebe drugih i razvijati odgovoran odnos prema hrani. Osvijestiti koliko se hrane bespotrebno baca, mada u okruženju imamo one kojima je ona potrebna, razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Izvanučionička nastava** (terenska nastava) **Sudionici:** učenici koji pohađaju B1 aktivnosti, učitelji voditelji pripadajućih aktivnosti **Načini učenja**: učenici razgledavaju znamenitosti i iz primjera prepoznaju mogućnosti primjene doživljenog **Metode poučavanja**: učiteljice planiraju i organiziraju terensku nastavu, surađuju s roditeljima, brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	travanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak izvanučioničke nastave snosi škola
Način praćenja i provjere ishoda:	pisani osvrt na izvanučioničku nastavu potkrijepljen fotografijama
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	voditeljice B1 aktivnosti: Anja Gradinjan, Matilda Tripalo

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Posjetiteljski centar Kuća čaja – oaza mira*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5.-8. razreda, polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti Geografi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Saznati kako nastaje čaj i odakle potječe 2. Naučiti razlikovati čaj i biljne napitke 3. Upoznati različite vrste čaja i ljekovitoga bilja
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Upoznavanjem uzgoja, berbe isušenja čaja pomoći učenicima da spoznaju da je čajevac biljka koja uspijeva samo u određenim klimatskim područjima, razvijat svijest o vrijednostima tradicionalne i zdrave prehrane, te uzgoja i upotrebe zdravih i prirodnih namirnica. Povezati uzgoj ljekovitoga bilja s razvojem industrije čaja i biljnih napitaka u VPŽ.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - Razvijati znatiželji i interes za svijet koji ih okružuje - Samostalno istraživati i zaključivati - Razlikovati čaj i biljne i ljekovite napitke - Naučiti gdje se uzgaja čajevac, a gdje ljekovito bilje - Usporediti okus čaja i biljnoga napitka - Naučiti kako se suši i priprema čaj - Upoznati proizvodnju čaja i biljnih napitaka u VPŽ
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik: Posjet Posjetiteljskom centru Kuća čaja – oaza mira** **Sudionici:** učenici polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo, A2 izborne aktivnosti Geografi, učiteljica Matilda Tripalo **Načini učenja** *(što rade učenici):* *Posjećuju Psjetiteljski centar, prate izlaganje vodiča, objašnjenja o uzgoju, sušenju i pripremi čaja, o oprašivačima koji pomažu da biljke rađaju, upoznaju način proizvodnje čaja, uzgoju čaja i ljekovitoga bilja* **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organizira posjet, predstavlja putovanje roditeljima na roditeljskom sastanku, prikuplja suglasnosti roditelja, prate učenike na putovanju i ovom obilasku, sudjeluju u razgovorima i objašnjenjima, priprema zadatke, prati njihovu izradu, daje upute za rad učenicima, osigurava potrebni materijal za rad
Vremenik aktivnosti:	Studeni 2025.
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak ulaznica i stručnoga vodstva: - 3,5 eura po učeniku; 4 eura po učitelju - Trošak prijevoza do Špišić Bukovice
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici izrađuju plakat u nekom od virtualnih alata

Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Matilda Tripalo, voditeljica B1 aktivnosti Domaćinstvo i A2 izborne aktivnosti Geografi

