



 ŠKOLSKI

 KURIKULUM


2023./2024. školska godina

KLASA: 602-11/23-01/01
URBROJ: 2189-21-01-23-01

Suhopolje, 6. listopada 2023. godine

Sadržaj	
Š K O L S K I K U R I K U L U M	2
Uvod.....	2
1. Plan izrade školskoga kurikuluma	3
1.1. Osnivanje tima za razvoj Školskoga kurikuluma	3
1.2. Evaluacija ostvarenja prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma i utvrđivanje potreba.....	3
1.3. Provodenje samovrednovanja škole.....	4
1.4. Analiza jakih i slabih strana te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva	4
2. Osnovna škola kao cijelodnevna škola: <i>Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja</i>	5
2.1. Ciljevi, zadaće i kratki opis programa.....	5
2.2.. Realizacija ciljeva unutar eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cijelodnevna škola.....	7
2.3. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma.....	7
3. Strategija razvoja škole	8
2.1. Misija škole	8
2.2. Vizija škole	8
2.3. Strateški ciljevi	9
4. Vrijednosti/načela školskoga kurikula	9
5. Školski timovi.....	11
6. Analiza potreba i interesa učenika	13
6. Sadržaj školskoga kurikuluma	14
<i>A2 izborni dio (CDŠ).....</i>	<i>15</i>
<i>Izborna nastava</i>	<i>27</i>
<i>B1 – izvannastavne aktivnosti.....</i>	<i>45</i>
<i>Razredni projekti</i>	<i>70</i>
<i>Školski projekti</i>	<i>78</i>
<i>Izvanučionička nastava</i>	<i>100</i>
<i>Razredna nastava</i>	<i>100</i>
<i>Predmetna nastava</i>	<i>114</i>
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikula.....	135

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22), članka 12. i 27. Statuta Osnovne škole Suhopolje, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2023. godine, na prijedlog Učiteljskoga vijeća, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Pojam **školski kurikulum** podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi se promovirao intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum osim formalnih programa obuhvaća i neformalne programe. Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća u skladu s globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije. Učenike treba ospozobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima. Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, kao i trenutačna situacija pandemije nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i ospozobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

Novi pristup u kurikulumskoj politici i planiranju znači razvoj stvaralaštva, kreativnosti, kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, informatičke pismenosti, razvoj socijalnih i drugih kompetencija. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik - učitelj, učitelji međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice. Vjerujemo da će programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji.



Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

1. Plan izrade školskoga kurikuluma

1.1. Osnivanje tima za razvoj Školskoga kurikuluma

Školski kurikulum i njegov razvoj je proces u kojem svi članovi školske zajednice planiraju, implementiraju i evaluiraju različite aspekte kurikuluma koji škola nudi. Iako se Školski kurikulum temelji na nacionalnim dokumentima, njegov razvoj podrazumijeva prilagodbu nacionalnim dokumentima, prilagodbu nacionalnih ciljeva potrebama učenika i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Planiranje Školskoga kurikuluma koncentrira se oko resursa koji su raspoloživi u školi i lokalnoj zajednici te ga treba shvatiti kao kontinuiran i dinamičan proces.

U procesu izrade Školskoga kurikuluma kao prednosti mogu se istaknuti:

1. U izradi Školskoga kurikuluma sudjeluju učitelji i stručni suradnici zaposleni u OŠ Suhopolje, što znači da oni mogu najbolje razumjeti potrebe specifičnih grupa učenika i prilagoditi školske resurse.
2. Oni koji implementiraju kurikulum sami su ga razvijali što omogućava jaki osjećaj identifikacije s definiranim ishodima poučavanja.
3. Budući da Školski kurikulum zadovoljava specifične potrebe učenika, on snažno utječe na njih.
4. Roditelji i članovi lokalne zajednice u kojoj škola djeluje mogu se lako uključiti u izradu Školskoga kurikuluma.

U Školski tim za razvoj, provedbu i evaluaciju Školskoga kurikuluma imenovani su:

Anto Škraba – ravnatelj škole i voditelj izrade kurikuluma

Antonela Šreter – psihologinja

Sabina Vukić – pedagoginja

Članovi: Branka Bartulović, Ivančica Fett-Škvarić, Irena Maras, Zdravka Matković, Ivana Kolomaz, predsjednica Vijeća roditelja, predsjednik Vijeća učenika

1.2. Evaluacija ostvarenja prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma i utvrđivanje potreba

Na sjednicama Školskoga stručnoga vijeća učitelja razredne nastave i Školskoga stručnoga vijeća učitelja predmetne nastave te na sjednici Učiteljskoga vijeća analizirana je provedba aktivnosti, prednosti i nedostaci prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma. Učitelji su se, i u pisanim individualnim izvješćima o radu, osvrnuli na realizaciju kurikuluma. Analizom je uočena potreba inovativnih aktivnosti te mjerljivijih ciljeva aktivnosti, programa i projekata.

1.3. Provodenje samovrednovanja škole

Samovrednovanje škole za 2023./2024. školsku godinu provedeno je u lipnju 2023. godine. U raspravama na sjednicama Školskoga stručnoga vijeća učitelja razredne nastave i Školskoga stručnoga vijeća učitelja predmetne nastave, kao i na sjednici Učiteljskoga vijeća, prikazani su rezultati istog.

Neke od indikacija za daljnji rad učitelja i škole:

- educirati se u temi neuspjeha, pripaziti na vlastite reakcije i riječi koje koristimo kada netko doživi neuspjeh, te naučiti kako na pravilan način usmjeriti dijete nakon neuspjeha
- roditeljima komunicirati na razini poštovanja i uvažavanja, unaprijediti komunikacijske vještine i raditi na njima
- pojačano uključiti roditelje u različite aktivnosti i projekte
- poticanje učitelja za prezentiranjem određenih tema na školskim stručnim vijećima
- radionice komunikacije za učitelje (međusobne/organizacijske i komunikacije s roditeljima)
- razvijanje motivacije učenika za dolaskom u školu, pokušati razotkriti razloge zbog kojih učenici smatraju da ne vole ići u školu

1.4. Analiza jakih i slabih strana te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva

Na sastanku Školskoga tima za kvalitetu, planiranje i razvoj kurikuluma analizirani su rezultati samovrednovanja te su određeni prioriteti i definirani ciljevi.

Prijedlog prioritetnih područja koja želimo unaprijediti u 2023./2024. školskoj godini:

- 1. Provodenje Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao Cjelodnevna škola pri čemu su neki od ciljeva:** uvođenje, praćenje i vrednovanje novih metoda i oblika rada koji se izvode u cjelodnevnoj školi, povećanje školskih postignuća učenika s osobitim naglaskom na jezičnu, matematičku i prirodoslovnu pismenost kao i smanjenje razlika u školskim postignućima odnosno povećanje jednakosti i pravednosti.
- 2. Razvoj empatije -** razvoj empatije, međusobnog razumijevanja i uvažavanja kod učenika, uspostavljanje kvalitetnog razrednog ozračja, poticanje i razvoj prosocijalnog ponašanja kod učenika

2. Osnovna škola kao cijelodnevna škola: *Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja*

2.1. Ciljevi, zadaće i kratki opis programa

Eksperimentalni program „Osnovna škola kao cijelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ organizira se i provodi s temeljnim ciljem provjere vrijednosti okvira, modela i organizacije rada osnovne škole kao cijelodnevne škole.

Zadaće su Eksperimentalnog programa pružiti utemeljene informacije o tome u kojoj se mjeri novim okvirom i modelom rada, novim sadržajima, novom organizacijom rada te provedbom novih oblika i metoda rada povećavaju školska postignuća učenika u kurikulumskim područjima osnovne škole s osobitim naglaskom na jezičnu i čitalačku te matematičku i prirodoslovnu pismenost. U kojoj se mjeri smanjuju razlike u školskim postignućima, odgojno-obrazovnim ishodima i ishodima obrazovanja različitih skupina učenika te povećava obrazovna jednakost, pravednost i pravičnost u osnovnim školama. Eksperimentalni program naglašava i važnost unaprijeđenja profesionalnog, društvenog i materijalnog statusa učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja škola. U cilju je također uskladiti različite razine i cikluse unutar odgojno-obrazovnog sustava i povećati kvalitetu obrazovnih tranzicija, zatim sistematizirati sustav profesionalnog rada s darovitim učenicima u školskom i izvanškolskom okruženju, kao i osigurati šire dostupnu kvalitetnu javnih usluga odgoja i obrazovanja roditeljima/ skrbnicima. Ovim pogromom želi se povećavati učenička dobrobit u svim aspektima, postići smanjenje nepoželjnih oblika ponašanja učenika te zdravstveni i psihosocijalni izazovi i poteškoće.

Postizanje i dosezanje postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda nacionalnoga kurikuluma unutar eksperimentalnog programa izravno se ostvaruje kroz Program nacionalnog kurikuluma redovite nastave (obavezni i izborni dio) (A1) i Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2 – obavezni programi i izborni programi). Neizravno se ostvaruje i nadopunjava kroz odgojno-obrazovne aktivnosti Programa izvannastavnih (B1) i Programa izvanškolskih aktivnosti (B2).

Cijelodnevna škola treba voditi prema jasnom prilagođavanju potrebama i napretku učenika te iskoristiti novo vrijeme za fleksibilniji i učenicima prilagođen rad, koji ne treba slijediti stroge okvire i načela učioničke frontalne nastave.

U Eksperimentalnom se programu nastavnim predmetima kojima se povećava tjedna nastavna satnica zadržavaju postojeći odgojno-obrazovni ishodi, koji se dosežu u novom raspoloživom vremenu. Novim vremenom nije namjera povećati obaveze učitelja i učenika, nego poboljšati postizanje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja.

S obzirom na potrebu sistematizacije nastavnog plana, veće integracije odgojno-obrazovnih aktivnosti unutar pojedinih odgojno-obrazovnih područja, rješavanja otvorenih pitanja izbornosti te unaprjeđenja ukupnoga kurikuluma osnovne škole, eksperimentalnom se provedbom u nastavni plan uvode novi nastavni predmeti (Prirodoslovje, Društvo i zajednica,

Praktične vještine, Informacijske i digitalne kompetencije te Svijet i ja). Za nove nastavne predmete koriste se eksperimentalni kurikulumi te pripadajući odgojno-obrazovni ishodi.

Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2) primarno je usmjeren na metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika. Učenicima se programom pruža konkretna, prilagođena i učinkovita potpora, odnosno obogaćivanje učenja od strane učitelja i stručnih suradnika. Sve aktivnosti Programa A2 ne vode proširenju obaveza učenika. Potpora i obogaćivanje koje učitelji pružaju unutar Programa A2 metodički mogu biti organizirani na različite načine. Ne podrazumijevaju učioničku redovitu nastavu, kao ni produljenje redovite nastave (niti je zamjena za redovitu nastavu). Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja uvodi se s jasnim ciljevima: da se poboljšaju (postavljeni) odgojno-obrazovni ishodi svih učenika te da se usmjereno radi na smanjenju razlika u školskim postignućima i ishodima pojedinih skupina učenika.

Programi B1 i B2 su odgojno-obrazovni programi kojima se jača i suradnja unutar zajednice u kojoj škola djeluje. Indirektno, po svojim posljedicama programi predstavljaju i značajnu potporu učenicima i roditeljima u kvalitetnijoj organizaciji dnevnog i izvanškolskog života. Eksperimentalnim programom želi se i sagledati koliko cjelodnevna škola pridonosi povećanju stupnja sudjelovanja učenika u brojnim izvanškolskim sadržajima i aktivnostima (a u kojima danas ne sudjeluju zbog potrebe plaćanja tog sudjelovanja, nedostupnosti organiziranih aktivnosti, poteškoća u organizaciji odlazaka i dolazaka i slično). Programi B1 i B2 izvode se dominantno u prostoru škole. Time se otklanjanju poteškoće u organizaciji odlazaka i dolazaka učenika.

Cjelodnevna osnovna škola treba jasno i vidljivo voditi brojnim željenim posljedicama. Među njima su očekivane brojne poželjne indirektne posljedice na roditelje/skrbnike i kvalitetu obiteljskog života. Kvalitetnijim i duljim sudjelovanjem učenika u odgojno-obrazovnom sustavu pružene su brojne nove mogućnosti poboljšanja kvalitete života svim roditeljima. Još jasnijim naglaskom na postojeću redovitu nastavu te učinkovitijim strukturiranjem odgojno-obrazovnih aktivnosti koje imaju zadaću stručne pomoći i potpore učenicima u učenju tijekom školskog dana i tjedna, cjelodnevna škola treba indirektno voditi većem dostupnom vremenu za roditelje/skrbnike i obitelj, ali i znatno većem raspoloživom izvanškolskom vremenu koje učenicima stoji na raspolaganju za igru i druženje s vršnjacima.

Suvremena škola zna i može u prvi plan staviti učenika. To je škola koja učenicima pruža istinsko okruženje za odrastanje unutar kojega ih se potiče, ohrabruje, prati, podržava i usmjerava. To je škola koja je dio cjelokupnog sustava odgoja i obrazovanja u kojem svaki učenik ima stvarnu i optimalnu mogućnost izgraditi i formirati osobni, društveni i budući profesionalni identitet. To je škola u kojoj svaki učenik ima priliku formirati i dosegnuti najbolje od sebe, na temelju sposobnosti i svojega rada, neovisno o obiteljskom okruženju i neovisno o utjecajima društvenih obilježja u kojima odrasta, a koja nije birao. To su ciljevi kojima moderna i suvremena škola kao cjelodnevna škola treba težiti.

Više o eksperimentalnom programu ponađite na www.mzo.hr

2.2.. Realizacija ciljeva unutar eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola

U Školskom kurikulumu planirane su sljedeće aktivnosti: A2 izborne nastavne aktivnosti, izborna nastava (strani jezici, informatika, vjerouauk/svijet i ja), B1 - izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava (izleti i terenska nastava, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti), projekti (razredni i školski) i druge ponude škole u obilježavanju značajnih datuma. U izradi svojih kurikuluma (aktivnost, cilj, ishodi, plan realizacije) učitelji su se rukovodili ciljevima postavljenima na razini škole te vođeni ciljevima eksperimentalnog programa CDŠ.

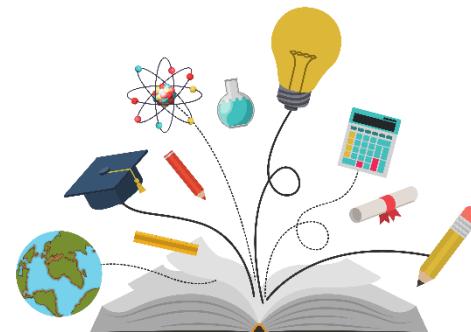
2.3. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma

Školski je kurikulum planiran po odgojno-obrazovnim aktivnostima i to prema novom nazivlju koji se koristi u eksperimentalnom programu Osnovna škola kao cjelodnevna škola:

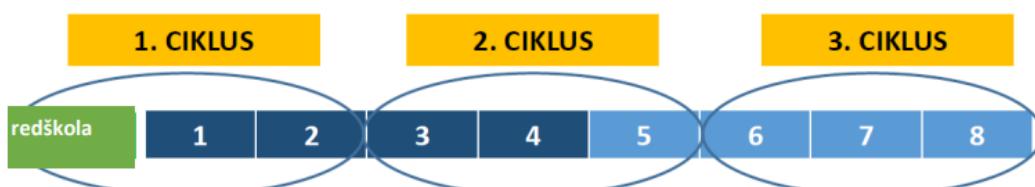
- 1) A2 izborni dio nastavnih aktivnosti
- 2) B1 izvannastavne aktivnosti
- 3) Izborna nastava
- 4) Projekti
- 5) Izvanučionička nastava

te unutar svakog oblika rada/aktivnosti po *kurikulumskim područjima* i *odgojno-obrazovnim ciklusima*:

- 1) Tehničko i informatičko područje
- 2) Tjelesno i zdravstveno područje
- 3) Matematičko područje
- 4) Jezično-komunikacijsko područje
- 5) Prirodoslovno područje
- 6) Umjetničko područje
- 7) Društveno-humanističko područje



Ciklusi odgojno-obrazovnoga sustava su odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne razine.



Školski je kurikulum predstavljen i razmatran na sjednici Učiteljskoga vijeća, Vijeća roditelja, Vijeća učenika te na sjednici Školskoga odbora koji ga je usvojio.

3. Strategija razvoja škole

Strategija razvoja škole kvalitete je dokument koji je izradio ravnatelj u suradnji sa stručnim službama i u suradnji s Timom za kvalitetu, planiranje i razvoj, a na temelju samovrednovanja škole. Strategija je usklađena s Godišnjim planom i programom rada škole te sa Školskim kurikulumom. Strategija sadržava akcijski plan za razvoj određenih područja iz rada škole za duže razdoblje, ali isto tako sadrži razvojni plan zacrtan za jednu školsku godinu. Dugoročna **vizija** razvoja škole donosi utvrđene **prioritete** kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na ciljeve (na učenje i učenička postignuća), uz uvažavanje **usklađenog pristupa** svim važnijim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, samovrednovanju, upravljanju, financiranju i dr.). Plan posebice uvažava korištenje **resursa**, napose finansijskih, kako bi se osigurao razvoj. Ravnatelj je odgovoran za uspostavljanje procesa planiranja, osiguravanje kontinuiteta u planiranju i stvaranje pretpostavki da se planiranjem obuhvati cijeli sustav u narednom razdoblju.

2.1. Misija škole

Osnovno obrazovanje i odgoj provodi se u suradnji svih sudionika procesa: učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice. Suradničkim odnosom i timskim radom ostvaruje se ugodna razmjena, predaja iskustava i potiče učenje za život. Učenicima osiguravamo ugodno i sigurno okruženje u kojem mogu istraživati, proučavati i naučiti kako primijeniti suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za unapređenje okoline i društva čiji su punopravni članovi. Djelatnicima škole nastojimo osigurati sve potrebne IKT resurse koji im mogu smanjiti administrativno opterećenje kako bi se što više posvetili učenju i poučavanju učenika.

2.2. Vizija škole

Razviti mikro-obrazovno-odgojni sustav koji će znanje posredovati svakom učeniku na njemu dostupan i jasan način; kroz međusobno uvažavanje i poštivanje izgraditi sustav pomoći svakom odgojno-obrazovnom sudioniku u kojem će se osjećati prihvaćeno, poželjno, zadovoljno i sretno. Sve to postići na način da se svakome, bez obzira na mogućnosti i socijalno-ekonomsko stanje, pomogne u osobnom razvoju. Ponudom različitih aktivnosti, programa i projekata davati dobru podršku za razvoj temeljnih ljudskih vrednota. Na poseban način poticati izvrsnost, kritičnost, inovativnost i kreativnost, odgajati za važnost suosjećanja i pomoći potrebitome te stvoriti dobre preduvjete za daljnje školovanje i izbor zvanja. Posebnu brigu treba voditi oko novih metoda rada i implementacije informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavni proces s ciljem povećanja učeničkih kompetencija u rješavanju problema. Primjenom IKT-a u nastavnom i organizacijsko-poslovodnom procesu naša škola želi postati digitalno zrela škola. Škola koja je na visokom stupnju integriranosti IKT-a, kako u životu tako i radu škole, u kojoj je usustavljen pristup korištenju IKT-a u upravljanju školom i u nastavnim procesima.

2.3. Strateški ciljevi

Iz misije i vizije škole zacrtani su dugoročni strateški ciljevi:

- 1) podizanje digitalne zrelosti škole
- 2) razvijanje digitalnih kompetencija
- 3) unapređenje nastave poticanjem kritičnosti i izvrsnosti
- 4) razvijanje kreativnosti i inovativnosti projektnim i drugim aktivnostima
- 5) unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i darovitim učenicima
- 6) kontinuirana edukacija nastavnika i zaposlenika
- 7) usvajanje novih kurikula i novih modela poučavanja.

4. Vrijednosti/načela školskoga kurikula

Pri izradi Školskoga kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Polazište i središte rada na sadržajima školskoga kurikuluma su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

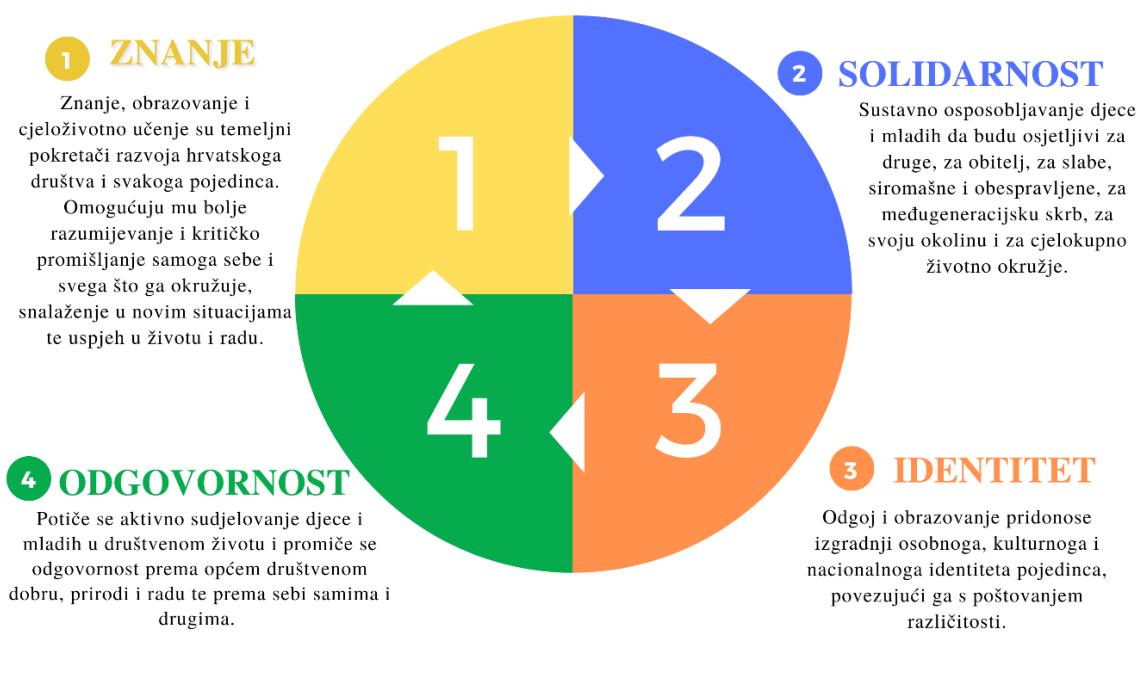
Suvremeno društvo je društvo brzih promjena i oštре konkurencije. Život i rad u njemu zahtijevaju novi tip znanja, vještina, vrijednosti i stavova, tj. nove KOMPETENCIJE pojedinca.