Područje kurikuluma: Matematičko područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Dan otvorenih vrata PMF-a – Frizbijada u Zagrebu*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5., 6., 7. i 8. razred (polaznici B1 aktivnosti Astronomi, Biosigurnost, Geografi, Matematički projekti i natjecanja, Zabavna matematika, Praktični matematičari) (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Omogućiti učenicima neposredno iskustvo znanstvenih eksperimenata i istraživačkih aktivnosti na fakultetskoj razini kako bi razvili interes za prirodne znanosti, matematiku i istraživački rad te osvijestili mogućnosti nastavka obrazovanja u STEM područjima.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- Razvijanje interesa za znanost i visokoškolske institucije - Upoznavanje s metodama znanstvenog istraživanja u stvarnom okruženju - Povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom - Poticanje kritičkog mišljenja i timskog rada - Jačanje motivacije za daljnje obrazovanje u STEM područjima
Očekivani ishodi:	- Učenici će sudjelovati u pokusima, prezentacijama i radionicama u organizaciji PMF-a te razvijati znatiželju i interes za prirodne znanosti. - Prepoznat će veze između školskih predmeta (fizika, kemija, biologija, geografija, matematika) i praktičnih istraživanja. - Razvit će sposobnost postavljanja pitanja, analize i evaluacije znanstvenih rezultata. - Shvatit će ulogu znanosti u društvu i karijernim mogućnostima. - Razvijat će suradničke vještine sudjelovanjem u timskim radionicama i eksperimentima.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: posjet Sudionici: učenici, učitelji Načini učenja *(što rade učenici):* - Sudjeluju u znanstvenim demonstracijama, interaktivnim radionicama i prezentacijama - Istražuju teme kroz praktične zadatke i pokuse - Postavljaju pitanja i komentiraju viđene eksperimente Metode poučavanja (što rade učitelji): Vode učenike kroz aktivnosti, potiču promišljanje i raspravu

	Pomažu u razumijevanju znanstvenih sadržaja i povezivanju s nastavnim planom
Vremenik aktivnosti:	17.4.2026.
Potrebni resursi/troškovnik:	- troškovi terenske nastave (prijevoz i obrok)
Način praćenja i provjere ishoda:	- Kratka prezentacija učenika ili plakat o dojmovima i naučenom - Kviz znanja vezan uz posjećene radionice - Evaluacijski upitnik za učenike
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelji matematike, fizike, geografije, biologije (Marina Kaselj, Mihaela Brcković, Mirela Brdar, Branka Bartulović, Marko Jozić, Matilda Tripalo)

Područje kurikuluma: Matematičko područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Znanstveni piknik u Gornjoj Stubici, Prirodoslovni muzej*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5., 6., 7. i 8. razred (polaznici B1 aktivnosti Astronomi, Biosigurnost, Geografi, Matematički projekti i natjecanja, Zabavna matematika, Praktični matematičari) (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poticati učenike na razvoj interesa za znanost, tehnologiju i inovacije kroz interaktivno učenje i praktičnu primjenu stečenih znanja, pri čemu će razvijati kritičko mišljenje, suradničke vještine te svijest o važnosti znanosti u svakodnevnom životu i budućim karijernim mogućnostima. Poticati učenike na razvijanje interesa za prirodoslovlje kroz neposredan uvid u zbirke i postave muzeja, razvijati znatiželju, kritičko mišljenje i sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja s praktičnim primjerima.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- Razvijanje interesa za znanost i tehnologiju - Primjena teorijskih znanja u praksi - Razvijanje kritičkog mišljenja i istraživačkih vještina - Povećanje svijesti o značaju znanosti u svakodnevnom životu - Razvijanje suradničkih vještina - Poticanje kreativnosti i inovativnosti - Razvijanje interesa za prirodoslovlje i kulturnu baštinu - Povezivanje teorijskih znanja iz biologije, geologije, fizike i kemije s muzejskim zbirkama - Poticanje istraživačkog i kritičkog mišljenja - Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša

Očekivani ishodi:	Učenici će sudjelovati u interaktivnim eksperimentima, radionicama i demonstracijama koje ih potiču da razviju znatiželju i interes za prirodne znanosti, tehniku, inženjerstvo i matematiku (STEM područja). Učenici će povezati svoja znanja iz školskih predmeta poput fizike, kemije, biologije i matematike s praktičnim primjerima kroz radionice i demonstracije koje će vidjeti na Znanstvenom pikniku. Aktivnim sudjelovanjem u eksperimentima učenici će razvijati kritičko mišljenje, sposobnost postavljanja pitanja, formuliranja hipoteza te evaluacije rezultata. Učenici će shvatiti kako znanost i tehnologija utječu na svakodnevni život i kako znanstvena otkrića mogu pridonijeti rješavanju globalnih izazova Sudjelovanje u timskim radionicama i interaktivnim eksperimentima omogućit će učenicima da razviju suradničke vještine i nauče kako raditi u timu kako bi došli do zajedničkog cilja. Učenici će imati priliku koristiti kreativno razmišljanje kako bi rješavali izazove kroz interaktivne i praktične zadatke koje nudi Znanstveni piknik. Učenici će prepoznati važnost prirodoslovnih istraživanja i muzeja u očuvanju znanstvenih spoznaja. Učenici će moći povezati muzejske postave sa sadržajima iz biologije, fizike, kemije i geografije. Razvit će sposobnost postavljanja pitanja, kritičkog promišljanja i samostalnog učenja kroz vođeni obilazak. Učenici će shvatiti važnost očuvanja prirodne baštine i odgovornog odnosa prema okolišu.
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** posjet **Sudionici:** učenici, učitelji **Načini učenja** *(što rade učenici):* - Sudjeluju u interaktivnim pokusima, znanstvenim show programima, kratkim prezentacijama i edukativnim radionicama - Djeca kroz igru i praktične aktivnosti uče o znanstvenim konceptima, što im pomaže razviti radoznalost i interes za daljnje obrazovanje u STEM područjima - Aktivno sudjeluju u razgledavanju stalnog postava i izložbi **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Prati učenike i pomaže u radionicama
Vremenik aktivnosti:	3. i 4. listopada 2025. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	- troškovi terenske nastave (prijevoz i ulaznice za muzej)
Način praćenja i provjere ishoda:	- prezentacija i izvještaj o tome što su naučili - kviz

	- evaluacijski upitnik
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelji matematike, fizike, geografije, biologije (Marina Kaselj, Mihaela Brcković, Mirela Brdar, Branka Bartulović, Marko Jozić, Matilda Tripalo)

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *#ČitajPoveziStvaraj (OŠ Suhopolje – OŠ Kostrena)*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici polaznici B1 Jezikoslovci; Foto ekipa; Medijska pismenost; Povijesni kreativci; A2 Povijesni vremeplov, A2 izborni HJ (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Povezati učenike dviju škola kroz kreativno i funkcionalno korištenje hrvatskoga jezika. Razvijati čitalačku, medijsku, digitalnu i kulturnu pismenost. Otkriti i povezati kulturne i lokalne posebnosti dviju sredina (Slavonija – Primorje). Potaknuti suradničko učenje i međugeneracijsku razmjenu iskustava (5. – 8. r.). Poticati timski rad i kreativnost.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	Učenici: - razvijaju ljubav prema čitanju i pisanju - koriste jezik u različitim komunikacijskim situacijama - stvaraju vlastite kreativne tekstove i fotografije - razvijaju digitalne i medijske kompetencije - razvijaju osjećaj za očuvanjem autohtone baštine i povijesti
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - učiti o kulturološkim sličnostima i razlikama između Slavonije i Primorja - istražiti povijesnu perspektivu i autohtonu baštinu mjesta - crtati, fotografirati i opisivati motive prirode - razvijati komunikacijske vještine, toleranciju i suradničko učenje - jačati suradnju i skupni rad kroz zajedničke zadatke (izrada dnevnika, plakata, prezentacija, izložbe) - pisati kratke priče inspirirane posjetom Suhopolja i Kostrene - sudjelovati u debati i predstavljanju terenske nastave
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** terenska nastava **Sudionici:** Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice HJ i učiteljica povijesti, stručno vodstvo u muzejima i dvorcima **Načini učenja** (što rade učenici): učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, iznose svoja kritička mišljenja.

	Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, ulaznice, prijevoz učenika i učitelja pratitelja; osigurati smještaj i prehranu za učenike i učitelje-pratitelje OŠ Kostrena
Način praćenja i provjere ishoda:	**Vrednovanje za učenje:** provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima; uvid u učeničke mape; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. **Vrednovanje kao učenje:** služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Marina Rokinger i Renata Galetić i učiteljica povijesti Sanela Petrić; učitelji-pratitelji OŠ Kostrena iz Kostrene.