Cjeloživotno obrazovanje temeljeno je na osam kompetencija:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

Vrijednosti kojima dajemo osobitu pozornost jesu:

Odgojno-obrazovne vrijednosti



Navedene vrijednosti povezujemo sa sadržajima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnoga školskoga života. Iz vrijednosti proizlaze odgojno-obrazovni ciljevi, obvezni za sve učitelje i stručne suradnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima, školskim i izvanškolskim aktivnostima.

5. Školski timovi

1. Školski tim za kvalitetu, planiranje i razvoj

Voditelj: Anto Škraba, ravnatelj

Članovi: Sabina Vukić, Antonela Šreter, Branka Bartulović, Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Dina Ibriks

Aktivnosti: Kurikulum škole, Godišnji plan i program rada škole, Školski razvojni plan, samovrednovanje, nacionalno vrednovanje, unapređivanje nastave.

2. Školski tim za prevenciju (Prevencija ovisnosti, Prevencija neprihvatljivih ponašanja)

Voditeljice: Sabina Vukić, pedagoginja i Antonela Šreter, psihologinja

Članovi: razrednici predmetne nastave, predsjednik Vijeća roditelja, predsjednik Vijeća učenika, Anto Škraba, ravnatelj

Vanjski suradnici: ZJZ „Sveti Rok“ Virovitica, MUP – PU Virovitičko-podravska

Aktivnosti: rad s učenicima, rad s roditeljima, suradnja sa stručnim institucijama, izrada i praćenje realizacije školskoga preventivnoga programa, podrška učenicima.

3. Tim za kulturnu i društvenu djelatnost škole

Voditeljica: Vlatka Valentić

Članovi: Ivančica Fett-Škvarić, Marina Rokinger, Renata Galetić, Matea Đurnić, Irena Maras;

Aktivnosti: organizacija školskih priredbi, manifestacija i obljetnica; izdavačka djelatnost škole; organizacija posjeta pisaca, kazališta, glazbenika; organizacija odlazaka učenika u posjet HNK-u, kinematografima, muzejima, izložbama; organizacija obilježavanja važnih datuma; organizacija tribina, predavanja; provođenje humanitarnih akcija i sl.

4. Sportski tim

Voditelj: Predrag Pejić

Članovi: Krešimir Pipić, Vatroslav Golub

Aktivnosti: organizacija natjecanja, susreta, smotri, obilježavanje sportskih važnih datuma, koordinacija uključivanja učenika u Školsko sportsko društvo, suradnja s lokalnom zajednicom, rekreacijske pauze tijekom dana.

5. Ekološki tim

Voditelji: Marko Jozic

Članovi: učiteljice područnih škola, predsjedni-k/ca Vijeća učenika

Aktivnosti: aktivnosti vezane za akcije prikupljanja papira, akcije brige za biljke unutar škole, akcije ozelenjivanja školskoga dvorišta, izrada planova uređenja okoliša, briga za okoliš općenito.

6. Tim za pravilnu i zdravu prehranu

Voditelj: Dunja Rekić

Članovi: kuvari/ce, tajni-k/ca škole, predsjedni-k/ca Vijeća roditelja, predsjedni-k/ca Vijeća učenika

Aktivnosti: briga oko pravilne prehrane učenika u školi, izrada jelovnika, organiziranje radionica s temom pravilne prehrane, podrška razrednicima u motivaciji učenika za pravilnu prehranu.

7. Tim za projekte

Voditeljica: Branka Bartulović

Članovi: Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Marija Đapić

Aktivnosti: pratiti natječaje i ponude sudjelovanja u raznim projektima - unapređivati rad i uvjete rada škole prijavom na razne projekte; tijekom školske godine pokušati školu uključiti u međunarodni projekt.

8. Tim za digitalnu zrelost škole

Voditeljica: Ana Relić

Članovi: Jadranko Albert,

Aktivnosti: pripremiti Strateški plan primjene IKT-a u školi; pripremiti Pravilnik o sigurnoj i odgovornoj upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije u školi; pratiti provedbu projekta i pružati potporu implementacije IKT-a u nastavnom procesu projekte; tijekom školske godine pokušati školu uključiti u međunarodni projekt.

9. Tim za estetsko uređenje škole i uređenje web-stranice

Voditeljica: Matea Đurinić

Članovi: Ana Relić, Lucija Kovač, pedagoginja i psihologinja

Aktivnosti: estetsko uređenje interijera i eksterijera škole; animiranje učenika za aktivnosti uređenja škole; pružanje podrške učiteljima i učenicima pri uređivanju školskih mrežnih stranica

10. Tim za stručno usavršavanje, studijska putovanja i izlete

Voditeljica: Marina Rokinger

Članovi: Antonela Šreter, Sabina Vukić, Matilda Tripalo, Tomislav Bišćan

Aktivnosti: Voditi brigu o stručnom usavršavanju učitelja, potrebama škole s obzirom na strategiju razvoja i razvojni plan. Motivirati i poticati na stručna usavršavanja, organizirati predavanja i radionice. Organizirati studijska putovanja i izlete učitelja i ostalih zaposlenika škole.

11. Tim za učenike s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama)

Voditeljica: Sabina Vukić

Članovi: Branka Bartulović, Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Antonela Šreter, Anto Škraba

Aktivnosti: razvijati kompetencije za identifikaciju, pružanje potpore te vrednovanje i praćenje razvoja darovitih učenika i učenika s teškoćama, provođenje stručnih poslova u području identifikacije sukladno svojoj struci i ulozi u Timu, te praćenje i vrednovanje učenika s posebnim o-o potrebama, kao i pružanje adekvatne odgojno-obrazovne i socio-emocionalne podrške.

12. Tim za organizaciju i podršku unutar eksperimentalnog programa CDŠ

Voditelj: Anto Škraba

Članovi: Sabina Vukić, Antonela Šreter, Tomislav Bišćan, Ana Relić, Ivana Marenić, Marko Jozic

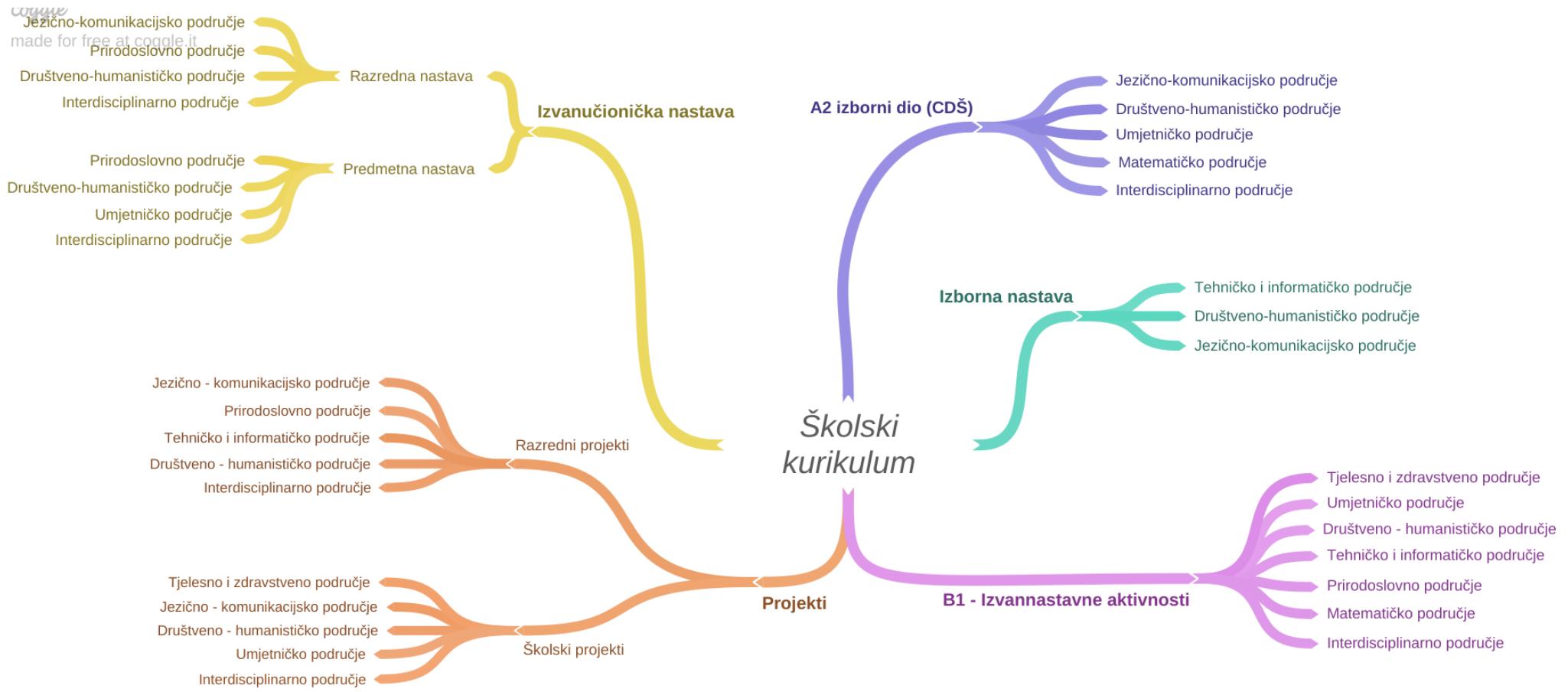
Aktivnosti: osmišljavanje načina praćenja i vrednovanja novih metoda i oblika rada, praćenje i vrednovanje istih, rasprava o raspodjeli resursa kao i o stručnom usavršavanju učitelja u svrhu što kvalitetnijeg provođenja svih oblika rada, suradnja s drugim CDŠ školama, male darovnice (osmišljavanje utroška na prihvatljive aktivnosti: stručno usavršavanje, stručna podrška, razmjena iskustava, operativni troškovi)

6. Analiza potreba i interesa učenika

Provodit će se sljedećim postupcima:

- Analiza uspjeha učenika, vladanja, izostanaka i pedagoških mjera na kraju školske godine 2022./2023.
- Analiza anketa za roditelje, učenike i učitelje provedenih u svrhu samovrednovanja na kraju školske godine 2022./2023.
- Samovrednovanje rada škole (uključujući elemente CDŠ škole)
- Izrada profila razrednoga odjela i analiza odgojne situacije u razrednom odjelu
- Sociometrijski test u razrednom odjelu (status učenika u skupini, vršnjačka podrška)

6. Sadržaj školskoga kurikuluma



Slika 1. Strukturalni prikaz školskog kurikuluma Osnovne škole Suhopolje prema oblicima odgojno-obrazovnog rada i područjima kurikuluma

A2 izborni dio (CDŠ)

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Mali anglisti	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	2.ab razred, (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj: 	-razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom i samoregulaciju vlastitoga učenja i napretka -proširivati i produbljivati cijelokupno znanje i sposobnosti učenika koji pokazuju interes za dodatno učenje engleskoga jezika - usvojiti vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje -razvijati međukulturalnu komunikacijsku kompetenciju
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj nastave je razvijati vještinu komuniciranja i sporazumijevanja na stranome jeziku te osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim komunikacijskim situacijama kroz jezične djelatnosti govorenja, čitanja, slušanja i pisanja; povećavati interkulturno znanje učenika i podrobnije ih upoznati s običajima i kulturom zemalja engleskog govornog područja; razvijati dramske vještine, pozitivan stav prema učenju jezika te ljubav prema jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog područja
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- upotrijebiti novi vokabular, jezične strukture i izraze u govornoj i pisanoj komunikaciji te navesti i razlikovati određene skupine riječi- uočiti najosnovnije razlike između pisanja i izgovora učestalih riječi i vrlo jednostavnih izričaja- pravilno verbalno i neverbalno reagirati na slušne, pisane i slikovne poticaje- uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno izgovarati riječi- slušati i čitati s razumijevanjem- pravilno reproducirati nastavne sadržaje nakon slušanja- pravilno postavljati i odgovarati na pitanja u svakodnevnim komunikacijskim situacijama

	<ul style="list-style-type: none"> - ukazati na neke specifičnosti engleskoga jezika te opisati kulturološke specifičnosti zemalja engleskog govornog područja i usporediti s hrvatskim - razvijati samostalno zaključivanje, rad u timu, socijalizaciju i toleranciju - razvijati svoju osobnost i jačati jezično samopouzdanje
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava programa A2</p> <p>Sudionici: učenici, učiteljica</p> <p>Načini učenja (učenici): ponavljanje za zvučnim modelom, učenje kroz igru, čitanje po ulogama, čitanje s razumijevanjem, igranje uloga i raznih didaktičkih i digitalnih igara za utvrđivanje nastavnih sadržaja redovite nastave, izvođenje radnji uz pokret (TPR), istraživački rad, izrada tematskih plakata i uređenje školskog panoa, obilježavanje značajnih datuma, važnih događaja i blagdana, učenje tradicionalnih priča, pjesmica, rima i brojalica na engleskome jeziku, scenske igre, izvođenje igrokaza, izrada engleske slikovnice, učenje plesnih koraka, nastupi na školskim priredbama</p> <p>Metode poučavanja (učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, ponavljanje za modelom, crtanje, pokazivanje slikovnih kartica i kartica s riječima uz govornu aktivnost, igre slikovnim karticama i karticama s riječima, čitanje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje učenika u radu i praćenje njihovih postignuća</p>
Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> -fotokopirni papir -hamer papir -raznovrsna nastavna sredstva i pomagala -tablet
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje i zalaganje na satu -samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -znanje integrirano u redovitu nastavu -opisno praćenje postignuća učenika -sudjelovanje na školskim priredbama -zadovoljstvo nakon zapaženog nastupa
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica engleskoga jezika Antonija Sever

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Mladi povjesničari	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5. i 6. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>Učenik će objašnjavati razdoblja prapovijesti, staroga vijeka i srednjega vijeka upotrebljavajući povjesne izvore i samostalno istražujući potrebnu literaturu.</p> <p>Učenici će samostalno čitati povjesne izvore, zaključivati o povjesnom izvoru, objašnjavati povjesne događaje te ih povezivati sa suvremenim temama. Učenik će se upoznati s temama razdoblja prapovijesti, staroga vijeka i srednjega vijeka.</p>
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	<p>Učenik će samostalno čitati povjesne izvore te će samostalno zaključivati o povjesnom izvoru. Povjesna razdoblja povezat će s povjesnim događajima koja će moći usporediti sa suvremenim temama. Učenik će se upoznati s načinima života čovjeka u prapovijesti te prvim civilizacijama, a osobito s religijom, specifičnostima civilizacija drevne Grčke i Rima. Isto tako prepoznat će obilježja srednjega vijeka te ih lako povezivati s pročitanim povjesnim izvorom.</p>
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će opisivati razdoblja prapovijesti, staroga i srednjega vijeka.</p> <p>Učenik će prepoznati obilježja navedenih razdoblja te ih lako pronaći u povjesnom izvoru.</p> <p>Učenik će pomoći povjesnoga izvora ili pripremljene literature dolaziti do zaključka o povjesnim događajima.</p> <p>Učenik će samostalno moći pregledavati internetske stranice tražeći zadane podatke te samostalno čitati pripremljenu literaturu.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava programa A2</p> <p>Sudionici: Učenici 5. i 6. razreda</p> <p>Načini učenja: Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja.</p> <p>Metode poučavanja: Priprema povjesne izvore, literaturu, zadaje povjesne događaje koje učenik detaljnije istražuje, organizira obilježavanje obljetnica povjesnih događaja, potiče učenike na što veću samostalnost i istraživački rad.</p>
Vremenik aktivnosti:	35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/troškovnik:	<p>1. Ivor Janković, Ivor Karavanić, „Osvit čovječanstva – Početci našega biološkog i kulturnog razvoja“, Školska knjiga (29,07 €)</p> <p>2. Igor Uranić, „Povijest, književnost i umjetnost drevnih Egipćana“ (25,75 €)</p> <p>2. prevoditelj Ruđer Jeny, „Drevni Egipat i prve civilizacije“, Stilus (1.99 €)</p> <p>3. prevoditelj Ruđer Jeny, „Antička Grčka“, Stilus (7,99 €)</p> <p>4. prevoditelj Ruđer Jeny, „Rim (I) Monarhija i Republika“, Stilus (7,99 €)</p> <p>5. prevoditelj Ruđer Jeny, „Rim (II), Najveće antičko carstvo“, Stilus (7,99 €)</p> <p>6. prevoditelj Ruđer Jeny, „Rani srednji vijek – Mračna stoljeća i feudalizam“, Stilus (7,99 €)</p> <p>7. prevoditelj Ruđer Jeny, „Kasni srednji vijek – Izgradnja nacionalnih kraljevstava“, Stilus (7,99 €)</p> <p>Bijeli papir za ispisivanje. – 1 komad.</p>
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito usmeno ili pisano praćenje rada. Učenici samostalno prate svoj napredak te bilježe uspješnost tijekom svakoga nastavnoga sata. Planiraju daljnje aktivnosti i daju prijedloge poboljšanja. Rješavanje nastavnih listića, kvizovi, heuristički razgovor, analiza samostalnoga rada na tekstu ili povijesnome izvoru.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sanela Petrić, učiteljica povijesti

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Vjeronaučna skupina / Vjeronaučna olimpijada	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 7. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Promicati ideju i vrijednosti volonterstva i služenja zajednici među učenicima, te promicati suživot s prirodom i ostalim Božjim stvorenjima.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	<p>Volonterstvo u školi ima za cilj učenika kao aktivnog i informiranog građanina, predanog vrijednostima demokracije, jednakosti i pravde te sudjelovanju u životu lokalne zajednice i društva općenito.</p> <p>Razvijati transverzalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.)</p> <p>Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici.</p>

Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati što je volontiranje i koje su njegove sastavne odrednice - sažeti osnovna prava i obveze volontera i organizatora volontiranja - promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju - njegovati volonterstvo kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture škole - - upoznati prirodne ljepote bližeg i šireg zavičaja te geografska obilježja Hrvatske - - praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke svijesti
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava programa A2 Sudionici: Učenici, učitelj, Načini učenja (što rade učenici): Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - volontiraju Metode poučavanja (što rade učitelji): Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.) - Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program - Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti - Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove) - Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika - Prate i vrednuju volonterski angažman učenika</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijal za uređenje učionice 12 (boja, drvo, kistovi, police, namještaj) Materijal za uređenje školskog igrališta u sklopu 72 sata bez kompromisa
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirano usmeno i pismeno praćenje Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pismeno, putem unaprijed pripremljenih upitnika)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelj: Tomislav Bišćan

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Domovinski rat	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7. i 8. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizirati povijest - Razvijati interes za povijest - Razvijati kritičko mišljenje i razumijevanje u kontekstu Domovinskog rata
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	. Učenicima je povijest nerijetko dosadan predmet. Ponajviše jer se većina toga bazira na opsežnom broju činjenica i godina koje treba upamtiti. Cilj je učenike motivirati da se pobliže upoznaju s ovom zanimljivom, ali pomalo zanemarenom temom. Poznavanje i razumijevanje njenih događanja olakšava nam brojna pitanja, prisutna kako u privatnom tako i u javnom, medijskom, prostoru.
Očekivani ishodi:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik <i>analizira</i> međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća - <i>objašnjava</i> uzroke, tijek, karakter i posljedice Domovinskoga rata. - <i>preispituje</i> upotrebu i zloupotrebu znanosti u političke i ratne svrhe. - Učenik <i>objašnjava</i> položaj Hrvatske u drugoj Jugoslaviji i stvaranje samostalne Republike Hrvatske. - <i>objašnjava</i> posljedice ratova 20. stoljeća s obzirom na promjene u društvu.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava programa A2 Sudionici: učenici i učitelj Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): u raznim aktivnostima i radionicama razvijat će svoje kompetencije u povjesnom području. Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): pripremaju materijale, provode natjecanja, pripremaju školske izlete, radionice</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, papir, papir u boji, troškovi prijevoza, ulaznica, Pakrac, Vukovar, Voćin,(ukoliko se organizira),
Način praćenja i provjere ishoda:	izrada zadataka na radionicama, upitnici zadovoljstva, fotografiranje, rezultati na natjecanjima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelj Matija Brcković