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: *Tragovima viteza i legendi*	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici polaznici B1 Jezikoslovci; Foto ekipa; Medijska pismenost; Povijesni kreativci; A2 Povijesni vremeplov, A2 izborni HJ (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati povijesnu i kulturnu baštinu dvoraca Hrvatskoga zagorja. Posjet dvorcima Veliki Tabor, Dvorac Mihanović, rodna kuća Matije Gupca i Etno-selo Kumrovec. Degustirati domaća autohtona jela Hrvatskoga zagorja (restoran *Lojzekova hiža*). Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine. Povezati nastavne sadržaje iz povijesti i hrvatskoga jezika. Poticati timski rad i kreativnost.
Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):*	- učenici usvajaju nastavne sadržaje o životu plemićkih obitelji i društvenim odnosima - povezuju legende i narodne predaje s konkretnim prostorima - doživljavaju povijest u autentičnom prostoru te uče kroz interaktivne radionice i muzejske postave
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - crtati, fotografirati i opisivati motive iz dvoraca i prirode - razvijati komunikacijske vještine - jačati suradnju i skupni rad kroz zajedničke zadatke (izrada dnevnika, plakata, prezentacija, izložbe) - pisati kratke priče i legende inspirirane posjetom dvoraca

	- opisati autohtonu povijest mjesta te ju usporediti s obilježjima povijesnih razdoblja
Način realizacije aktivnosti:	**Oblik:** predavanja, radionice, igre, projekcije... **Sudionici:** Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice HJ i učiteljica povijesti, stručno vodstvo u muzejima i dvorcima **Načini učenja** (što rade učenici): učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, iznose svoja kritička mišljenja. **Metode poučavanja** (što rade učitelji): poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	izvori za učenje – internet, materijali za izradu zadataka, izrada nastavnih listića, ulaznice, prijevoz učenika i učitelja pratitelja
Način praćenja i provjere ishoda:	**Vrednovanje za učenje:** provjera razumijevanja učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, kvizovima; uvid u učeničke mape; opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja. **Vrednovanje kao učenje:** služenje obrascima za (samo)procjenu uradaka, vršnjačko vrednovanje, portfolio
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskoga jezika: Ivančica Fett-Škvarić, Marina Rokinger i Renata Galetić te učiteljica povijesti Sanela Petrić.

14. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikula

Praćenje i vrednovanje školskoga kurikuluma za vrijeme razvoja i implementacije provodit će učitelji koji će pratiti i nadzirati realizaciju postavljenih ciljeva razrađenih konkretnim očekivanim ishodima.
Evaluaciju i praćenje implementacije kurikuluma provodit će i stručno-razvojna služba škole, vodeći se sljedećim indikatorima kvalitete:

Struktura kurikuluma:
– opseg i usklađenost elemenata kurikuluma
– integriranje, prožimanje
– školski raspored i mogućnosti izbora učenika.

Predmeti i programi:
– opseg, usklađenost i izbor sadržaja
– integriranje sadržaja, kontinuitet i napredak
– podrška i savjetovanje učitelja.

Samoanalizu kvalitete realizacije školskoga kurikuluma provest će Školski tim za kvalitetu, planiranje i razvoj analizom provedbe pojedinih ciljeva iz kurikuluma, analizom pedagoške dokumentacije (Dnevnici rada, Imenici učenika, zapisnici RV, UV, VR i VU) te analizom upitnika za učenike, roditelje i učitelje.
Nakon detaljne analize kurikuluma i utvrđivanja učeničkih potreba i interesa Tim za kvalitetu, planiranje i razvoj će, u suradnji s Učiteljskim vijećem, izraditi plan za poboljšanje školskoga kurikuluma te započeti izradu novoga za sljedeću školsku godinu.

Suhopolje, 3. listopada 2025. godine

Ravnatelj škole

Anto Škraba, prof.

OSNOVNA ŠKOLA SUHOPOLJE - SUHOPOLJE

Predsjednica Školskoga odbora

Ksenija Ćurić, dipl. oec.