Područje kurikuluma : Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Krizmanici	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Priprava učenika za sakrament svete potvrde/krizme
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Priprava učenika za sakrament svete potvrde/krizme obuhvaća četiri temeljna katehetska cilja: 1. osobni cilj (produbljivanje vlastite vjere), 2. župni cilj (aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice), 3. društveni cilj (dijakonija, tj. aktivno djelovanje iz vjere), 4. svjedočki cilj (osobno svjedočenje vjere u vlastitoj životnoj sredini). Kateheza treba pripremiti djecu i mlade za prakticiranje vjere i djelovanje iz vjere u vlastitom životnom okruženju.
Očekivani ishodi:	Učenik navodi biblijske događaje u kojima se Duh Sveti objavljuje kao treća božanska osoba. Učenik sakrament krizme prepoznaće kao sakrament Duha Svetoga koji ga potvrđuje kao punoljetnog kršćanina. Tumači darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu Potvrde i opisuje njihovu važnost u vlastitome životu i vjeri. Objašnjava i uočava važnost sakramenta potvrde u životu vjernika.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava programa A2 Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelj Načini učenja (što rade učenici): mole, čitaju, pišu, rješavaju radne listove, izrađuju plakate. Metode poučavanja (što rade učitelji): predvodi molitvu, poučava, objašnjava, prati rad učenika, određuje tehnike rada.
Vremenik aktivnosti:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	-
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje u imeniku, osvrt na rade učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Vjeroučitelj Ivan Andelfinger

Umjetničko područje

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Dramska skupina	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3.b razred (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kulture govora - razvijanje kreativnost
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	<ul style="list-style-type: none"> - stvarati dramsku situaciju, dramatizirati književni tekst - razvijanje sposobnosti estetskoga doživljavanja umjetničkoga djela i njegove specifične društvene uloge - razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - ukazivanje na različite probleme s kojima se susreću učenici - povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati glavne dramske oblike - samostalno dramatizirati književni predložak - čitati i razumjeti primjerene dramske tekstove - koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost, stvaralačko i kritičko mišljenje
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava programa A2</p> <p>Sudionici: učenici 3.b, učiteljica</p> <p>Načini učenja : učenici razlikuju glavne dramske oblike i samostalno dramatiziraju književni predložak , čitaju i razumiju primjerene dramske tekstove</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremanje učenika za javne nastupe, priredbe - pripremanje učenika da mogu realno prihvati izazove koje im nose životne situacije - kroz dramsku igru oslobođati učenike ugovoru i pokretu
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/trоškovnik:	Prostor, tehnička podrška, financijska i materijalna podrška za izradu kostima , lutki i scenografije
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - analiza rada skupine i samovrjednovanje napretka učenika - rasprava, kritika, diskusija - izvođenje predstava - sudjelovanje na županijskoj smotri LiDraNo
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jasna Jović

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Glazbena radionica	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u skupini te pripremiti učenike za javne i natjecateljske nastupe.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Poticati interes za usvajanjem novih glazbenih sadržaja te pozitivan i aktivan odnos prema radu. Poticati i usmjeravati učenike na slobodno izražavanje glazbenih ideja. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje te strpljivost i upornost u radu
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - Uspješno izvesti uvježbane skladbe na javnom nastupu - Izražajno i intonativno točno i sigurno izvoditi jednoglasne i dvoglasne skladbe namijenjene njihovom uzrastu. - Svirati jednostavne ritamske obrasce i ritamske pratnje na udaraljkama.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava programa A2</p> <p>Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda</p> <p>Načini učenja(što rade učenici): izvođenjem raznih vježbi za upjevavanje razvijaju osjećaj za ritam i intonaciju. Usvajaju skladbe višekratnim ponavljanjem njihovih pojedinih dijelova . Daju vlastite prijedloge za interpretaciju pojedine skladbe (tempo, dinamika....) . Izvode jednostavne ritamske obrasce na udaraljkama. Samostalno osmišljavaju ritamsku pratnju na zadanu pjesmu ili skladbu.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire pjesme / skladbe zaizvođenje, odabire adekvatne vježbe upjevavanja kojima će poboljšati kvalitetu izvedbe odabrane skladbe, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama / skladbi kako bi ih učenici mogli oponašati. Demonstrira učenicima pravilno držanje i sviranje ritamskih udaraljki.</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2023. / 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Papir za fotokopiranje partitura i nabava istih novčana sredstva za nabavu novih udaraljki. 500, 00 EUR
Način praćenja i provjere ishoda:	Nastupi na javnim manifestacijama i smotrama.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica Irena Maras

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Kreativni umjetnici	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način - dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika - razvijati osjećaj za lijepo, poticati međusobnu suradnju i poduzetništvo
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika
Očekivani ishodi:	<p>Učenik na Likovnoj skupini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju - u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava programa A2</p> <p>Sudionici: učenici, učitelj</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotreborom novomedijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, krep papiri, patronе за вруће лепило, folije за пластикатор, пластикатор, хоби материјали (trakице, лепило, разни потрошни материјали за израду...), маркери)
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, sudjelovanje na različitim natjecanjima i sajmovima, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matea Đurinić

Matematičko područje

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Matematika za 5	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4. i 5. razred (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Ospozobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razumijevanje, analiza i primjena tekstualnih zadataka uz razvijanje logičkoga zaključivanja i intelektualnih vještina i sposobnosti. Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje interesa za matematičku znanost te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, priprema učenika za natjecanja
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno rješavati problemske zadatke - samostalno zaključivati i primjenjivati stečeno znanje - otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka - obrazložiti odabir matematičkih postupaka
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava programa A2</p> <p>Sudionici: učenici, učiteljica matematike</p> <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka - sudjelovanje u istraživačkim radovima i projektima <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad (predavanja učitelja) - individualni i grupni rad (istraživački rad, projekti) - razgovor, usmeno izlaganje učenika - učenje otkrivanjem - čitanje i rad na tekstu te aktivna komunikacija putem internetskih stranica (web-stranice, časopisi, online udžbenici, filmovi) - rješavanje problemskih zadataka
Vremenik aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - izvori za učenje - potrošni materijal - troškovi terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - natjecanja - izvješća nastavnika (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa) - anketni upitnici za učenike
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica matematike (Branka Bartulović), roditelji

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: A2 izborni dio	
Naziv aktivnosti: Praktične vještine A2 izborne	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4.razredi (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Ospozobiti učenike, uz igru, za kreativno mišljenje i stvaranje, praktična znanja i radne navike te vođenje brige o sebi i drugima.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Potaknuti druženje, suradnju, zabavu, praktičan rad, boravak u prirodi kroz igru, suradničko učenje, razne kreativne aktivnosti, aktivnosti vezane za kućanstvo te radionice.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -izraditi predmete od ekomaterijala -uređiti interijer i eksterijer škole - primijeniti praktična znanja vezana za domaćinstvo -poštivati pravila i aktivno sudjelovati u timskom radu.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izborna nastava programa A2 Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): izrađuju različite predmete, pjevaju i plešu, igraju razne igre, međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu. Metode poučavanja (šta rade učitelji): učitelji će pripremiti materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, sudjeluju u praktičnom radu, potiču samostalnost i kreativnost učenika.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	- debeli papiri u boji, papiri za fotokopiranje bijeli i u boji - hamer papiri bijeli i u boji, krep papiri - patronе za vruće ljepilo, folije za plastifikator - printer u boji i toneri, hobi materijali (trakice, škarice, ljepilo, razni potrošni materijali za izradu...) - markeri, rezač stiropora - zemlja za sadnju - sjemenje - cvijeće
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno praćenje rada i napretka, učenici vrednuju sami sebe kroz izradu svojih radova koji se mogu upotrijebiti te kroz međusobne odnose u grupnom radu.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivana Kolomaz, Marijana Bijuk, Dina Ibriks, Ivana Plavšić, Draženka Milinović, Sanela Hasanec Vidović, Mirna Dumić, Dragica Silović, Zdravka Matković, Davorka Caribrodski, Marija Lach, Matea Medić, Ina Hranić, Vanja Lukšec, Marija Đapić, Violeta Milošević, Ivana Marenić

Izborna nastava (unutar A1 programa)

Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: Informatika	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 2. – 4. razreda (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Informatička pismenost učenika kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Interes učenika i roditelja prema informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u nastavnom procesu s ciljem povećanja učeničkih kompetencija u rješavanju problema. Primjenom IKT-a u nastavnom i organizacijsko-poslovnom procesu, naša škola želi postati digitalno zrela škola koja je na visokom stupnju integriranosti IKT-a, kako u životu tako i radu škole, u kojoj je usustavljen pristup korištenju IKT-a u upravljanju školom i u nastavnim procesima.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju- razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje- rješavati jednostavan logički zadatak- pratiti i prikazivati slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka- uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima- uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje- pažljivo i odgovorno koristiti informacijsku i komunikacijsku opremu i štititi svoje osobne podatke- razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijevaju <i>online</i> okruženje- prema uputama izrađivati jednostavne digitalne radove- primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava Sudionici: učenici, predmetni učitelji, razrednik Načini učenja(što rade učenici): pišu, čitaju, objašnjavaju, izrađuju praktične zadatke na računalu Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	tintni pisač, papir za ispis, 10 računalnih miševa
Način praćenja i provjere ishoda:	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja - praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samorefleksija i samovrednovanje - ljestvice procjene - interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije - odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja - digitalni dnevnički učenja kao dopuna učeničkim eportfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove - izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolio ili u dijeljenim dokumentima - vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. <p><u>Vrednovanje naučenoga:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ana Relić, Jadranko Albert, Matej Kruhoberec, učitelji informatike

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: Informatika	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7. razredi (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije; - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju; razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: <p>Prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži; Primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/ softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije;</p> <p>Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem pomoću odgovarajućeg programa, otkrivati odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka;</p> <p>Opisivati, uspoređivati i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu;</p>

	<p>Razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koriste prikladnim strukturama i tipovima podataka;</p> <p>Primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema;</p> <p>Dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku;</p> <p>Koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema;</p> <p>Koristiti i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalaze i instaliraju;</p> <p>Pripremati, izrađivati te objavljivati vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja;</p> <p>Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa;</p> <p>Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga ponašanja;</p> <p>Analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice;</p> <p>Prepoznavati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: izborna nastava</p> <p>Sudionici: učitelj informatike i učenici 7. razreda</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice.
Način praćenja i provjere ishoda:	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja

	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samorefleksija i samovrednovanje - ljestvice procjene - interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije - odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja - digitalni dnevnički učenja kao dopuna učeničkim e-portfoliojima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove - izlazne kartice – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolio ili u dijeljenim dokumentima - vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. <p>Vrednovanje naučenoga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjeg ili hibridnog vrednovanja.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jadranko Albert

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: Informatika	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Aktivnosti će biti usmjereni na ostvarivanje ishoda propisanih Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
Očekivani ishodi:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadatoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava Sudionici: učenici, predmetna učiteljica, razrednica Načini učenja: pišu, čitaju, objašnjavaju, istražuju, koriste se digitalnim sadržajima, izrađuju praktične zadatke na računalu Metode poučavanja metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	tintni pisač, papir za ispis, 10 računalnih miševa
Način praćenja i provjere ishoda:	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja - praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samorefleksija i samovrednovanje - ljestvice procjene - interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije - odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja - digitalni dnevnički učenja kao dopuna učeničkim eportfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove - izlazne kartice – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolio ili u dijeljenim dokumentima - vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. <p><u>Vrednovanje naučenoga:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ana Relić, učiteljica informatike

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: Katolički vjeronauk	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razredi (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Postupno posredovanje, promišljanje, tumačenje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive. Upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi. Razlikovati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka.
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi te objasniti svoju odgovornost za sebe, druge i okoliš - prepoznati da je Biblija sveta knjiga kršćana, prepričati odabrane biblijske tekstove i tumačiti njihovu poruku za život vjernika - u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog Oca koji prašta i ljubi te poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik - izraziti ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi - otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja, Spasitelja i dobrog Učitelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima - opisati život Isusovih učenika nekad i danas - otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opruštanja provoditi u životu - objasniti sakrament pomirenja i euharistije te pojmove savjesti, grijeha i kajanja - otkriti i prepričati Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka, a zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi te ih povezati s konkretnim životom - svojim riječima opisati i poštovati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu te navesti Zlatno pravilo

	<ul style="list-style-type: none"> - opisati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima - opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju - prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te prihvati i poštovati druge koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjerouauk/Svijet i ja)</p> <p>Sudionici: vjeroučitelj, vjeroučenici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): razgovor, oluja ideja, asocijacije, umne mape, dramske tehnike i igre, promatranje i analiza fotografija, stripova te prirodnog i sakralnog okruženja, obrнутa učionica, rješavanje problema, zamišljanje, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, individualni/grupni projektni zadaci, pjevanje s/bez pokreta, molitveno izražavanje, digitalne slagalice, labirinti, križaljke i kvizovi, internetsko istraživanje, usmjereno gledanje kratkih animiranih filmova, rad s karticama, identifikacija s biblijskim likovima.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje i rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, usmjeravanje, projektna i problemska nastava.</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica, pano, pribor za pisanje, bojanje i rezanje, udžbenici i radne bilježnice, ilustrirana Biblija, križ, svijeća, laptop, interaktivna ploča ili ekran, pristup internetu, fotokopirni papir, podloge i pribor za igre, printer, loptica, patafix, glinamol, hamer i kolaž papir, magneti.
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirani i različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja postignuća učenika u odnosu na Kurikulumom definirane odgojno-obrazovne ishode.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Augustin Ivić, vjeroučitelj

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: Katolički vjeronomadstvo	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5 i 6. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj Katoličkog vjeronomadstva je omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Učenici će prepoznavati različitost među ljudima te će shvatiti važnost prihvaćanja iste. Učenici će poznавati osnove biblije te će navoditi osnovne poruke. Učenik će poznavati bitne biblijske likove. Učenik će navoditi konkretnе primjere kako vjera može dati odgovor na životna pitanja. Učenik će opisivati temeljno značenje molitve u životu vjernika. Učenik će navoditi Isusove riječi djela i u njima će prepoznavati put slobode i spasenja. Učenik će navoditi različite službe u Crkvi.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: Učenik će ostvarivati sve zadane ishode iz kurikuluma Katoličkog Vjeronomadstva.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronomadstvo/Svijet i ja)</p> <p>Sudionici: učenici 5 i 6 razreda</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): čitanje, promatranje i analiza fotografija, zamišljanje, razgovor, likovno, glazbeno (s/bez pokreta), pismeno, scensko i molitveno izražavanje, gledanje animiranih filmova, demonstracija, meditacija, introspekcija, pantomima, razvrstavanje, argumentiranje, rad s pričama i različitim karticama, slikovna potraga, različite društvene igre i kvizovi znanja, smještanje biblijskih događaja na geografskoj karti, slagalice, rješavanje radnih listova, upitnika, rebusa, labirinta, križaljki, ispunjaljki, osmosmjerki, identifikacija s biblijskim likovima, uređenje panoa, oluja ideja</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje i rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje, izlaganje, objašnjavanje, fotogovor, meditacija uz glazbu, rasprava, prezentacija</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/troškovnik:	- učionica, pano, pribor za pisanje i bojanje, udžbenici i radne bilježnice, ilustrirana i klasična Biblija, križ, svijeća, LCD-projektor, pristup internetu, fotokopirni papir, podloge i pribor za igru, printer, loptica, patafix, plastične čaše, kartonski

	tanjuri, pluto, silikonsko ljepilo, glinomol, hamer i kolaž papir, geografska karta, škarice, magneti
Način praćenja i provjere ishoda:	kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje rada učenika opisnim i brojčanim ocjenama iz znanja, stvaralačkoga izražavanja i kulture međusobnoga komuniciranja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Vjeroučitelj: Tomislav Bišćan

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: Katolički vjeronomak	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7. i 8. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj Katoličkog vjeronomaka je omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Istraživati biblijske poruke i povezati ih sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Poznavati i zastupati temeljne nauke kršćanske vjere u osobnom životu. U kršćanskoj vjeri, nadi i ljubavi upoznati put i način kako se oduprijeti negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti kako bismo postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost. Otkrivati tragove najdubljega smisla čovjekova života i izgrađivati otvorenost prema transcendenciji, vremenitosti i vječnosti. Potvrđivati vlastitim životom cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, te promicati temeljne kršćanske i općeljudske vrijednosti. Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: Učenik će ostvarivati sve zadane ishode iz kurikuluma Katoličkog Vjeronomaka.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronomak/Svijet i ja) Sudionici: učenici 5 i 6 razreda Načini učenja (što rade učenici): čitanje, promatranje i analiza fotografija, zamišljanje, razgovor, likovno, glazbeno (s/bez

	<p>pokreta), pismeno, scensko i molitveno izražavanje, gledanje animiranih filmova, demonstracija, meditacija, introspekcija, pantomima, razvrstavanje, argumentiranje, rad s pričama i različitim karticama, slikovna potraga, različite društvene igre i kvizovi znanja, smještanje biblijskih događaja na geografskoj karti, slagalice, rješavanje radnih listova, upitnika, rebusa, labirinta, križaljki, ispunjaljki, osmosmjerki, identifikacija s biblijskim likovima, uređenje panoa, oluja ideja</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje i rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje, izlaganje, objašnjavanje, fotogovor, meditacija uz glazbu, rasprava, prezentacija</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/troškovnik:	- učionica, pano, pribor za pisanje i bojanje, udžbenici i radne bilježnice, ilustrirana i klasična Biblija, križ, svijeća, LCD-projektor, pristup internetu, fotokopirni papir, podloge i pribor za igru, printer, loptica, patafix, plastične čaše, kartonski tanjuri, pluto, silikonsko ljepilo, glinomol, hamer i kolaž papir, geografska karta, škarice, magneti
Način praćenja i provjere ishoda:	kontinuirano formativno i sumativno vrednovanje rada učenika opisnim i brojčanim ocjenama iz znanja, stvaralačkoga izražavanja i kulture međusobnoga komuniciranja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Vjeroučitelj: Tomislav Bišćan

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: Pravoslavni vjeronauki	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. - 4. i 5. – 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerenja promicanju dječeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -upoznati svoju vjeru, naučiti o odnosu Boga i čovjeka -prepoznati da je liturgija djelo svih krštenih i događaj na kojemu se vjerni okupljuju u zajednicu ljubavi

	<p>-svojim riječima opisati darove prirode koji se prinose i svoju ulogu kao člana naroda Božjega na liturgiji kao mjestu i vremenu sjedinjenja s Kristom</p> <p>-usvajati osnovnu kršćansku simboliku i izgovarati sadržaje molitava i pjeva duhovne pjesme.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjeronauk/Svijet i ja)</p> <p>Sudionici: vjeroučiteljica i učenici</p> <p>Načini učenja(<i>što rade učenici</i>): usmeno izlaganje, razgovor, pisano izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje</p> <p>Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće.</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu ponašanja odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom školske godine 2023./2024. po dva sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način praćenja i provjere ishoda:	<p>Opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće.</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu ponašanja odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Svećenik Blagoja Đukić

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava	
Naziv aktivnosti: Svijet i ja	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. -4. i 5. – 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Usmjeriti učenika na kritičko promišljanje o svijetu i o svemu što se nalazi oko njega.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdano, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajati znanja te razvijati vještine koje podupiru kritičko promišljanje svijeta (istražuje različite izvore informacija, procesuiraju i vrednuje informacije, pojmove i ideje), koristiti se različitim strategijama kritičkoga mišljenja koje prilagođava kontekstu i području, upotrebljavati te vještine kako bi upoznao svijet koji ga okružuje - razvijati povjerenje u vlastiti proces kritičkoga mišljenja i ispravnost zaključaka te biti sposoban upravljati njime: nadgleda proces, identificira čimbenike koji na njega utječu, usmjerava ga, regulira, ispravlja, a stečeno iskustvo prenosi koristeći ga u različitim kontekstima i tako kritički promišlja o svijetu koji ga okružuje. - razvijati samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet, prepoznati i osvještavati osobnu i društvenu odgovornost te etičnost djelovanja za dobrobit zajednice i demokraciju, razvijati vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Obavezni dio nastave s mogućnošću izbora različitih predmeta (Vjerouauk/Svijet i ja)</p> <p>Sudionici: učitelj i učenici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema nastavne jedinice i materijale potrebne za njihovo izvođenje te uz njihovu pomoć prezentira nastavne sadržaje, uvježbava gradivo s učenicima, provodi usmena ispitivanja i ocjenjivanja.</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - nastavni listići - fotokopirni papir, hamer papir - tablet - računalo
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matea Đurinić, Matija Brcković, Matej Kruhoberec

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava (drugi strani jezik)	
Naziv aktivnosti: Njemački jezik II	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5.a i 6.a razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>Cilj 1. Ovladavanje vještinama govorenja, slušanja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku kako bi se stekle osnove potrebne za praćenje nastave do osmog razreda te buduće uspješno sporazumijevanje na tom jeziku sukladno A1+ razini Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike iz 2005. godine.</p> <p>Cilj 2. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja</p>
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikula):	Učenici će u sklopu izborne nastave njemačkog jezika imati priliku osvijestiti važnost učenja njemačkog jezika koja proizlazi iz uloge zemalja njemačkog govornog područja u Europi i veza Hrvatske s tim zemljama te će moći obogatiti svoje znanje poznавanjem još jednog stranog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vladati vještinama govorenja, slušanja, čitanja i pisanja osnovnih riječi, kraćih rečenica i jednostavnih tekstova na njemačkom jeziku - poznavati i primjenjivati pravila čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - poznavati osnove gramatike njemačkog jezika - navesti osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja - prepoznati sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja - snaći se uz pomoć u osnovnoj komunikaciji s govornicima njemačkog jezika.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava Njemačkog jezika</p> <p>Sudionici: : zainteresirani učenici 5. i 6. razreda kojima je prvi strani jezik engleski, učiteljica njemačkog jezika Irena Gredelj Peisker</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): uče njemački jezik kroz slušanje, čitanje, pisanje, govorenje, pjevanje i ponavljanje za učiteljicom, rješavaju zadane zadatke, igraju didaktičke igre.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema nastavne jedinice i materijale potrebne za njihovo izvođenje te uz njihovu pomoć prezentira nastavne sadržaje, uvježbava gradivo s učenicima, nadzire igranje didaktičkih igara, provodi usmena i pisana ispitivanja i ocjenjivanja</p>

Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, CD, uređaj za reprodukciju, aplikacije, kartice s riječima, magnetići, nastavni listići, provjere znanja, didaktičke igre, ploča, kreda, učionica - Moguće teškoće: slaba zainteresiranost učenika za redovito učenje i pisanje domaćih zadaća bez čega nema uspjeha u učenju stranog jezika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - formativno i sumativno vrednovanje učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica njemačkog jezika Irena Gredelj Peisker

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava (drugi strani jezik)	
Naziv aktivnosti: Njemački jezik II	
Namjena aktivnosti:	7. a i 8. b (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	ovladavanje vještinama slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkom jeziku za buduće uspješno sporazumijevanje na tom jeziku sukladno razini A1/A2 Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike iz 2005. godine
Obrazloženje cilja:	obogatiti znanje učenika poznавanjem još jednog stranog jezika pored engleskog jezika koji uče kao I. strani jezik te tako stvoriti temelje da jednog dana budu konkurentniji na tržištu rada
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na zadovoljavajućoj razini ovладati vještinama slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkom jeziku - primijeniti naučeno u komunikaciji s govornicima njemačkog jezika izvan škole
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava Njemačkog jezika</p> <p>Sudionici: učenici 7. i 8. razreda koji uče njemački kao II. strani jezik, učiteljica Lidija Škrinjarić</p> <p>Načini učenja: učenici čitaju, slušaju, pišu, govore, rješavaju različite zadatke za uvježbavanje gradiva, igraju didaktičke igre</p> <p>Metode poučavanja: učiteljica priprema i izvodi nastavu, objašnjava nastavne sadržaje te provjerava njihovu usvojenost</p>
Vremenik aktivnosti:	70 sati tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, tablet, provjere znanja
Način praćenja i provjere ishoda:	usmena i pisana provjeravanja znanja koja će rezultirati ocjenama
Nositelji aktivnosti:	učiteljica njemačkog jezika Lidija Škrinjarić

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Izborna nastava (drugi strani jezik)	
Naziv aktivnosti: Engleski jezik II	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5.bc, 6.bc, 7bc, 8.ac (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osporobiti učenike koji pokazuju interes za učenje engleskoga jezika kao drugog stranog jezika za usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku u svakodnevnom životu. Razvijati zanimanje i motivaciju učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovom osobnom i društvenom razvoju. Usvojiti vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje te aktivno sudjelovanje u društvenoj zajednici.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj je izborne nastave razvijati komunikacijsku i međukulturalnu jezičnu kompetenciju te osporobiti učenike za samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje te za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu različitih učinkovitih strategija učenja jezika; ovladati strategijama učenja jezika i upravljanja informacijama; ovladati jezičnim djelatnostima slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima engleskoga jezika; poticati učenike na samostalnost u ovladavanju jezikom i odgovornost za učenje kao i prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; proširiti interkulturno znanje učenika; ukazati na važnost i potrebu učenja engleskoga jezika kao univerzalnog jezika u suvremenom društvu te razvijati pozitivan odnos i ljubav prema engleskome jeziku i kulturi; osporobljavajući za cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te usmenoga i pisanoga jezičnog izražavanja - upotrijebiti usvojeni vokabular, jezične strukture i izraze u govornoj i pisanoj komunikaciji u svakodnevnom životu i digitalnom okružju - postavljati i odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju - opisati slikovni materijal i stvarne prizore primjenom novog vokabulara i naučenih jezičnih konstrukcija - prepoznati osnovna glagolska vremena i pravilno ih primijeniti u usmenom i pisnom jezičnom izražavanju

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke specifičnosti engleskoga jezika te opisati i razlikovati kulturološke specifičnosti zemalja engleskog govornog područja i usporediti s hrvatskim - razvijati samopouzdanje, poštovanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog područja - razvijati samostalno zaključivanje, kritičko mišljenje, znatiželju, rad u timu i socijalizaciju - razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom i samoregulaciju vlastitoga učenja i napretka
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izborna nastava Engleskog jezika</p> <p>Sudionici: učenici, učitelj</p> <p>Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): rješavanje zadataka, rad u paru, individualni rad, istraživački rad na zadatu temu- projekti (skupni rad), rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, uvježbavanje nastavnih sadržaja uz upotrebu didaktičkih i digitalnih igara, opisivanje, razgovor, gluma, dramatizacija, čitanje po ulogama i igranje uloga, izrada plakata/ tematskih panoa, rad s digitalnim alatima, usmeno izlaganje- prezentacije, samostalna upotreba fizičkih i online rječnika</p> <p>Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, priprema nastavnih listića, didaktičkih i digitalnih igara za uvježbavanje gradiva, analiza pogrešaka u radu, usmjeravanje učenika u radu i praćenje njihova napretka, poticanje učenika na međusobnu suradnju</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirni i hamer papir - nastavni listići - dodatni nastavni materijali
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - formativno i sumativno vrednovanje učenika Vrednovanje za učenje: rubrike, anegdotske zabilješke, učeničke mape, kvizovi, ciljana propitivanja za provjera razumijevanja, igranje uloga, kraće pisane provjere znanja, opažanja učenika tijekom individualnog rada i rada u skupinama, domaće zadaće, izlazne kartice Vrednovanje kao učenje: dnevnik učenja, liste provjere, rubrike, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenoga: usmena ispitivanja, provjere razumijevanja slušanjem i čitanjem, sastavci, prezentacije i projekti, plakati, domaće zadaće - sudjelovanje i zalaganje na satu - opisno praćenje postignuća učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica Katarina Mihaljević

B1 – izvannastavne aktivnosti

Tjelesno i zdravstveno područje

ž

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Sportska (razni sportovi)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 1. – 4. razred PŠ Cabuna, 1. i 3. razred PŠ Levinovac (I. i II. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost uz pomoć raznih igara i sportova, kao i poticanje međusobnog druženja i zблиžavanja učenika.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	1. Zadovoljenje potrebe za kretanjem te poticanje interesa za osobnim napretkom. 2. Poticanje i osposobljavanje učenika za sudjelovanje u ekipnim igrama i sportovima te društvenim igrama (kada aktivnosti ne možemo provoditi u školskom dvorištu). 3. Stvaranje pozitivnih učinaka provođenja organiziranog slobodnog vremena. 4. Razvoj sportske kulture (fair play) kojom se utječe na odgojne i moralne vrijednosti potrebne za svakodnevni život.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - izvoditi raznovrsne prirodne načine kretanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, - sudjelovati u jednostavnim elementarnim i štafetnim igrama te sportovima (graničar, badminton), - preuzeti odgovornost za vlastito ponašanje u situacijama poraza u igrama (kontrolirati emocije i ponašanje), - prihvatići pravila igara i surađivati sa surađivačima, - ustrajnošću postizati ciljeve, - sudjelovati u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja i vremenskim uvjetima - sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): promatraju i izvode vježbe, sudjeluju u starim i novim igrama, primjenjuju pravila igre i igraju se, razgovaraju o aktivnostima i sportovima, pospremaju sportske rekvizite, paze na svoju opremu i stvari, brinu o vlastitoj higijeni. Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): pokazuju vježbe i vode učenike prilikom vježbanja, demonstriraju i objašnjavaju pravila igre, pripremaju sportske rekvizite, promatraju i bilježe ponašanje učenika, prilagođavaju aktivnosti potrebama

	učenika, dogovaraju zajednička druženja i natjecanja, izvanučioničku nastavu i sl.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	<p>svaki razred/skupina treba sljedeće sportske rezervate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čunjevi s rupama PVC 45 cm - 6 kom - markeri ("kapice") - dva seta od 20 kom - gimnastički štap 100 cm – 6 kom - koordinacijski prstenovi 45 cm - set od 12 kom - obruči plosnati veliki 70 cm - 8 kom - koordinacijske ljestve (ljestve za agilnost) - 1 kom - hula hoop obruči - 10 kom - spužvasta lopta 20 cm - 1 kom - male plastične (ili spužvaste) loptice u boji – 25 kom - rukometna lopta - 1 kom - nogometna lopta - 1 kom - kreda za crtanje na betonu - 2 paketa/kom - loptice za stolni tenis (6 kom u setu) – 1 set - društvene igre: - čovječe ne ljuti se - 1 kom <ul style="list-style-type: none"> - jenga - 1 kom - twister - 1 kom - 4 u 1 igra memorije (Memory) – 1 kom - Jozo Bozo čarobni semafor - slagalica, za djecu od 8 god. – 1 kom
Način praćenja i provjere ishoda:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovog napretka, motivacije, interesa za sudjelovanje u aktivnostima; natjecanja, sportski dani, turniri i sl.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Mirna Dumić, Sanela Hasanac-Vidović, Marija Đapić, Violeta Milošević, Dina Ibris, Marijana Bijuk, Ivana Kolomaz, Vanja Lukšec

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Sportska skupina A, B i C, Sportska (razni sportovi)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti znanje, vještine i navike bavljenja sportom.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Aktivnost je namijenjena učenicama koji pokazuju interes za bavljenje sportom, ali i učenicima kod kojih će ta aktivnost pobuditi interes za sport.
Očekivani ishodi:	Učenice će moći: - razumjeti kinezološke pojmove i vještine i znati ih primijeniti u sportskim aktivnostima, razumjeti utjecaj bavljenja sportom na razvoj i funkciranje tijela
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: ŠŠD Mladost</p> <p>Sudionici: učenici, učitelji</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): vježbaju, uče pravila, surađuju i sudjeluju na natjecanjima</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaju učenice s pravilima, daju upute, pokazuju primjerom tehničko-taktičke elemente, daju informacije o uspješnosti</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom 2023./2024. šk.godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik:	-sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, dresovi, markiri, finansijska sredstava za prijevoz na natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda:	Uspjeh na natjecanju
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture: Vatroslav Golub, mag. cin., Krešimir Pipić mag.cin, Predrag Pejić, prof.

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Mali planinari	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. -8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- aktivno bavljenje sportom u prirodi, poticanje na zdrav život, upoznavanje osnova planinarstva, ekologije i prve pomoći
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- Upoznati učenike u okviru Male planinarske škole o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici, zaštiti okoliša te pružanju prve pomoći. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika. - Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarske izlete
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - sigurno se baviti aktivnostima planinarstva - upoznati prirodne ljepote bližeg i šireg zavičaja te geografska obilježja Hrvatske - praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke svijesti - primijeniti osnovne principe postupanja u hitnim slučajevima, pružiti prvu pomoć
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava Sudionici: učenici 5. -8. razreda, voditeljica Irena Gredelj Peisker, Vodići i članovi HPD-a Papuk, djelatnici HGSS-a, roditelji Načini učenja (što rade učenici): učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života Metode poučavanja (što rade učitelji): planira, organizira i održava predavanja, radionice i izlete
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati
Potrebni resursi/troškovnik:	-prva pomoć putna, prva pomoć za pokazne vježbe (zavoji, škare, ljepljiva traka, trokut marama), kompasi, planinarski dnevničici, planinarski zemljovidovi, užad i zamke, karabineri, štapovi za planinarenje, majice sa logom društva, zastava (velika i mala) Resursi: Troškovi za materijale, Dnevnice za predavače, Putni troškovi (autobus, ulaznice za parkove prirode/nacionalne parkove /radionice, smještaj, prehrana)
Način praćenja i provjere ishoda:	-pisani osvrt za svaku aktivnost, samostalna izložba, pisanje novinskih članaka, provjera fizičkih sposobnosti nakon održavanja radionica prve pomoći
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Irena Gredelj Peisker, Vodići HPD-a Papuk

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Mažoretkinje	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. - 8. razred (I. – III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj koordinacije i osjećaja za ritam - usvojiti osnove standardnih i latino-američkih plesova - usvojiti osnove tehniciiranja mažoret štapom i ostale plesne strukture - poticati sposobnost funkcioniranja u timu
Obrazloženje cilja: (<i>povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma</i>):	Aktivnost je namijenjena učenicama koje iskazuju interes za mažoret plesom i njegovim posebnostima, u svrhu poticanja tjelesne aktivnosti koja pozitivno utječe na razvoj motoričkih sposobnosti te psihofizičko stanje općenito.
Očekivani ishodi:	<p>Učenice će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti interdisciplinarnost mažoret plesa - primijeniti osnovne vještine tehniciiranja mažoret štapom - primijeniti plesne strukture iz drugih plesnih područja - spoznati pozitivan utjecaj plesa na razvoj lokomotornog sustava
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenice, učiteljica</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): prate upute, vježbaju tehniciiranje mažoret štapom, uvježbavaju plesne pokrete i sudjeluju u osmišljanju koreografija</p> <p>Metode poučavanja (što radi učiteljica): upoznaje učenike s pravilima i tehnikama mažoret plesa, demonstrira i pomaže učenicama u uvježbavanju i usavršavanju mažoret struktura, osmišlja koreografije, priprema učenice za nastup, potiče timski rad i poticajnu radnu atmosferu</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - mažoret štapovi - zvučnik
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje učeničkog napretka tijekom svakog susreta - nastupi za potrebe škole (po mogućnosti)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica Katarina Mihaljević

Umjetničko područje

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Glazbeno – scenska	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4. a i 4.b (II. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati duh prijateljstva, zajedništva, povjerenja i poštovanja u skupini. Pripremanje učenika za javne nastupe u glazbenom i scenskom izričaju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati ljubav prema grupnom muziciranju, ostvarivati grupne kreativne ideje pri izradi scene za različite javne nastupe uz poticanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti učenika.
Očekivani ishodi:	Nastupi na školskim svečanostima i priredbama. Izražajno izvoditi uvježbane skladbe.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja: Izvode zadane skladbe, vježbe upjevavanja, različite elemente plesa, daju vlastite prijedloge, iznose osobne ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebot novomedijalnih tehnologija, te stvaraju osobna kreativna djela. Metode poučavanja demonstriraju, pripremaju vježbe koje će doprinijeti kvaliteti izvedbe, odabiru glazbu, plesne elemente, izvode dijelove pjesama, plesne pokrete kako bi ih učenici mogli oponašati, nabavlja radne materijale, pojašnjava načine izrade: šivanje, rezanje, modeliranje, lijepljenje...
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za izradu scene: kolaž papiri, hamer papiri, krep papiri, hobi materijali, vruće ljepilo, patronе za vruće ljepilo, platno, filc, kostimi za scenske nastupe, mašne
Način praćenja i provjere ishoda:	Prikaz naučenog i uvježbanog na scenskom nastupu
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Draženka Milinović, Dragica Silović

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Plesna skupina	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3.b (II. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje plesnog izričaja - naučiti dijete komunicirati tijelom tako da uz maštu može izraziti svoje želje i htjenja
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje i usvajanje osnovnih elemenata plesa i plesnih vještina, memoriranje plesnih fraza, reproduciranje plesnog vokabulara s ciljem prezentiranja vlastitog plesa drugima - vježbanjem postići da djeca pravilno koriste mišiće te pravilno i uskladeno dišu - stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom - postizanje samopouzdanja i svijest o vlastitim sposobnostima - poticanje natjecateljskog duha - razvijanje senzibiliteta za glazbu - doživljavanje glazbe kao izraz vlastitih osjećaja, ideja i percepcija - postizanje uskladenosti pokreta s glazbom - razvijanje osnovnih elemenata: sluh, ritam, snagu, brzinu, spretnost, koordinaciju - razvijanje kreativnosti kroz samostalne plesne sastave - uspostavljanje međusobne interakcije djece - poticanje natjecateljskog duha - druženje uz glazbu, ples i igru
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvoditi plesne pokrete skladno u ritmu - izvoditi plesne predstave pred publikom - oblikovati glazbu plesnim pokretima - reproducirati plesni vokabular s ciljem prezentiranja vlastitog plesa drugima - imati mogućnost za uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza s odraslima i djecom.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1, izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici 3.b, učiteljica Jasna Jović</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u glazbenim i plesnim radionicama</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): istražuje i utvrđuje metodičke organizacijske oblike rada i upućuje na njihovu primjenu, ispituje metodičke principe, metodu rada, postupke, opremu i sredstva pri provođenju programa.</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Prostor, tehnička podrška, finansijska i materijalna podrška kod izrade kostima
Način praćenja i provjere ishoda:	Sudjelovanje u priredbama, predstavama, smotrama i školskim događenjima.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jasna Jović

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Pjevački zbor	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u skupini te pripremiti učenike za javne i natjecateljske nastupe
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Razvijati ljubav prema grupnom muziciranju. Razvijati kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Izražajno izvoditi odabранe skladbe za natjecanje. Razvijati kritičnost i disciplinu komunikacije unutar skupine.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - izražajno izvoditi uvježbane skladbe (jednoglasne, dvoglasne i troglasne)
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1, izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda</p> <p>Načini učenja(što rade učenici): <i>izvode zadane skladbe, vježbe upjevavanja, vježbe dikcije i koncentracije, daju vlastite prijedloge za interpretaciju pojedine skladbe (tempo, dinamika....).</i></p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire adekvatne vježbe koje će doprinijeti kvalitetnijoj izvedbi odabranih skladbi, priprema glazbu i papire s tekstovima, izvodi dijelove pjesama/skladbi kako bi ih učenici mogli oponašati.</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023. / 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	papir za fotokopiranje partitura i nabava istih
Način praćenja i provjere ishoda:	- postignuti rezultati na natjecanjima i smotrama - javni nastupi
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica Irena Maras

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Likovna skupina	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. – 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način - dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika - razvijati osjećaj za lijepo, poticati međusobnu suradnju i poduzetništvo
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika
Očekivani ishodi:	<p>Učenik na Likovnoj skupini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom - demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju - u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijiskih tehnologija
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici, učitelj</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale, određuju likovne tehnike, postupke i načine izrade likovnih radova, motiviraju učenike</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom šk. godine 2023./2024. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, krep papiri, patronе за вруће лепило, фолије за пластикатор, пластикатор, хоби материјали (тракице, лепило, разни потрошни материјали за израду...), маркери)
Način praćenja i provjere ishoda:	vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, sudjelovanje na različitim natjecanjima i sajmovima, likovne izložbe
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matea Đurinić

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Domaćinstvo</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO (I., II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- osposobiti učenika za obavljanje osnovnih životnih vještina, stjecanje radnih navika u svakodnevnom životu te razvijanje samostalnosti, interesa, sposobnosti i samopouzdanja
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- omogućiti učenicima sudjelovanje u različitim svakodnevnim aktivnostima (kućanskim poslovima, pripremanju obroka, uređenju okoliša), osvijestiti potrebu za praktičnim radom, razvijati finu motoriku, samopouzdanje i samoinicijativu
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - sudjelovati u osnovnim kućanskim poslovima - izrađivati funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - osvijestiti važnost sudjelovanja u zajednici te pomaganja ukućanima - brinuti o čistoci i uređenju školskoga prostora i okoliša
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, asistentice, učiteljica i roditelji Načini učenja (što rade učenici): provode praktične aktivnosti (vežu vezice, postavljaju stol, utvrđuju pravila ponašanja za stolom, šivaju, mijese, peku, glaćaju, slažu, peru, čiste...) Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i organiziraju aktivnosti te po potrebi uključuju i roditelje u sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik:	- prema potrebi: igla, konac, dugmad, vuna, metla, škarice, pregače, namirnice, zemlja, cvijeće...
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje rada, zalaganja i interesa učenika, usmene i pismene pohvale za zalaganje, samovrednovanje, objave na stranici PRO-a
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Lucija Kovač

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Prvopričesnici	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3. razred MŠ (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	U susretu s poznatim i nepoznatim biblijskim tekstovima produbiti vjeru i prijateljstvo s Bogom i ljudima
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Upoznati biblijske osobe i put na koji ih je Bog pozvao. Na zanimljiv i kreativan način obilježiti važnije dijelove crkvene godine, blagdane i dane vezane za obitelj.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pripovjediti i protumačiti odabrane biblijske događaje - objasniti značenje središnjih crkvenih blagdana - sudjelovati u različitim oblicima kreativnoga izražavanja.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1, izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: vjeroučitelj, vjeroučenici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): slušanje i čitanje biblijskih tekstova ili gledanje kratkih animiranih filmova, sudjelovanje u različitim dramskim i društvenim igrama, uređenje panoa, prikupljanje materijala za rad, izrada različitih kreativnih djela na temu biblijskih, liturgijskih i obiteljskih događaja.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): čitanje, analiziranje i aktualiziranje poruke biblijskih tekstova, određivanje tehnika rada, objašnjavanje, praćenje i pomaganje tijekom različitih kreativnih zadataka.</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionica, pano, ilustrirana Biblija, fotokopirni papir, patafix, glinamol, plastelin, pluto čepovi, drveni štapići, kutije od šibica, hamer, kolaž, krep i pak papir, karton, žica, špaga, vuna, metalizirani konac, filc, tempere, škarice, pištolj za vruće ljepilo, magneti, salvete.
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje u imeniku - osvrt na radove učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Augustin Ivić, vjeroučitelj

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 aktivnost	
Naziv aktivnosti: Volonteri	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5.c (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Podići razinu svijesti o važnosti volontiranja kod djece i mlađih. Povećati broj mlađih volontera kroz organiziranje kvalitetnih volonterskih programa i osnivanje volonterskih klubova u školama. Produbiti kod učenika svijest o potrebi međusobnog pomaganja, sudjelovati u humanitarnim akcijama.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj skupine je kod učenika razviti veći osjećaj za potrebe drugih na temelju načela supsidijarnosti, razvijati humanitarni duh i istinske ljudske vrijednosti te provesti pojedine volonterske akcije unutar škole, u suradnji s akcijama GDCK Virovitica te u suradnji sa župnom zajednicom i potrebama župnog caritasa
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prikupljati articlje za socijalnu samoposlužu - pomoći u učenju učenicima kojima je pomoć potrebna - organizirati načine prikupljanja pomoći - izrađivati prigodne ukrase za humanitarnu prodaju - skupljati prirodne materijale za izradu različitih predmeta koje će biti prodane na organiziranim humanitarnim projektima - napisati izvješće o prikupljenim sredstvima.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1, izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelj</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju articlje za socijalnu samoposlužu i potrebe župnog caritasa, pomažu učenicima pri učenju, izrađuju prigodne ukrase povodom velikih blagdana, prikupljaju prirodne materijale za izradu različitih predmeta, pišu izvješća o prikupljenim sredstvima, potiču druge učenike, ali i sumještane na odaziv na organizirane humanitarne akcije, istražuju druge mogućnosti za volonterstvo unutar škole i mjesne zajednice.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i komuniciraju s voditeljem projekta Crvenog križa te s ostalim partnerima u školskom projekta (župna zajednica), nabavljaju potreban materijal i sirovine u dogовору s ravnateljem, analiziraju postignuti uspjeh akcija, potiču učenika na aktivno sudjelovanje.</p>
Vremenik aktivnosti:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prema potrebi prijevoz učenika u Crveni križ na dogovorene volonterske akcije - prirodni materijali za izradu adventskih vijenaca, svijeće i podlošci za svijeće, različiti ukrasi, silikonski pištolj i silikonsko ljepilo - fotokopirni papir, hamer papir
Način praćenja i provjere ishoda:	Izvješće učenika o uspjehu akcije i njihovom zadovoljstvu Akcijom. Izvješće učenika o obavljenim volonterskim radnjama. Samovrednovanje.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Vjeroučitelj Ivan Andelfinger, općina Suhopolje, župa, GDCK Virovitica.

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: <i>Domaćinstvo</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5. – 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje usvajanja znanja, vještina i stavova vezanih uz aktivnosti u kućanstvu - uključivanje učenika u kućanske poslove kao što su šivanje, glaćanje, pospremanje, priprema hrane, aktivno sudjelovanje u podjeli kućanskih poslova i zaduženja - razvijanje svijesti o rođnoj ravnopravnosti - očuvanje tradicije u načinu pripreme hrane i izrade različitih predmeta, provođenja slobodnoga vremena - stjecanje navike racionalnoga korištenja energenata i vode - razvijanje odgovornoga stava prema okolišu i potrebi recikliranja i prenamjeni predmeta - razvijanje pozitivne slike o sebi i razvijanje duha zajedništva - poticanje međugeneracijskog prijenosa znanje - promocija škole u lokalnoj i široj zajednici.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti učenicima izradu različitih predmeta radom rukama, vježbati suradničko učenje, razvijati osjećaj zajedništva, poticati učenike na usvajanje znanja i sposobnosti od starijih
Očekivani ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći: - razviti nove praktične vještine i znanja što u budućnosti povećava i njihovu šansu za zapošljavanjem. - prevladati rodne stereotipa vezanih za „muške“ i „ženske“ poslove, te prihvatići rodnu ravnopravnost. - steći osnovne vještine kuhanja, šivanja, higijene, kao i novu svijest o recikliraju i prenamjeni proizvoda. - od roditelja i baka i djedova kroz učenje i zabavu upoznati tradiciju
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici 5. – 8. razreda koji su odabrali ovu aktivnost</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama izvannastavne aktivnosti – prišivaju gumbe, šivaju jednostavne predmete, pletu, kukičaju, postavljaju stol, čiste cipele, peru prozore, čiste podove, kuhaju i pripremaju kolače, peglaju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiraju i organiziraju izvannastavnu aktivnost - surađuju s roditeljima, organiziraju gostovanje roditelja na nekim satima - primjerom pokazuju kako se izrađuju različiti predmeti, tj. kako se obavljaju pojedini kućanski poslovi - organiziraju izložbe i sudjelovanje na školskim humanitarnim sajmovima
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, 35 sati

Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal – cijena prehrambenih i ostalih namirnica potrebnih za planirane radionice, 100,00€
Način praćenja i provjere ishoda:	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - ankete među učenicima i roditeljima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Matilda Tripalo

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Međuvršnjačka podrška	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Aktivnost se provodi s učenicima predmetne nastave (5.-8. razreda) kojima je potrebna pomoć u učenju, razvoju socio-emocionalnih kompetencija, komunikacijskih vještina i ostalih područja bitnih za njihov uspješan razvoj u školskom okružju. (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvoj socio-emocionalnih kompetencija, komunikacijskih vještina te vještine učiti kako učiti. Poticati međusobno uvažavanje te razvoj zajedništva.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati, objasniti i ispravno izraziti svoje emocije - Razvijati socijalne i komunikacijske vještine, sudjelovati u timskom radu - Razvoj empatije, prihvaćanje različitosti - Pružanje podrške, razvoj prijateljstva
Očekivani ishodi:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati samopoštovanje - Prepoznati posljedice neodgovornog ponašanja prema sebi i drugima - Opisati važnost prepoznavanja i izražavanja emocija - Prepoznati važnost uspostavljanja prijateljske komunikacije s vršnjacima - Razvijati socijalne i komunikacijske vještine
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: radionice i aktivnosti za učenike</p> <p>Sudionici: učenici predmetne nastave, stručna suradnica pedagoginja</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, daju prijedloge za buduće aktivnosti</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): radionice, rasprave, savjetovanja</p>
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potreban školski kombi za povremene posjete ustanovama koje se bave promicanjem humanitarnih vrijednosti i zajedništva. Potrebni radni materijali za izvođenje radionica – 100 eura tijekom školske godine
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali na radionicama, evaluacija radionica, izvješća i prikaz radionica na web stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja (Sabina Vukić, mag. educ. philol. angl. et mag. paed.)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Mala škola podrške (grupa podrške)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici predmetne nastave (5.-8. razreda) koji su ranije bili uključeni u psihološka savjetovanja i podršku i/ili učenici koji imaju za to potrebu. (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poticati međusobno uvažavanje te razvoj zajedništva, osnivanje grupe čiji članovi podržavaju jedni druge i međusobno si pružaju podršku te razvijaju pozitivne socijalne i emocionalne veze
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati socijalne i komunikacijske vještine, sudjelovati u timskom radu, razvijati osjećaj pripadnosti - Razvijati empatiju, naučiti aktivno slušati - Pružati podršku, razvijati prijateljstva - Komunicirati ispravno o vlastitim problemima i poteškoćama, osmišljavati rješenja za njihovo rješavanje
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati samopoštovanje - Prepoznati važnost uspostavljanja prijateljske komunikacije s vršnjacima - Razvijati socijalne i komunikacijske vještine - Izražavati se o problemima s kojima se susreću, raditi na procesu rješavanja problema - Pružati podršku drugima - Naučiti načine suočavanja sa stresnim/problematskim situacijama
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici predmetne nastave, stručna suradnica psihologinja</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u aktivnostima, izražavaju svoja mišljenja, želje i potrebe, izjašnjavaju se o vlastitim teškoćama, uče načine suočavanja s problemima, razmišljaju o procesu donošenja odluka, daju prijedloge za buduće aktivnosti</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): radionice, rasprave, savjetovanja</p>
Vremenik aktivnosti:	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrebni radni materijali za izvođenje radionica (uredski pribor, potrošni materijal) – 60 €, radni materijali – Vježbaonica sreće (65,15 €) Asocijativne karte – Dixit karte (4 paketa) – 77,50 € Sokovi i grickalice za završno druženje na kraju godine (piknik) – 30 €
Način praćenja i provjere ishoda:	Broj učenika koji su sudjelovali u grupi podrške, evaluacija, izvješća
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručna suradnica psihologinja (Antonela Šreter, mag.psych.)

Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Internet genijalci	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3. razred (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati učenike s vještinama potrebnim za sigurno i pametno istraživanje interneta. Uz pomoć programa <i>Budi Internet genijalac</i> , osnovnoškolci usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Programom <i>Budi internet genijalac</i> želi se osnažiti djecu za kritičko razmišljanje pri istraživanju interneta, zaštitu privatnosti, pristojno i ljubazno ponašanje, promišljeno i odgovorno dijeljenje digitalnih sadržaja te pružanje podrške vršnjacima.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - naučiti kritički razmišljati dok istražuju internet i druge internetske sadržaje, kako se zaštiti od internetskih prijetnji, kako promišljeno i odgovorno donijeti odluku o tome što, kada, kako i s kime podijeliti informacije na internetu te kako biti ljubazan i poštivati privatnost kao i kako obeshrabriti nasilnička ponašanja te biti hrabar i pitati odraslu osobu kad na internetu naiđu na nešto sumnjivo.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, predmetna učiteljica Načini učenja (što rade učenici): rad na interaktivnim sadržajima (učenje kroz igru, rješavanje kvizova), izrada plakata, gledanje, analiziranje i raspravljanje o videoisjećima o sigurnijem internetu te izrada digitalnih nastavnih sadržaja. Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja / izvođenje tematskih radionica
Vremenik aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik:	tinti pisač, papir za ispis, 10 računalnih miševa
Način praćenja i provjere ishoda:	- rezultati rješavanja online kvizova i edukativnih igara - uporaba izrađenih digitalnih nastavnih sadržaja - analiza gledanja videoisječaka, iskustva
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ana Relić, učiteljica informatike

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Programeri	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. razredi (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenje programiranje kroz praktične primjene.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Rad s zainteresiranim učenicima na rješavanju praktičnih problema programiranjem. Uspostavljanje i programiranje mbot robota, rad s microbit uređajima.
Očekivani ishodi:	Učenici samostalno pomoću uputa sklapaju mbot robota. Učenici koristeći mblock sučelje programiraju robota. Učenici koristeći mblock sučelje programiraju jednostavne programe za microbit.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: Učenici 5. razreda Načini učenja (što rade učenici): <i>Rad na računalu, rad s mbotom, rad s microbitom</i> Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija
Vremenik aktivnosti:	35 sati tokom godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	-
Način praćenja i provjere ishoda:	Razgovor s učenicima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matej Kruhoberec

Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 aktivnost	
Naziv aktivnosti: Mladi meteorolozi	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5.- 8. razreda
Cilj:	<ol style="list-style-type: none"> Praćenje i bilježenje meteoroloških podataka, te izrada grafičkih prikaza iz prikupljenih podataka Praktičnim radom i pokusima učenici će upoznati načine praćenja vremenskih prilika, razlikovati meteorološke podatke te razumjeti kako se izrađuje vremenska prognoza. Učiti učenike timskom radu, komunikaciji, upućivati ih na promišljanje i samostalno donošenje zaključaka.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Kroz igru i zabavu prepoznati vrijednosti vremenskih elemenata koji se prate, razumjeti vremensku prognozu, ali i načine na koje ona nastaje. Samostalnim praćenjem i bilježenjem podataka izraditi klimatski dijagram.
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - očitati vrijednosti temperature, brzinu vjetra i količinu padalina s hidrometeorološke postaje - izraditi i protumačiti grafički prikaz podataka - razlikovati utjecaje pojedinih vremenskih faktora na vremenske prilike - dovesti u vezu visinu tlaka s promjenama vremena - objasniti kako nastaje kiša, snijeg, led, vjetar - snaći se na meteorološkoj karti
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1, izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): Prate i bilježe vremenske podatke s meteorološke postaje, izrađuju tablične i grafičke priloge iz prikupljenih podataka, prate izlaganja i pokuse voditelja radionice, uče kroz suradnju, pokuse, mjerjenja i izradu jednostavnih mjernih uređaja, tumače meteorološku kartu</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): organizira radioničku nastavu, poučava učenike kako obraditi i prikazati podatke</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Prostor Tehnička podrška
Način praćenja i provjere ishoda:	Anketa o zadovoljstvu učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Geografije Matilda Tripalo

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Uredenje školskog vrta	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici predmetne nastave po potrebi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti biljaka te interes prema istraživačkom radu. Stjecati i proširivati znanja o biljnem svijetu. Razvijati pozitivan odnos između učenika unutar grupe te poticati daljnju suradnju
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Jačati ekološku pismenost kod učenika, promicati zdrave prehrambene navike, povećati motiviranost učenika i stvoriti ugodno radno okruženje a stečene radne navike i znanja koristiti u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi:	Poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka. Razvijati kreativne sposobnosti, ekoloku svijest i odgovornost prema okolišu. Razvijati osjećaj za lijepo i za podizanje kulture življenja. Razvijati odgovornost o očuvanju prostora.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Grupni, suradnički Sudionici: učenici, učitelj Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju podatke, vode brigu o nepsorednom školskom okolišu Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira, usmeno izlaže
Vremenik aktivnosti:	2023./2024. školska godina
Potrebni resursi/troškovnik:	-
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrednovanje
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marko Jozić, prof.

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Biosigurnost i biozaštita	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 7. i 8. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Popularizacija znanosti i razvijanje interesa za znanstvena istraživanja kroz samostalan rad učenika. Razvijanje odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Razvijanje suradničnog odnosa između učenika i mentora, učenici se osposobljavaju za samostalno rposuđivanje i vrednovanje informacija u medijskom prostoru, razvijaju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine.
Očekivani ishodi:	Objasniti značenje pojmova biosigurnost i biozaštita Opisati patogene mikroorganizme kao uzročnike bolesti Objasniti epidemiološki lanac Objasniti emergentne i reemergentne bolesti u svijetu Uspoređivati koronavirus i njihove posljedice po zdravljem i globalnu ekonomiju Opisati svjetske pandemije
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1 izvannastavna aktivnost Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): samostalno proučavaju sadržaje Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): učitelj mentorira, usmjerava, daje upute
Vremenik aktivnosti:	2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	-
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrednovanje
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marko Jozić, prof.

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Mladi astronomi	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5., 6. i 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Motiviranje učenika da se bave astronomijom i astrofizikom, da uoče uporabu astronomije u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijanje interesa te upoznavanje učenika s osnovnim načelima svemira, sa svemirskim objektima te njihovim međusobnim odnosima. Upoznati učenike s načinima gibanja u svemiru i metodama istraživanja svemira. Upoznati učenike s astronomskim instrumentima i pomagalima. Priprema učenika za natjecanja. Poticanje učenika na daljnje sveučilišno obrazovanje i znanstveni rad.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: samostalno rješavati problemske zadatke - razvijati osjećaj za timski rad kroz praktičnu i terensku nastavu - razvijati radoznalost i zainteresiranost za svijet koji ih okružuje - samostalno zaključivati i primjenjivati stečeno znanje - upoznati se s astronomskim instrumentima i pomagalima
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici, učiteljica fizike</p> <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka - sudjelovanje u istraživačkim radovima i projektima - primjena osnovnih fizikalnih zakona - korištenje karte neba <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad (predavanja učitelja) - individualni i grupni rad (istraživački rad, projekti) - razgovor, usmeno izlaganje učenika - učenje otkrivanjem - čitanje i rad na tekstu te aktivna komunikacija putem internetskih stranica (web-stranice, časopisi, online udžbenici, astronomski programi, karte neba, filmovi) - rješavanje problemskih zadataka
Vremenik aktivnosti:	Dvaput tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - izvori za učenje - potrošni materijal - troškovi terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - natjecanja - izvješća nastavnika (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa) - anketni upitnici za učenike
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica fizike (Branka Bartulović), roditelji

Matematičko područje

Područje kurikuluma: Matematičko područje	
Vrsta aktivnosti: B1, izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Matematička natjecanja i igre - Zabavna matematika	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	6. i 7. razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizirati matematike - Razvijati interes za matematiku - Razvijati logičko i kombinatorno zaključivanje
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Učenicima je često matematika predmet s kojim se najviše „muče“ i koji „znaš ili ne znaš“. Cilj je na zabavan način, kroz igru, zainteresirati učenike na razvoj matematičkih sposobnosti, uključiti ih u razna natjecanja kojima je cilj popularizacija matematike te razvijati njihove kompetencije u ovom području.
Očekivani ishodi:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik - uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom; - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti; - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno); - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema kritički pristupa svom radu slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: radionice, grupni rad, rad u paru</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): u raznim aktivnostima i radionicama razvijat će svoje kompetencije u matematičkom području.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale, provode natjecanja, pripremaju natjecanja, organiziraju ekipno natjecanje iz matematike</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, papir, papir u boji, troškovi kotizacije za natjecanja, troškovi prijevoza na natjecanja u Požegu, Koprivnicu, Pulu, Varaždin (ukoliko se organizira), trošak organizacije ekipnog natjecanja u OŠ Suhopolje
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - izrada zadataka na radionicama, upitnici zadovoljstva, fotografiranje, rezultati na natjecanjima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice Mihaela Lovrenčić i Marina Kaselj

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Maštograd	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 1. - 4. razreda PŠ Borova, PŠ Pčelić, PŠ Pepelana, PŠ Orešac (I. i II. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Ospozobiti učenike za kreativno mišljenje i stvaranje. Razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti. Ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Kroz igru utjecati na stečena motorička znanja.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Razvijati vještinslušanja i razumijevanja pročitanog i slušanog teksta, poticati čitalačke navike, poticati stvaralačke navike i razvoj mašte. Preuzimati odgovornost za vlastiti govorni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka. Razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji. Uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti. Usvojiti tradicijsku pjesmu i plesne pokrete. Doprinijeti cijelokupnom tjelesnom, motoričkom, emocionalnom, kognitivnom i socijalnom razvoju učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temi koja mu je bliska- razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo- razviti interes za čitanje i pisano izražavanje- razgovarati o pročitanom te ilustrirati i dramatizirati priču- smisliti novu igru s pravilima- interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku- iskazati svijest o očuvanju nacionalne kulturne baštine- pokazati zanimanje za usavršavanjem plesne tehnike- pridonijeti ostvarenju zajedničke scenske izvedbe- dramatizirati prigodni tekst- razvijati matematičko mišljenje- bolje upoznati svoj zavičaj, biljke, životinje i djelatnosti ljudi- surađivati u elementarnim igrama, prihvaćati pravila igre

	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno i spontano osmišljavati vježbe, igre i tjelesne aktivnosti
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1, izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: Učenici 1. - 4. razreda PŠ Borova, PŠ Pčelić, PŠ Pepelana, PŠ Orešac i njihovi razrednici</p> <p>Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): stvaraju i maštaju, slušaju, interpretiraju, ilustriraju, glume, plešu, pjevaju, slikaju, modeliraju, izrađuju,...</p> <p>Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): učitelji će čitati, razgovarati, organizirati aktivnosti, demonstrirati, poticati na rad, analizirati...</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice... - pištolj i patrone za vruće ljepilo - plastifikator i folije - likovne kutije
Način praćenja i provjere ishoda:	- članak za web stranicu škole, prezentacije roditeljima
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Davorka Caribrodski, Zdravka Matković, Marija Lach, Ivana Plavšić, Ivana Marenić, Ina Hranić, Matea Medić

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje (Tjelesno i zdravstveno područje i Društveno-humanističko područje)	
Vrsta aktivnosti: B1 izvannastavna aktivnost	
Naziv aktivnosti: Škola streljaštva	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti kod učenika pravilno društveno-sportsko ponašanje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Trenirajući streljaštvo učenici uče pravilno rukovati oružjem, uče se strpljivosti i smirenosti. Od tjelesnih vještina učenici se uče finoj preciznosti i koordinaciji pokreta. Streljaštvo pomaže u razvoju pozitivnih psiholoških osobina, kontroli emocija, i pravilnom društveno-sportskom ponašanju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -shvatiti vrijednosti tolerancije, međusobnog poštovanja te potrebu suzbijanja diskriminacije i nasilja -razumjeti potrebu svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja - učenik će moći pravilno rukovati oružjem
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: B1, izvannastavna aktivnost Sudionici: Učenici, učitelji, treneri Načini učenja (što rade učenici): slušaju predavanje o osnovama streljaštva, vježbe disanja, uče dijelove oružja i rukovanje istima, uče streljačke stavove, treniraju, vježbaju učenici odlaze na trodnevnu terensku nastavu na Papuk u kojoj će pohađati tečaj streličarstva Metode poučavanja (što rade učitelji): održava predavanja, brine za sigurnost, pokazuju primjerom pravilan način izvođenja vježbe, daju povratne informacije o uspješnosti,
Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno kroz cijelu školsku godinu u lipnju 2024. odlazak na terensku nastavu na Papuk
Potrebni resursi/troškovnik:	mete, dijable, održavanje oružja i streljane (rasvjeta, grijanje, nosači meta), troškovi odlazaka na natjecanja, nabavka 3 nove natjecateljske puške Troškovi putovanja i organizacije terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda:	- učitelj i treneri daju učenicima povratne informacije tokom svakog treninga usmenim putem i pismenim kroz ocjenjivanje meta, također natjecanja koja će se održavati nekoliko puta kroz godinu i bit će dostupna svim učenicima će biti provjera postignuća
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelj: Tomislav Bišćan, treneri ŠSD Mladost, organizatori natjecanja.

Razredni projekti

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Volim čitati	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	2.b (I. odgojno-obraovni ciklus)
Cilj:	Razvijati tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, gorovne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitanog teksta; obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati gorovne vrednote i usmjeravati učenike na interpretativno čitanje, jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju. Poticati pismeno i usmeno izražavanje, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje na određenu temu. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Dramatizirati određene ulomke. Poticati i pobudjavati radoznalost, kreativnost, razvijati kritičko mišljenje.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip) - moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitanog djela - izdvojiti glavne i sporedne likove - odrediti osobine likova, vrijeme i mjesto radnje - usporediti film i knjigu - odrediti sastavnice filmskog djela
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji, knjižničarka Načini učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita.
Vremenik aktivnosti:	tijekom godine / HJ-A2
Potrebni resursi/troškovnik:	lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Violeta Milošević

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Dan hrvatske knjige</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 5. razreda (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Motivirati učenike za čitanje iz užitka. Istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih potencijala te kreativnih vještina i sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati i interpretirati poveznicu između likovnih i leksičkih sadržaja - estetski i kritički vrednovati ponuđene sadržaje - smisleno upotrijebiti digitalne alate u kreativnom izražavanju
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Sve je u naslovu - radionica Sudionici: učenici 5. razreda Načini učenja (što rade učenici): čitaju, bilježe, analiziraju, crtaju Metode poučavanja (šta rade učitelji): pripremaju materijale za rad, osmišljavaju radioničke zadatke, upućuju, objašnjavaju
Vremenik aktivnosti:	travanj 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	samovrednovanje
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	knjižničarka, učiteljice HJ

Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Dan jabuka	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razred PŠ Cabuna (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti Svjetski dan jabuka
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Istraživanjem proširiti svoja znanja o važnosti konzumiranja jabuke za zdravlje ljudi, vrstama jabuka, načinom konzumiranja te mogućnostima prerade jabuka.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći <ul style="list-style-type: none">- navesti zdravstvene vrijednosti jabuke- razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, vrsti- pripremati i jesti jela od jabuka- razvijati urednost, aktivno surađivati s učenicima iz drugih razreda
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: učenici, učiteljice Načini učenja (što rade učenici): istražuju, rade u skupini, čitaju tekstove s tematikom jabuke, kreativno se izražavaju (likovna kultura), degustiraju i ocjenjuju različite sorte jabuka, režu voće za voćnu salatu Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju aktivnosti, planiraju, demonstriraju, potiču učenike na pristojno ponašanje za stolom.
Vremenik aktivnosti:	listopad 2023.
Potrebni resursi/troškovnik:	jabuke, glinamol, plastične boce
Način praćenja i provjere ishoda:	evaluacijski listić, objava vijesti na stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivana Kolomaz, Marijana Bijuk

Tehničko i informatičko područje

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Dan sigurnijeg interneta 2024.	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 2. – 4. razreda (I. i II. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Promicanje sigurnije i odgovornije uporabe <i>online</i> tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima kroz tematske radionice.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poučavanje osnovnim principima sigurnosti u <i>online</i> okruženju iznimno je važan korak kojim stvaramo pozitivna <i>online</i> iskustva djece i mlađih. Stoga je upravo na Dan sigurnijeg interneta potrebno intenzivno provoditi raznovrsne aktivnosti o uporabi tehnologije odgovorno, s poštovanjem, kritički i kreativno.
Očekivani ishodi:	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">- analizirati opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati- primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke- odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda- pažljivo i odgovorno koristiti informacijsku i komunikacijsku opremu- primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvatići preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: razredni projekt Sudionici: učenici, predmetna učiteljica Načini učenja (što rade učenici): rad na interaktivnim sadržajima (učenje kroz igru, rješavanje kvizova), izrada plakata, gledanje, analiziranje i raspravljanje o videoisjećima o sigurnijem internetu te izrada digitalnih nastavnih sadržaja. Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja / izvođenje tematskih radionica
Vremenik aktivnosti:	veljača (tjedan u kojem se obilježava Dan Sigurnijeg interneta)
Potrebni resursi/troškovnik:	x
Način praćenja i provjere ishoda:	- rezultati rješavanja online provjera znanja i kvizova - uporaba izrađenih digitalnih nastavnih sadržaja - analiza gledanja videoisječaka, iskustva
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ana Relić, učiteljica informatike

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma : Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Domovinski rat (A2 aktivnost), učenici 5. - 8. razreda. U predavanjima sudjeluju učenici 8. razreda. (II. i III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Prisjetiti se žrtve Vukovara u Domovinskom ratu. Prisjećanjem na taj događaj iz nacionalne povijesti kod učenika razvijati okvir za razvijanje i očuvanje nacionalnoga identiteta.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Učenici će istraživati i razumijevati procese koji su oblikovali Republiku Hrvatsku. Učeći o događajima iz svoje bliske prošlosti učenici će moći biti građani Europe, a pritom sačuvati vlastiti nacionalni identitet te svoju duhovnu i kulturnu baštinu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - stjecati znanja iz bliske nacionalne prošlosti - cijeniti i čuvati svoju nacionalnu, duhovnu i kulturnu baštinu - biti europski građanin, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet - povezivati različite povijesne izvore.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: razredni projekt, predavanje, obraćanje učenicima, paljenje lampaša ispred škole, radionica, kviz Sudionici: Učenici predmeta Domovinski rat (A2 aktivnost) i učenici 8. razreda. Načini učenja: Učenici 8. razreda na A2 aktivnosti „Domovinski rat“ prikupljaju različite povijesne izvore, proučavaju ih, obrađuju i izrađuju razredni projekt. Učenici izrađuju sažeti prikaz događaja. Učenici od 5. do 8. razreda pale lampaše ispred škole u znak sjećanja na žrtvu Vukovara. Planira se posjet branitelja i njihovo predavanje te predavanje vanjskoga stručnjaka. Metode poučavanja: Učitelj priprema, organizira i usmjerava istraživački rad učenika.
Vremenik aktivnosti:	studeni 2023. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	financiranje vanjskoga stručnjaka bijeli papir hamer papir
Način praćenja i provjere ishoda:	Vršnjačko vrednovanje u kojem učenici dodatne nastave prate samostalni učenički rad te odlučuju o načinima vrednovanja.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matija Brcković, učitelj povijesti

Područje kurikuluma : Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: <i>Dani arheologije u Suhopolju</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Povijest A2 izborna, ostali učenici 5. i 6. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenici će na zanimljiv način upoznati se s materijalnim povijesnim izvorima te obilježjima srednjega vijeka kroz nekoliko interaktivnih radionica.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Učenici će prepoznati materijalne povijesne izvore koji pripadaju srednjem vijeku. Učenici će uspješno prepoznavati i definirati pojmove koji pripadaju srednjem vijeku. Učenici će surađivati na pripremljenim interaktivnim radionicama.
Očekivani ishodi:	Učenik će opisivati razdoblje srednjega vijeka. Učenik će prepoznati obilježja navedenog razdoblja te ih lako pronaći u povjesnome izvoru. Učenik će pomoći povijesnoga izvora ili pripremljene literature dolaziti do zaključka o povijesnim događajima. Učenik će izraditi štit i urediti ga prema obilježjima srednjega vijeka. Učenik će sudjelovati u interaktivnim radionicama u kojima će se upoznati s književnošću, umjetnošću i drugim obilježjima srednjega vijeka.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: Učenici predmeta Povijest A2 izborna. Učenici 5. i 6. razreda koji se žele pridružiti aktivnostima. Načini učenja: Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. Metode poučavanja: Učiteljica priprema interaktivne radionice i materijale.
Vremenik aktivnosti:	tijekom listopada
Potrebni resursi/troškovnik:	Bijeli papir za ispisivanje.
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrađenim štitom i prepoznavanjem obilježja srednjega vijeka provjeriti usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sanela Petrić, učiteljica povijesti

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti : Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Priča sa poukom	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razred PŠ Pepelana (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Osvijestiti važnost čitanja, stvarati pozitivan odnos prema čitanju te uočiti pouku u pročitanome tekstu i primjeniti je u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja:	Cilj ovoga projekta je zajedničkim čitanjem u razredu poticati učenike na svakodnevno čitanje, čime će učenici vježbati tehniku čitanja, čitanje s razumijevanjem i razgovor o pročitanome i uočiti pouku u pročitanome tekstu koju će moći primjeniti u osobnom i socijalnom razvoju
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema prepoznavati kontekst priča i autorovu namjeru steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti odgovorno izvršavati preuzete zadatke razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu)
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: učenici, učiteljica Načini učenja: slušaju priče, glasno čitaju priče, razgovaraju o pročitanome, prosuđuju postupke likova, uočavaju pouku u svakoj priči Metode poučavanja : organizira, pomaže, potiče učenike na suradnju i pristojno ponašanje
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	knjiga s pričama, radni i nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	praćenje rada, zalaganja, interesa i ponašanja učenika, bilješke u e-dnevniku
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Ivana Plavšić

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: Razredni projekt	
Naziv aktivnosti: Znamenite osobe naše domovine	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4. razred PŠ Cabuna (II. odgojno-obraovni ciklus)
Cilj:	Učenici će kroz aktivnosti saznati više o znamenitim osobama RH.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj domovine. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - međusobno komunicirati - aktivno sudjelovati u predstavljanju određene povijesne osobe - samostalno provesti jednostavno istraživanje koristeći različite izvore informacija
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Razredni projekt Sudionici: učenici, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): istražuju jednu znamenitu osobu naše domovine te ju na kreativan način prezentiraju vršnjacima, komuniciraju na materinskom jeziku, uspoređuju vlastiti uradak s tuđim Metode poučavanja (što rade učitelji): potiče učenike na istraživanje, bilježenje i uopćavanje, usmjerava rad, vrednuje uratke prema zadanim kriterijima
Vremenik aktivnosti:	studeni-ožujak 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	IKT, hamer papiri
Način praćenja i provjere ishoda:	Međusobnom evaluacijom učenika i učiteljice, izrada plakata i vidljivih sadržaja.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivana Kolomaz

Školski projekti

Tjelesno i zdravstveno područje

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Obiteljski dan – sinergija škole, obitelji i zajednice	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razredi OŠ Suhopolje (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Različitim sportskim aktivnostima osnažiti suradnju između škole kao odgojno-obrazovne ustanove i roditelja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Motivirati djecu za sportske aktivnosti kroz natjecateljske sportske sadržaje s roditeljima.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - upoznati pravila raznih igara - koristiti sportske vještine i pravila kao vid zabave u slobodno vrijeme - unaprijediti socijalne odnose među učenicima - razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti obitelji te pozitivno stajalište prema obiteljskom načinu života
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Školski projekt Sudionici: učenici 1.-4- razreda, učiteljice RN, roditelji, učitelji TZK Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u sportskim igrama, uče i poštivanju pravila igre, borave u prirodi, upoznaju učenike drugih područnih škola, provode vrijeme s roditeljima na sportskom terenu Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju aktivnosti i igre, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje
Vremenik aktivnosti:	svibanj 2024. (uz Međunarodni dan obitelji)
Potrebni resursi/troškovnik:	- hrana i voda za sve sudionike - trošak izrade medalja za sve učenike - sportski rekviziti/ stadion
Način praćenja i provjere ishoda:	Pohvale (usmene i pisane), medalje, liste procjene, međusobna analiza.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marijana Bijuk, Ivana Kolomaz, učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Svjetski dan zdravlja	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 1.- 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti motorička i teorijska znanja o dobrobitima tjelesne aktivnosti na zdravlje.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Aktivnost je namijenjena učenicama koji pokazuju interes za bavljenje sportom, ali i učenicima kod kojih će ta aktivnost pobuditi interes za sport.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - kroz unaprjeđenje odgojno- obrazovnog rada poboljšati svoj uspjeh u školi; razumjeti potrebu svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: ŠŠD Mladost Sudionici: učenici, učitelji Načini učenja (što rade učenici): vježbaju, uče pravila, surađuju Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaju učenike s pravilima, daju upute, pokazuju primjerom tehničko-taktičke elemente, daju informacije o uspješnosti
Vremenik aktivnosti:	1. tjedan u travnju. (7.4.2024.) (2 sata)
Potrebni resursi/troškovnik:	-sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, dresovi, obruči, čunjevi markiri.
Način praćenja i provjere ishoda:	Napredak učenika u području kinantropoloskih obilježja; uspješnost učenika u području građanskog odgoja; anketa evaluacijskog karaktera među učenicima nakon provedenog projekta
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Krešimir Pipić mag.cin

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Sport za sve	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici od 1 . do 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti iz različitih sportova, motivirati djecu za različite sportske grane
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Motivirati djecu za sportske grane kroz različite sadržaje, uvažavajući potrebe i interes učenika, te ih postepeno uključivati u sportske aktivnosti.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - usvojiti osnovna motorička gibanja iz različitih sportova
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Školski projekt SPORT ZA SVE</p> <p>Sudionici: učenici, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, razrednici, stručni suradnici, ostali sudionici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): vježbaju, uče pravila, surađuju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja.</p>
Vremenik aktivnosti:	2 sata
Potrebni resursi/troškovnik:	sportska dvorana, vanjski tereni, lopte, kapice, čunjevi, stalci, strunjače
Način praćenja i provjere ishoda:	napredak učenika u području kinantropoloških obilježja i usmjeravanje učenika u pojedine sportske grane
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učitelj Vatroslav Golub

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Biciklijada prijateljstva	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. – 8. razred (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poboljšanje odgojno-obrazovnog rada škole u pojedinim područjima, poticanje učenika na bavljenje sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme, razvoj tolerancije i sprječavanje nasilja
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Suradnjom i sudjelovanjem svih navedenih sudionika škole će poboljšati svoj odgojno-obrazovni rad, uspostaviti će bolju suradnju sa roditeljima i lokalnom zajednicom, predstaviti će se i promovirati u javnost kroz medije te će učenici kroz nova prijateljstva steći otvorenost prema pripadnicima drugih zajednica
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - kroz unaprjeđenje odgojno- obrazovnog rada poboljšati svoj uspjeh u školi; razumjeti potrebu svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja; shvatiti vrijednosti tolerancije, međusobnog poštovanja te potrebu suzbijanja diskriminacije i nasilja
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Školski projekt BICIKLIJADA PRIJATELJSTVA Sudionici: učenici, ravnatelji, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, razrednici, stručni suradnici, ostali sudionici (roditelji, djelatnici škole, lokalna zajednica) Načini učenja (što rade učenici): kroz satove Tzk-e učenike se priprema za projekt u smislu poboljšanja njihovih kinantropoloških obilježja, usmjerava ih se na usvajanje fair playa i respektu prema protivniku, kao i na usvajanje uljuđenih navijačkih navika. Na satovima razredne zajednice učenici se kroz provedbu građanskog odgoja pripremaju za provedbu projekta, s naglaskom na suzbijanje diskriminacije i rasizma te na razvoj tolerancije. Metode poučavanja (što rade učitelji): - provedba redovnog školskog programa, individualni i grupni savjetodavni rad s učenicima i roditeljima
Vremenik aktivnosti:	Tijekom travnja 2024., povodom Svjetskog dana zdravlja
Potrebni resursi/troškovnik:	-financijska sredstva za oglašavanje projekta (plakati, obavijesti...) / vremenski uvjeti (potreba određivanja pričuvnog termina); osiguranje događanja (osiguranje prometa, zdravstvena zaštita) / kontrola velikog broja učenika na jednom mjestu; obrok za sve sudionike događanja / organizacija i raspodjela obroka
Način praćenja i provjere ishoda:	napredak učenika u području kinantropoloških obilježja; uspješnost učenika u području građanskog odgoja; anketa evaluacijskog karaktera među učenicima nakon provedenog projekta
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učitelj Predrag Pejić i ostali učitelji, sudionici biciklijade

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Riječ po riječ	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici od 2. do 8. razreda (I., II. i III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Proširivati i bogatiti fond riječi. Primjereno upotrijebiti riječi u novim jezičnim situacijama. Razvijati sposobnost razumijevanja pročitanog teksta.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Individualno bogaćenje receptivnog i ekspresivnog rječnika. Razvoj pisanog i govornog izražavanja. Otkrivanje bogatstva i funkcionalnosti hrvatskoga jezika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opisati i protumačiti značenjske razlike među riječima - primjeniti leksička znanja u svakodnevnoj govornoj ili pisanoj situaciji - razumjeti pročitani tekst
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: natjecanje Sudionici: učenici od 2. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): igraju jezične igre, pretražuju rječnike hrvatskoga jezika, čitaju i slušaju tekstove Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale i zadatke, organiziraju natjecanja
Vremenik aktivnosti:	studeni 2023. - svibanj 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje rezultata natjecanja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	knjižničarka, učiteljice HJ i razredne nastave

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Mjesec knjige	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici od 5. do 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Usavršiti tehniku čitanja. Razviti pamćenje i razumijevanje pročitanog teksta. Obogatiti rječnik, razviti vještina slušanja i sposobnost zamišljanja.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvoj čitalačkih navika i komunikacijskih vještina te motivacije za čitanje. Razvoj kulture govorenja i slušanja. Prepoznavanje važnosti čitanja i razumijevanja pročitanog u svakodnevnim životnim prilikama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pronaći informacije u on-line tekstu - smjestiti događaje u prostor i vrijeme - protumačiti definiciju zadanih pojmoveva - kritički prosuditi tekst
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: natjecanje/on-line kviz Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda Načini učenja (što rade učenici): čitaju, interpretiraju, rješavaju kviz Metode poučavanja (što rade učitelji): pojašnjavaju, upućuju, organiziraju kviz
Vremenik aktivnosti:	listopad/studeni 2023.
Potrebni resursi/troškovnik:	IKT
Način praćenja i provjere ishoda:	Rezultati na stranicama organizatora kviza - Knjižnice grada Zagreba i na školskoj web – stranici.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	knjižničarka

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Školski medni dan	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. razredi (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije meda lokalnih proizvodača te povećati unos meda u prehrani djece.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Educiranje učenika o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane te važnosti pčelarstva za biološku raznolikost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati med kao sastavni dio pravilne prehrane navoditi dobrobiti meda za zdravlje.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: RADIONICA, PREDAVANJE</p> <p>Sudionici: učenici, učitelji RN, roditelji, lokalni pčelari</p> <p>Načini učenja(što rade učenici): sudjeluju na predavanju o važnosti meda u prehrani, promatraju i opisuju pčelarsku opremu, čitaju tekstove, crtaju.</p> <p>Metode poučavanja(što rade učitelji): učitelji će izraditi materijale potrebne za rad, pratiti rad učenika, pružati povratnu informaciju o uspješnosti, organizirati posjet lokalnih pčelara (gosti u razredu).</p>
Vremenik aktivnosti:	prosinac 2023. g.
Potrebni resursi/troškovnik:	- radni i nastavni listići, fotokopiranje, papiri
Način praćenja i provjere ishoda:	- individualno praćenje rada i napretka, likovni uratci, razgovor
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice 1. razreda RN

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Vidi i klikni HAK	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici I. razreda (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Naučiti prepoznati opasnosti u prometu
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Poticati učenike na sigurno ponašanje u prometu. Istaknuti karakteristične opasnosti kojima su djeca izložena u prometu. Prikazati siguran način prelaska ceste i raskrižja. Potaknuti učenike da prepoznaaju rizike zbog nepropisnog ponašanja u prometu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati sigurne načine ponašanja u prometu - prikazati sigurno korištenje nogostupa, prelazak ceste i raskrižja - demonstrirati pravilno korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu istaknuti posljedice neupotrebe sigurnosnih pojaseva u slučaju naglog kočenja
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: AKTIVNOSTI I RADIONICE Sudionici: učenici prvih razreda Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): sudjeluju u aktivnostima i radionicama, komuniciraju s voditeljima radionica, sudjeluju u simulacijama prometnih situacija, sudjeluju u vježbama Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na aktivno sudjelovanje i promišljanje o rizicima nepropisnog ponašanja u prometu
Vremenik aktivnosti:	prvo polugodište školske godine 2023./2024.g.
Potrebni resursi/troškovnik:	Školska dvorana
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - usmena evaluacija učenika o tome što su saznali na radionicama - sposobnost učenika da uspješno simuliraju sigurne načine ponašanja u prometu
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - stručni djelatnici HAK-a

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Virtoeuropa	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. - 4. razredi (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1.Otkrivanje talenata, usvajanje znanja i vještina. 2.Građenje vrlina, poticanje kreativnosti i poduzetništva 3.Prihvaćanje različitosti
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Odgojiti i školovati autentične pojedince koji, koristeći se svojim talentima i radeći posao koji vole, žive ispunjene živote, doprinose našem društvu i mijenjaju svijet na bolje.
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati različite oblike izražavanja - slijediti pravila kreativne igre u različitim oblicima vlastitog izražavanja - istraživati i eksperimentirati s postupcima i mogućnostima u izražavanju - smisliti novu igru s pravilima - interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku - dramatizirati prigodni tekst i osjećaje - poštivati pravila i aktivno sudjelovati u timskom radu - upoznati različite kulture i običaje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Školski projekt Sudionici: učenici, roditelji, učitelji RN Načini učenja (što rade učenici): stvaranje okruženja u kojem djeca mogu slobodno otkrivati i koristiti svoje talente tijekom čega im raste samopoštovanje i samopouzdanje Metode poučavanja (što rade učitelji): provode radionice u kojima se radi na otkrivanju talenata (različite aktivnosti u kojima će se otkrivati talenti, usvajati znanja i razvijati vještine u različitim projektima, pedagoške radionice, predstavljanje predstave i Virto konferencija).
Vremenik aktivnosti:	listopad
Potrebni resursi/troškovnik:	materijal potreban za realizaciju projekta, informatička oprema
Način praćenja i provjere ishoda:	individualno praćenje učenika, bilješke u e-dnevniku, dramatizacije učenika, predstava, Virto konferencija, videozapisi, učenički radovi
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Mirna Dumić, Matea Medić, Vanja Lukšec, Ina Hranić, Sanela Hasanac Vidović, Ivana Kolomaz, Marija Lach, Zdravka Matković, Ivana Marenić

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Maškare	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4.razredi OŠ Suhopolje (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Obilježiti prikladno maškare
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Njegovanje tradicijskih običaja. Kreativno izražavanje svoje osobnosti. Uživljavanje u razne uloge. Druženje kroz ples i zabavu.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima - kreativno se izraziti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Školski projekt</p> <p>Sudionici: učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, kroz maske.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i provode aktivnosti, predstavljaju blagdan i njegovo značenje, upućuju učenike u rad, potiču zajedništvo.</p>
Vremenik aktivnosti:	veljača 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	hrana, piće, razglas, animator
Način praćenja i provjere ishoda:	fotografije, objava na web-stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice Dina Ibreks i Vanja Lukšec

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Dan ružičastih majica	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.– 8. razredi (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prikladno obilježiti Dan ružičastih majica na razini škole.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Razvijati kod učenika empatiju i prihvatanje različitosti. Poticati učenike na mirno i nenasilno rješavanje sukoba. Prikazati strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. Poticati učenike da jasno iskazuju svoje stavove te da aktivno slušaju i uvažavaju tuđa mišljenja i stavove.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi - razlikovati odgovorno i neodgovorno ponašanje - navesti načine mirnog rješavanja sukoba - dramatizirati i prikazati nenasilno rješavanje sukoba - navesti posljedice nasilnog ponašanja.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: AKTIVNOSTI I RADIONICE Sudionici: učenici razredne nastave i učitelji razredne nastave Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): sudjeluju u aktivnostima i radionicama, zajednički dolaze do rješenja, iznose svoje stavove i mišljenja, raspravljaju o zadanoj temi, dramatiziraju i prikazuju problem te kako mirno riješiti navedeni problem. Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na izražavanje stavova, objašnjavaju strategije mirnog rješavanja sukoba, potiču učenike na timski rad, uključuju učenike u aktivnosti.
Vremenik aktivnosti:	veljača, 2024. g. (po povratku sa drugog dijela zimskih praznika)
Potrebni resursi/troškovnik:	materijali za provedbu radionica, uredski materijal za uređivanje škole
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - izlazne kartice s aktivnosti i radionica - usmena evaluacija učenika o tome što su saznali na radionicama - sposobnost učenika da navede načine mirnog rješavanja sukoba - ideje učenika za rješavanje problema i nesuglasica
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - stručni suradnici u suradnji s učiteljima predmetne i razredne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Valentinovo	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 1. - 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prikladno obilježiti Valentinovo s učenicima.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Poticati učenike da njeguju međusobna prijateljstva. Promicati razumijevanje i poštovanje drugih ljudi te razvijanje altruizma i međusobne suradnje. Poticati međusobno uvažavanje te razvoj zajedništva. Osvijestiti važnost blagdana.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ol style="list-style-type: none"> aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad razvijati empatiju te uvažavanje i prihvatanje različitosti razvijati prepoznavanje, prihvatanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: radionice i aktivnosti za učenike Sudionici: učenici predmetne i razredne nastave, učitelji predmetne i razredne nastave Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, pisano te kroz likovne radove, pišu prikladna pisma ostalim učenicima, izražavaju svoje mišljenje o Valentinovu. Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): organiziraju i provode aktivnosti, predstavljaju blagdan i njegovo značenje, upućuju učenike u rad, potiču timski rad i zajedništvo, daju povratne informacije o uspješnosti.
Vremenik aktivnosti:	veljača, 2024. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	- pribor i materijali za izradu učeničkih radova
Način praćenja i provjere ishoda:	- izloženi učenički radovi - izlazne kartice nakon aktivnosti i radionica - usmena evaluacija od strane učenika
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	- stručni suradnici u suradnji s učiteljima predmetne i razredne nastave

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Prevencija ovisnosti i neprihvatljivih ponašanja	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici 1. – 8. razreda (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Ospozobiti učenike da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i pozitivan odnos prema sebi i drugima te da konstruktivno sudjeluju u društvenom životu.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Cilj ovoga programa je promicati znanja i vještine koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, ispravno donošenje odluka, samopoštovanje i pravilnu organizaciju slobodnoga vremena.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti - obrazložiti vezu između zlouporabe sredstava ovisnosti, nesreća na radu i u prometu, zlostavljanja, kriminala i gubitka samopoštovanja - raspraviti i argumentirati utjecaj vršnjaka na donošenje odluka - razvijati samopoštovanje.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – Prevencija ovisnosti, Prevencija neprihvatljivih ponašanja Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, sudjeluju u grupnoj raspravi, uče kroz suradnju. Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radionice, predavanja, materijale i zadatke, organiziraju skupne rasprave i različite oblike skupnoga rada, daju povratne informacije o uspješnosti. Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine na satovima razrednika
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - izvori za učenje - materijali za izvođenje radionica - prostor Moguće teškoće: nedovoljno finansijskih sredstava za nabavku materijala za radionice (prilagoditi), nedolazak vanjskih suradnika
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - skale procjene zadovoljstva učenika - provjera naučenoga pomoću manjih ispita (upitnika)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja i vanjski suradnici (djelatnici MUP-a, CZSS, ZZJZ)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Sigurnije škole i vrtići (HCK)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 8. razred (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Obavijestiti i upoznati učenike, djelatnike i roditelje o tome zašto je važno pripremiti se za izvanredne situacije. Promicati važnost znanja pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške. Osvijestiti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, poučavati o pravilnom postupanju prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija, svladavanje sigurnih postupaka i pružanja prve pomoći.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Opisati važnost pripremljenosti za izvanredne situacije - Identificirati potencijalno opasne situacije - Demonstrirati svoju sposobnost da pruže pomoć unesrećenima i pružanje prve pomoći - U svom okruženju identificirati sigurna mjesta i područja u kojima mogu potražiti pomoć u slučaju izvanrednih situacija
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Radionice, predavanja i aktivnosti za učenike Sudionici: Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji predmetne i razredne nastave, vanjski suradnici Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u organiziranim aktivnostima, izražavaju se usmeno, raspravljaju o aktivnostima, sudjeluju u grupnom radu s provoditeljima radionica. Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju i provode radionice za djecu, organiziraju individualne grupne razgovore s djecom. Vode evidenciju o provedenim aktivnostima.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za provođenje radionica, laptop, projektor, izlazne kartice.
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - izloženi učenički radovi - izlazne kartice nakon aktivnosti i radionica - usmena evaluacija od strane učenika - praćenje održanih radionica na stranici Sigurnija djeca.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Stručne suradnice, učiteljice razredne nastave.

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Božićna priredba	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 8. razredi (I. - III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prigodno obilježiti Božić
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Obilježavanjem Božića ukazati na važnost zajedništva, obitelji, vjere. Upoznati tradicijske običaje obilježavanja Božića u svome kraju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - primijeniti kreativne sposobnosti i demonstrirati ih na javnim nastupima - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: ŠKOLSKA PRIREDBA(matična i područne škole) Sudionici: učenici, učiteljice i učitelji Načini učenja (što rade učenici): povezati pokret i glazbu, recitirati, izvoditi igrokaz na pozornici, usmeno se pripremiti za javni nastup. Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju priredbu, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje.
Vremenik aktivnosti:	prosinac 2023.
Potrebni resursi/troškovnik:	- prostor Hrvatskog doma u Suhopolju ili školski prostor, prostori u područnim školama, potreban materijal za scenografiju, glazba
Način praćenja i provjere ishoda:	- priredba, međusobna učenička analiza i komentiranje učinjenog
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Tim za kulturnu djelatnost za priredbe u Suhopolju (učiteljice u PŠ za svoje priredbe)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Priredba za Dan škole	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 8. razredi (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Prigodno obilježiti Dan škole
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Obilježiti Dan škole na završnoj priredbi, jačati zajedništvo, razvijati interes za kulturu i jezik.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - primjeniti kreativne sposobnosti i demonstrirati ih na javnim nastupima - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: ŠKOLSKA PRIREDBA Sudionici: učenici, učiteljice i učitelji Načini učenja (što rade učenici): povezati pokret i glazbu, recitirati, izvoditi igrokaz na pozornici, usmeno se pripremiti za javni nastup. Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju priredbu, kontaktiraju s roditeljima i uključuju ih u sudjelovanje.
Vremenik aktivnosti:	svibanj 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	- prostor Hrvatskog doma u Suhopolju ili školski prostor, prostori u područnim školama, potreban materijal za scenografiju, glazba
Način praćenja i provjere ishoda:	- priredba, međusobna učenička analiza i komentiranje učinjenog
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Tim za kulturnu i društvenu djelatnost škole (učiteljice u PŠ za svoje priredbe

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: <i>Obilježimo svjetske dane</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 8. razred (I. – III. odgojno obrazovni ciklus)
Cilj:	Kulturno-umjetničkim programom, edukacijama, prigodnim obilježavanjem predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima obilježavanja važnih datuma u godini.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Obilježavanje posebnih datuma pridonosi razvitku osobnog i kulturnog identiteta pojedinca. Aktivnim uključivanjem učenika potiče se odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu te jedni prema drugima.
Očekivani ishodi:	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom, radionicama, prezentacijama, izradom plakata ili bilo kojim drugim oblikom kreativne aktivnosti i izražavanja obilježiti pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju. Prigodno obilježiti sljedeće dane (organizatori aktivnosti): 26. rujna – <i>Europski dan jezika</i> (Marina Rokinger, prof.) tijekom listopada – <i>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i> (<i>Razredna nastava – svi odjeli; Predmetna nastava – 6. razredi</i>) 20. listopada – <i>Dan jabuka</i> (PŠ Cabuna) 28. listopad – <i>Svjetski dan animiranog filma</i> 13. studeni – <i>Svjetski dan ljubavnosti</i> 5. prosinca - <i>Međunarodni dan volontera</i> 2. ožujka - <i>Svjetski dan matematike</i> 7. ožujka – <i>Dan planinara</i> 20. ožujka – <i>Svjetski dan oralnog zdravlja</i> 2. travanj – <i>Dan svjesnosti o autizmu</i> (psihologinja škole) 22. travanj – <i>Dan planeta Zemlje</i> 15. svibnja - <i>Međunarodni dan obitelji</i>
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: PROJEKTI Sudionici: svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave) Načini učenja (što rade učenici): prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup, prigodno se oblače, informiraju ostale učenike u školi, izrađuju, pišu i dr. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi ili na različitim izvannastavnim aktivnostima. Metode poučavanja (što rade učitelji): Osmišljavaju način

	obrade navedene teme, integriraju je u vlastitu nastavu ili zajedno s razredom organiziraju aktivnosti usmjerenе na cijelu školu, određuju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike, koordiniraju i osmišljavaju tijek provedbe obilježavanja dana, demonstriraju, motiviraju učenike.
Vremenik aktivnosti:	školska godina 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Po potrebi potrošni materijali (hamer papir, flomasteri...)
Način praćenja i provjere ishoda:	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih dana na web stranici škole, u školskome listu, lokalnim medijima. Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima školskog tima za kulturnu i društvenu djelatnost škole.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelji RN i PN, stručne suradnice

Umjetničko područje

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Školski projekt za učenike kroz B1 program i A2 izborne	
Naziv aktivnosti: <i>Mala škola folklorнog pjevanja</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	učenici od 5. do 8. razreda (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Priprema učenika za kvalitetno i pravilno izvođenje tradicijskih napjeva.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Cilj seminara je osposobiti učenike za izvođenje tradicijskih napjeva uz poštivanje svih stilskih, tehničkih i tonskih karakteristika pojedinih folklornih zona.
Očekivani ishodi:	Učenici će : - razumjeti osnovnu fiziologiju glasa - upoznati osnove vokalne higijene - upoznati osnovne vokalne tehnike - razlikovati klasične, folklorne i zabavne tehnike pjevanja - pjevati napjeve različitih folklornih zona
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: seminar Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda ; članovi Pjevačkog zbora i Glazbene radionice Načini učenja (što rade učenici): <i>imitiranjem pravilno izvode različite vježbe te napjeve različitih folklornih zona.</i> Metode poučavanja (što rade učitelji): odabire adekvatne vježbe upjevavanja te napjeve različitih folklornih zona, demonstrira pravilnu izvedbu te korigira izvedbu učenika.
Vremenik aktivnosti:	Zimski praznici u školskoj godini 2023. / 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Honorar za predavača Bojana Pogrmića , vokalnog pedagoga (člana Hrvatskog društva glazbenih umjetnika) 600,00 EUR Putni trošak za predavača 100,00 EUR
Način praćenja i provjere ishoda:	Nastupi na smotrama i natjecanju Vallis aurea cantat u kategoriji tradicijska glazba.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljica Irena Maras

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Interdisciplinarno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini CDŠ škola	
Naziv aktivnosti: Čajanka s tetom Julijom	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4. r. PŠ Borova i 1. i 2. r. PŠ Lozan (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Ospozobiti učenike za kreativno mišljenje i stvaranje. Razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijati vještina slušanja i razumijevanja pročitanog i slušanog teksta, poticati čitalačke navike, poticati stvaralačke navike i razvoj mašte. Izrađivati predmete od eko materijala (bubamare i figurice od plodova jeseni, glazbala). Smišljati igre i njihova pravila. Interpretirati tradicionalne pjesme. Preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka. Razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturalnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome i svjetskom jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji. Uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razviti interes za čitanjem i pisanim izražavanjem - razgovarati o pročitanom te ilustrirati i dramatizirati priču - izraditi predmete od eko materijala - smisliti novu igru s pravilima - interpretirati tradicionalnu pjesmu u novom obliku - dramatizirati prigodni tekst - razvijati matematičko mišljenje. - upoznati biljke i životinje zavičaja - bolje upoznati svoj zavičaj
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Projekt na razini CDŠ škola Sudionici: učenici PŠ Borova i PŠ Lozan, učitelji Zdravka Matković, Davorka Caribrodski i Martina Tolušić. Načini učenja (što rade učenici): stvarati i maštati, slušati, interpretirati, ilustrirati, glumiti, plesati, pjevati, slikati, modelirati, izrađivati,... Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će čitati, razgovarati, organizirati aktivnosti, analizirati.
Vremenik aktivnosti:	Proljeće (ožujak) 2024. (24 sata)
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - knjige Julije Donaldson - papir u boji, hamer papir, škare, ljepilo, bojice...

	<ul style="list-style-type: none"> - pištolj i patronе за vruće ljepilo, klamerica - plastifikator i folije - 2 likovne kutijе - tri topla obroka za 24 učenika i 3 učiteljice - organizirani prijevoz učenika.
Način praćenja i provjere ishoda:	- članak za web stranicu škole, prezentacije roditeljima, članak na facebook stranici Čajanka s tetom Juliom.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Zdravka Matković, Davorka Caribrodski i Martina Tolušić.

Područje kurikuluma: Matematičko i Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Identifikacija potencijalno darovitih učenika	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 4. razreda (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Uočavanje i identifikacija potencijalno darovitih učenika kako bi im se omogućio razvoj potencijala.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Dobivanje kvalitetne povratne informacije o znanju i mogućnostima učenika. Identifikacija potencijalno darovitih učenika. Iskoristiti dobivene podatke za daljnje planiranje rada s darovitim učenicima.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima • Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program i/ili u programe na razini škole.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: TESTIRANJE Sudionici: učenici četvrtih razreda, Tim za darovite Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u aktivnostima, ispunjavaju testove koji služe identifikaciji darovitih učenika Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i provode aktivnosti, potiču učenike na aktivno sudjelovanje, sudjeluju u edukacijama
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024. (mjesec travanj/svibanj)
Potrebni resursi/troškovnik:	Učionice za provođenje testiranja, psihološki testovi, otali ispitni materijali (skale za učitelje/roditelje/vršnjake/samoprocjena)
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - analiza prikupljenih podataka evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Tim za darovite

Područje kurikuluma: Matematičko, Prirodoslovno, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Projekt na razini škole	
Naziv aktivnosti: Projektni tjedan RN i PN	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. - 8. razredi (I. – III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Provođenje projekata s učenicima koji će biti međusobno povezani u jednom tjednu tijekom nastavne godine. Sudjelovanje u projektu <i>Sinergija tradicije i baštine za održivu zelenu budućnost.</i>
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenicima približiti projektni način rada. Osamostaliti učenike u učenju i radu unutar nekog projekta. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - predložiti temu za projektni tjedan, sudjelovati u dogovoru - izvršavati svoje zadatke samostalno ili radom u skupinama (timovima ili parovima) - tijekom projektnog tjedna odlaziti na izvanučioničku nastavu (terensku nastavu ili posjet) predstaviti vlastiti rad ili zaključke na dogovoren način.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: PROJEKTNA NASTAVA Sudionici: učenici 1. - 8. razreda, učiteljice. Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl. Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): organiziraju projektni tjedan, dogovaraju aktivnosti, provode aktivnosti, organiziraju izvanučioničku nastavu kako je potrebna unutar projekta.
Vremenik aktivnosti:	lipanj 2023./2024.g.
Potrebni resursi/troškovnik:	- učenici, učiteljice, učionica, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	- ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekata
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice RN (svaka za svoj razred) i učitelji predmetne nastave

Izvanučionička nastava

Razredna nastava

Jezično - komunikacijsko područje

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić (Slavonski Brod)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. – 4. razredi (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	- prepoznavanje književne vrste - stjecanje znanja i primjena znanja u stvarnom životu
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- razvijati ljubav prema priči, bajci i književnosti uopće, samostalnost u radu, suradnja s drugim učenicima, upornost, kreativnost, preuzimanje odgovornosti za svoje postupke, pravila ponašanja, razvijanje sposobnosti snalaženja u različitim situacijama, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i vrijednostima rad, razvijati kod učenika ljubav prema lijepoj književnosti, razvijanje osjećaja za timski rad i ugodno ozračje, razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, razvijati sposobnosti percipiranja te logičkog zaključivanja poruka bajke
Očekivani ishodi:	Učenik će moći usvojiti vještine: a) kognitivnih vještina- procesi opažanja, opisivanja, analize, pronalaženje bitnog, povezivanja, grupiranja, zaključivanja b) jezično- komunikacijske vještine- čitanje, opisivanje, pričanje, izražavanje c) motoričkih vještina- koordinacija pokreta d) likovnih vještina- vizualizacija, kreativnost, crtanje, slikanje
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava, projektna i terenska nastava (Slavonski Brod) Sudionici: 3.b, učiteljica Načini učenja (što rade učenici): zadaci projektne i terenske nastave Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje istraživačke i iskustvene nastave
Vremenik aktivnosti:	Tijekom godine, terenska nastava u travnju 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Lektirna djela Ivane Brlić Mažuranić, finansijska podrška putovanja u Slavonski Brod autobusom ili vlakom, ulaznica za predstavu
Način praćenja i provjere ishoda:	Likovni radovi, strip, pisani radovi, igrokazi, monolozi, dijalozi
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice razredne nastave: Marija Đapić, Violeta Milošević, Dina Ibreks, Jasna Jović, Dragica Silović, Draženka Milinović, Zdravka Matković, Davorka Caribrodski, Ivana Kolomaz, Marijana Bijuk, Vanja Lukšec, Matea Medić, Ivana Marenčić, Ina Hranić, Ivana Plavšić

Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Ja u prometu	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1. razredi OŠ Suhopolje (I. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Ospozobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Kroz terensku nastavu učenici upoznaju prometna pravila i prometne oznake važne za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - pravilno i sigurno kretati se ulicom, prepoznati i odabrati najsigurniji put od kuće do škole
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici, učiteljica, prometni policajac Načini učenja (što rade učenici): uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu i semaforu Metode poučavanja (što rade učitelji): uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu i semaforu
Vremenik aktivnosti:	rujan - listopad
Potrebni resursi/troškovnik:	obilježeni pješački prijelaz, semafor, siguran prostor za demonstraciju, prometni policajac
Način praćenja i provjere ishoda:	primjena stečenih znanja
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice 1. razreda

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Vode u zavičaju (Noskovci)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3. b (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Posjetiteljski centar Dravska priča (<i>Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode i ekološkom mrežom Virovitičko-podravske županije</i>) Upoznati prirodne posebnosti i zaštićene dijelove prirode u zavičaju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Posjetiti Informativno-edukativni centar-hostel Dravska priča u naselju Noskovci. Kroz terensku nastavu upoznati učenike s prirodnim bogatstvima, zaštićenim dijelovima prirode i vodama u našem zavičaju. Razvijati svijest učenika o očuvanju prirode.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razlikovati vode tekućice i stajaćice - izvoditi zaključke o vodi prema naputcima učiteljice - objasniti važnost očuvanja voda i okoliša na primjerima iz života
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava)</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljice 3.b razreda, vodiči i edukatori u Posjetiteljskom centru Dravska priča</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju prirodu u kojoj borave, istražuju okoliš, slušaju predavanje, imenuju i opisuju vode koje promatraju, uspoređuju razlike, zaključuju o čistoj, onečišćenoj i pitkoj vodi na temelju promatranja izvorne stvarnosti.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju terensku nastavu i dogovaraju dolazak u Noskovce, prate učenike i paze na ponašanje u prirodi, upućuju učenike na važne činjenice, objašnjavaju pojedine situacije, poučavaju učenike tijekom terenske nastave</p>
Vremenik aktivnosti:	ožujak, 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	učenici, učitelji, troškovi prijevoza, suglasnosti roditelja/ulaznice i trošak prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda:	nastavni listići, liste procjene, primjena na nastavi PID-a
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jasna Jović

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti : Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Travnjak</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	4. razred PŠ Pepelana (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Istraživanje i proučavanje travnjaka u izvornoj stvarnosti, prirodnom okolišu
Obrazloženje cilja:	Važnost iskustvenog i istraživačkog učenja, potreba učenika za istraživanjem okoliša i kretanjem u prirodi
Očekivani ishodi:	Učenici će moći: - prepoznati i opisati pojedine vrste biljaka travnjaka, uočiti i objasniti posebnosti životne zajednice (travnjak) - primijeniti ekološka pravila
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava)</p> <p>Sudionici: učenici, učiteljica</p> <p>Načini učenja: proučavati izvornu stvarnost, prikupljati uzorke žive prirode, utvrditi ekološka pravila i pravila ponašanja u prirodi</p> <p>Metode poučavanja : poučavanja: usmjeravati učenike na istraživanje prirode, objašnjavati i pomagati pri prikupljanju i definiranju uzorka, dati upute za izradu herbarija</p>
Vremenik aktivnosti:	travanj 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	radna mapa
Način praćenja i provjere ishoda:	umna mapa, herbarij, evaluacijski listić
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Ivana Plavšić

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Put u središte Zemlje - Geo info centar Voćin	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO (I., II. I III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posjetiti Geo info centar 2. Prepoznati važnost geologije, biologije i kulturno-povijesne baštine 3. Pogledati 6D filmsku projekciju
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Omogućiti učenicima interaktivnu nastavu i interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Vježbati suradničko učenje. Razvijati osjećaj zajedništva.
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati važnost očuvanja prirode i zdravog života - razvijati kritičko mišljenje - razvijati važnost istraživačke nastave
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: : Izvanučionička nastava (terenska nastava)</p> <p>Sudionici: Učenici, asistentice, učiteljica</p> <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiraju i organiziraju terensku nastavu - suradnja s roditeljima (sazivanje roditeljskog sastanka) - obavijest roditeljima o planiranju terenske nastave s podatcima i traženom propisanom suglasnošću - briga o ponašanju učenika tijekom terenske nastave.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2023./2024. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	izrada prezentacije, pisanje izvješća, objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, izrada fotografija
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Lucija Kovač

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Posjet kazalištu	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.– 4. razredi OŠ Suhopolje, Posebni razredni odjel (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Doživjeti kazališnu predstavu nastalu prema književno-umjetničkom djelu.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Potaknuti stvaralačko izražavanje učenika na temelju odgledane predstave. Razvijati osjećaj kulturnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati kazališnu adaptaciju književnoga djela - izvjestiti o predstavi - razlikovati kazališnu predstavu od animiranog filma
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (posjet)</p> <p>Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učitelji</p> <p>Načini učenja(što rade učenici): -individualno se informiraju o predstavi -spoznaju i prosuđuju ponuđene sadržaje -pišu kratko izvješće o kazališnoj predstavi</p> <p>Metode poučavanja(što rade učitelji): -planiraju i organiziraju izvanučioničku nastavu -pripremaju i motiviraju učenike za razumijevanje kazališne predstave -vode brigu o izvedbi izvanučioničke nastave</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik:	prijevoz, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda:	pisani radovi (izvješća), analiza predstave, likovni izričaj
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Vanja Lukšec

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Moj zavičaj / županija (općina Suhopolje/ županija VPŽ)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3.b (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - poznati veličinu, izgled i gospodarstvo naše županije, njezin biljni i životinjski svijet te kulturno- povijesne spomenike. - sposobljavati učenike za samostalno učenje, traženje informacija, preradu informacija te sažimanje u bitno.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će bolje poznati svoje mjesto i županiju (prošlost i sadašnjost) te će razvijati sposobnostirada na dugotrajnijem zadatku/projektu.
Očekivani ishodi:	<p>Učenik/ca će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i opisati svoju županiju - grb i zastava, naselja, rad ljudi, biljni i životinjski svijet, prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti, život ljudi u prošlosti - razlikovati prirodno zemljopisne različitosti zavičaja - navesti značajne osobe i događaje iz zavičaja - opisati organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik, župan) - opisivati i postavljati pitanja, planirati svoje istraživanje
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava)</p> <p>Sudionici: učenici 3.b, učiteljica</p> <p>Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): izabiru temu koja im se sviđa, čitaju, pišu, uspoređuju, dogovaraju se s učiteljicom i učenicima iz svojeg tima/skupine, istražuju, prikazuju svoje istraživanje na način koji im najbolje odgovara.</p> <p>Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): nudi ideje i teme za istraživanje, priprema materijale, daje upute, pokazuje načine za provođenje i prikazivanje istraživanja, zadaje zadatke.</p>
Vremenik aktivnosti:	svibanj, 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	učenici, učiteljica, papiri za plakate, bilježnice učenika, Internet, računalo ili tablet učenika, projektor ili pametna ploča
Način praćenja i provjere ishoda:	nastavni listići, liste procjene, radovi učenika, bilješke u e-Dnevniku (PID, HJ)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Jasna Jović

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Posjet COOR-u Virovitica	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO (I., II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Cilj ovih radionica je socijalizacija i povezivanje učenika s teškoćama u razvoju.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - iskorištavanje punog potencijala osoba s teškoćama u razvoju i svih ostalih(učenika, učitelja...) - razmjena iskustava, ideja - nova poznanstva
Očekivani ishodi:	Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Opisuje odgovornost za svoje ponašanje kao člana društva te aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (posjet)</p> <p>Sudionici: Učenici OŠ Suhopolje, Učenici COOR-a Virovitica, učitelji i stručni suradnici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): učenici međusobno surađuju na radionicama, igraju društvene igre</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju radionice, nabavljaju materijale, vode i nadziru provedbu istih.</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2023./2024. godine. Datum će se definirati prema mogućnosti organizacije obje ustanove
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali: papir, hamer papir, olovke, boje, ukrasi Prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirano usmeno i pismeno praćenje Samovrednovanje učenika (usmeno i pismeno, putem unaprijed pripremljenih upitnika)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Lucija Kovač

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Moje mjesto Suhopolje	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.-4. razredi OŠ Suhopolje (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>1. Imenovati strane svijeta, opisati izgled mjesta i usporediti ga s umanjenim prikazom; opisati organiziranost lokalne zajednice u svome mjestu.</p> <p>2. Upoznati zanimanje vatrogasac (oprema i prostor u postaji) te važnost tog zanimanja u zajednici.</p> <p>3. Provesti program preventivne zaštite od požara od najranije dobi, promicati dobrovoljni humanitarni rad u zajednici.</p> <p>4. Upoznati se s radom Općinske knjižnice Matija Gubec te razlikovati knjižnicu od knjižare.</p> <p>5. Upoznati rad i izgled škole te njene djelatnike i zaduženja koja oni imaju.</p> <p>6. Upoznati baštinu Suhopolja i znamenite osobe kraja (dvorac Janković).</p>
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Koristiti se planom mjesta i kartom tijekom šetnje mjestom. Učenici će se upoznati djelatnike škole, prostorije u kojima oni borave i zaduženja djelatnika škole. Učenici će usvojiti pravila ponašanja u školi. Upoznati djelatnike i prostor knjižnice Matija Gubec, proučiti knjižničnu građu i zadužiti knjige. Osvijestiti učenike za kulturno povjesnu baštinu mjesta u kojem pohađaju školu. Upoznati umjetničke vrijednosti dvorca Janković. Pravilno reagirati i postupati u slučaju požara, prepoznati zvučno upozorenje na požar, usvojiti značenje ključnih pojmoveva: požar, vatrogasac, vatrogasno vozilo, vatrogasni uređaj.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - snalaziti se u svom mjestu i koristiti se planom mjesta - prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju - navesti što treba učiniti u slučaju požara - ponašati se odgovorno u svome domu i drugdje - koristiti se savjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 - naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: : Izvanučionička nastava (terenska nastava)</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljice, vatrogasci u postaji, knjižničarka, djelatnici dvorca Janković, ostali djelatnici škole u Suhopolju</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju , slušaju učiteljice, knjižničarku i vatrogasce, postavljaju pitanja, snalaze se u planu mjesta</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): kontaktiraju i organiziraju terensku nastavu, poučavaju i prate učenike</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz, ulaznice u dvorac Janković, stručno vodstvo, prostor i djelatnici vatrogasne postrojbe, djelatnica Općinske knjižnice, djelatnici škole Suhopolje
Način praćenja i provjere ishoda:	crtanje i opisivanje (usmeno i pisano opisivanje), rješavanje nastavnih listića, dramatizacije
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Pozdrav jeseni i dani zahvalnosti za plodove zemlje (Otrovanac)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.- 4.razreda (I i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje - upoznati učenike s nastajanjem kruha - upoznati kulturnu ustanovu (kino) i primjereno se ponašati u njoj
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - doživjeti kino predstavu - upoznati učenike s autohtonim vrstama voća i drugim plodovima zemlje - poučiti djecu o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - neposrednim promatranjem i vlastitim iskustvom prepoznati i povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljke, životinje i rad ljudi na selu. Učenicima približiti blagovanje kruha i narodne običaje na različite načine (igrokaz, ples, pjesma, skupne radionice praktičnih vještina)
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati naviku posjećivanja kina - poticati zanimanje za filmsku umjetnost - prepoznati i razlikovati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju - obrazložiti važnost izmjene godišnjih doba s određenim radom ljudi u prirodi - opisati postupak izrade kruha i važnosti kruha u prehrani - naučiti zdrave navike- konzumiranje voća i povrća - cijeniti ljudski rad i trud
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava) (Otrovanac), posjet kinu u Pitomači</p> <p>Sudionici: učiteljica, učenici</p> <p>Načini učenja(što rade učenici): promatraju i uočavaju, imenuju, razgovaraju, opisuju, prikupljaju žitarice, voće, povrće, sudjeluju u radionicama različitih zanimanja, pjevaju, glume, plešu, blagoslov kruha</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, upućuje, poučava, potiče na sudjelovanje u skupnim aktivnostima</p>
Vremenik aktivnosti:	listopad

Potrebni resursi/troškovnik:	Financijska podrška za putovanje u Otrovanac
Način praćenja i provjere ishoda:	- razgovor o viđenom i doživljenom, izrada plakata, crtanje, slikanje, izvješća učenika, razredna tematska jesenska izložba plodova i kruha
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	učiteljice razredne nastave

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Vode zavičaja	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 1.- 4.razreda OŠ Suhopolje (I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati područje Parka prirode Papuk / Park šuma Jankovac
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Kroz terensku nastavu upoznati učenike s prirodnim bogatstvima Park šume Jankovac. Upoznati vode tekućice i stajaćice te zaštićene biljne i životinske vrste na tom području. Upoznati rekreacijske sadržaje Park šume Jankovac. Razvijati svijest o očuvanju okoliša i potrebu za kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena u prirodi.
Očekivani ishodi:	Učenik : <ul style="list-style-type: none">- uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja;- uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija;- izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru;- opisuje dobrobiti tjelesne aktivnosti te boravak u prirodi u slobodnom vremenu
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: učenici, učitelji, vodiči Načini učenja (što rade učenici): promatraju, hodaju poučnom stazom, razgledaju, zaključuju, povezuju viđeno s prethodno usvojenim sadržajima. Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju terensku nastavu.
Vremenik aktivnosti:	Ožujak-travanj 2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Cijena Edukativnog programa „Papuk- moj park“ i prijevoz autobusom.
Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno vrednovanje-samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, radni listić, fotografije, izvješće za stranicu škole.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Marija Đapić i Violeta Milošević

Područje kurikuluma : Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti : Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Virovitičkim ulicama	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	1.– 4. razredi OŠ Suhopolje(I. i II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>Upoznati se s radom knjižnice i muzeja.</p> <p>Upoznati autobusni i željeznički kolodvor.</p> <p>Osporobiti učenike za sigurno kretanje gradskim ulicama, poštujući sva prometna pravila, upoznati se s radom muzeja malih vlakova .</p> <p>Upoznati se s radom i funkcijom Županije.</p>
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	<p>Učenici će se upoznati s radom knjižnice i/ili muzeja, naučit će razlikovati knjižnicu i knjižaru. Nakon što se iskrcaju, učenici će obići autobusni kolodvor. U obilasku užeg centra grada Virovitice učenici će zamijetiti važne gradske građevine, upotrijebiti znanje o sigurnom kretanju nogostupom, prelasku preko pješačkog prijelaza, razlikovati boje na semaforu. Ako bude moguće učenici 2. razreda posjetit će izložbu malih vlakova na željezničkom kolodvoru u Virovitici i obići željeznički kolodvor.</p> <p>Učenici 3. i 4. razreda pri obilasku grada posebno će se fokusirati na zgradu Županije, obići je, upoznati se s njenim djelatnicima, obići neke prostorije, upoznati se s radom Županije</p>
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati selo i grad - upoznati se s radom gradske knjižnice i/ili gradskog muzeja (pogledati izložbu u muzeju i/ili izložbu malih vlakova). -uvježbavati sigurno kretanje u prometu. -razlikovati tijela lokalne vlasti: Općinu Grad i Županiju te se upoznati s radom Županije.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (Posjet)</p> <p>Sudionici: učiteljice, učenici, djelatnici u knjižnici, muzeju, Županiji</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): : upoznaju se s radom gradske knjižnice, borave u muzeju, obilaze centar grada i uočavaju gradske građevine.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, prate učenike i paze na promet, upućuju učenike na važne činjenice i situacije, objašnjavaju pojedine situacije i pravila.</p>
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/troškovnik:	učenici, učitelji, suglasnosti roditelja, djelatnici muzeja i knjižnice, Županije prijevoz ulaznice za Gradske muzeje i izložbu <i>Virovitica voli vlakove</i>
Način praćenja i provjere ishoda:	radni listići i zadaci, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Ivana Plavšić i Vanja Lukšec

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje, Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Škola u prirodi	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	3. a i b, 4. a i b, 4. razredi PŠ Borova, PŠ Cabuna, PŠ Orešac, PŠ Pčelić, PŠ Pepelana (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati osobitosti primorskog zavičaja Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Omogućiti učenicima interaktivnu nastavu te interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, vježbati suradničko učenje, razvijati osjećaj zajedništva. Istaknuti važnost poznавanja svoje domovine i njegovanja tradicije. Razvijati osjećaj i svijest o potrebi čuvanja okoliša. Razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama.
Očekivani ishodi:	Upoznati, čuvati i razvijati vlastitu i tuđu kulturu, nacionalni i religiozni identitet. Upoznati povjesno, prirodno i kulturno važne dijelove primorskog kraja. Razvijati poštovanje prema spomenicima kulture hrvatskog naroda te prirodnim ljepotama primorskog zavičaja.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: izvanučionička nastava (škola u prirodi)</p> <p>Sudionici: učenici, učiteljice, pratitelj - asistent</p> <p>Načini učenja: Slušanje izlaganja putnoga vodiča i učiteljica o povijesti, geografiji, kulturi i umjetnosti na autentičnim lokacijama, postavljanje pitanja, sudjelovanje u demonstraciji, razgledavanje zbirke umjetnina, odgovaranje na postavljena pitanja, rješavanje radnih listića, sudjelovanje u kvizu znanja, škola plivanja.</p> <p>Metode poučavanja: Planiranje i organiziranje terenske nastave, suradnja s roditeljima (roditeljski sastanci, upoznavanje s ponudama agencija, obavijest o planiranju terenske nastave s podacima i propisanom suglasnošću).</p> <p>Briga o motiviranosti i ponašanju učenika tijekom terenske nastave.</p>
Vremenik aktivnosti:	Lipanj 2024.

Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (prijevoz, smještaj i ostale stavke po ponudi odabrane agencije, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada PPT prezentacije te prikaz na roditeljskom sastanku, pisanje izvješća, anketni listići, objava na mrežnoj stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Dina Ibriks, Jasna Jović, Draženka Milinović, Dragica Silović, Davorkarka Caribrodski

Područje kurikuluma: Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Muzej i knjižnica Virovitica	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO (I., II. I III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Upoznati se s radom knjižnice i muzeja. 2. Upoznavanje grada Virovitice.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Učenici će se upoznati s radom knjižnice i/ili muzeja, naučit će razlikovati knjižnicu i knjižaru. U obilasku užeg centra grada Virovitice učenici će zamijetiti važne gradske građevine.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - razlikovati selo i grad - upoznati se s radom gradske knjižnice i/ili gradskog muzeja (pogledati izložbu u muzeju i/ili izložbu malih vlakova).
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (posjet)</p> <p>Sudionici: : učenici, asistentice, učiteljica, knjižničarka, kustosica u muzeju</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): upoznaju se s radom gradske knjižnice, borave u muzeju, obilaze centar grada i uočavaju gradske građevine</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, prate učenike i paze na promet, upućuju učenike na važne činjenice i situacije, objašnjavaju pojedine situacije i pravila</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2023./2024. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	radni listići i zadaci, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Lucija Kovač

Prirodoslovno područje

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Orijentacija u prostoru – 5. razred	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 5. a, b., c. razrednoga odjela (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Ospozobiti učenike za korištenje topografske karte i kompasa, GPS-a za snalaženje u prostoru
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Snalaženjem u prostoru - bez straha se kretati nepoznatim krajem, koristeći se pri tome dostupnim sredstvima (orientacijom u prirodi, pomoću karte i kompasa ili suvremenim elektroničkim instrumentima i GNSS sustavom.)
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristiti plan, topografsku kartu i kompas da bi se orijentirali u školskom dvorištu i mjestu - kretati se u prostoru pomoću plana, topografske karte i kompasa - nacrtati plan kretanja koristeći se topografskim znacima
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (radionica)</p> <p>Sudionici: učenici 5. a,b,c razreda, učiteljica</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): uče kroz suradnju, kombiniraju vještine u vježbama izvan učionice, koriste plan, topografsku kartu i kompas, usjeveruju kartu, očitavaju na njoj svoje stajalište i pronalaze tražene objekte, izrađuju plan prostora, određuju azimut i izrađuju plan prostora i plan kretanja koristeći topografske znakove</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale i zadatke, organizira oblike skupnoga rada, daje upute o radu i povratne informacije o uspješnosti</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom studenoga 2023.
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za provedbu nastave Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	- formativno i sumativno vrednovanje zalaganja, aktivnosti i izvršenih zadataka
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Terenska nastava Karlovac – Plitvička jezera	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 7. razreda (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Upoznati i vrednovati važnosti hrvatske prirodne i kulturne baštine Upoznati krške reljefne oblike
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Prepoznati važnost kulturne baštine i njegovog očuvanja. Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša. Razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: upoznati, čuvati i razvijati vlastiti i tuđi kulturni i nacionalni identitet Učiti o znanosti na zanimljiv i učenicima blizak način Upoznati važnost očuvanja prirode i zdravog života Razvijati kritičko mišljenje Razvijati važnost istraživačke nastave
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava) Sudionici: Učenici, učitelji Načini učenja (što rade učenici): <i>istražuju prirodne ljepote Hrvatske, razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja, razgledaju Plitvička jezera i akvarij slatkovodnih riba</i> Metode poučavanja (šta rade učitelji): planiraju i organiziraju terensku nastavu, surađuju s roditeljima, prikupljaju suglasnosti i brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje, prijevoz i ostale stavke organizacije (financiraju roditelji)
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada prezentacija i prikaz na roditeljskom sastanku, pisanje izvješća
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednici: Tomislav Bišćan, Marko Jozić, Renata Galetić (Nikolina Ljekaj)

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Terenska nastava – PP Papuk	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici osmih razreda osnovne škole (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijati ekološku svijest. 2. Prepoznati važnost očuvanja bioraznolikosti. 3. Povećati tjelesnu aktivnost kod učenika.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima interaktivnu nastavu i interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - vježbati suradničko učenje - razvijati osjećaj zajedništva - razvijati osjećaj i svijest o potrebi čuvanja okoliša - razvijati kulturnu komunikaciju te primjerno ponašanje u različitim situacijama - poticati djecu na kretanje kao jedan od najvažnijih uvjeta za dobro zdravlje
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati važnost očuvanja prirode i zdravog života - razvijati kritičko mišljenje - razvijati važnost istraživačke nastave
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: : Izvanučionička nastava (Terenska nastava)</p> <p>Sudionici: Učenici osmih razreda, razrednice, učitelj pratitelj</p> <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiraju i organiziraju terensku nastavu - suradnja s roditeljima (sazivanje roditeljskog sastanka, upoznavanje roditelja s predloženim ponudama agencija) - obavijest roditeljima o planiranju terenske nastave s podatcima i traženom propisanom suglasnošću - briga o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - financiranje (sufinanciran prijevoz) - financiranje (odabrana ponuda) - potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - izrada prezentacije i prikaz na roditeljskom sastanku - pisanje izvješća i izrada fotografija
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednice 8. razreda (Irena Gredelj Peisker, Ana Relić, Mihaela Lovrenčić)

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Park prirode Papuk	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	PRO (I., II. i III. odgojno-obrazovni ciklus) zajedno s 8. razredima
Cilj:	- upoznavanje osnova planinarstva i ekologije - aktivno bavljenje sportom u prirodi i poticanje na zdrav život
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarski izlet. Upoznati učenike o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici i zaštiti okoliša. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - sigurno se baviti aktivnostima planinarstva – upoznati prirodne ljepote zavičaja te geografska obilježja Hrvatske - praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke svijesti
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (školski izlet) Sudionici: učenici, asistentice, učiteljica i stručni vodiči HPD-a Papuk Načini učenja (što rade učenici): učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života Metode poučavanja (što rade učitelji): : planira, organizira i održava predavanja, radionice i izlete
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2023./2024. godine
Potrebni resursi/troškovnik:	Financiranje (ulaznice i prijevoz)
Način praćenja i provjere ishoda:	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada plakata i prezentacija, radni listići, evaluacijski listići
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Lucija Kovač

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Orijentacija u prostoru – 8. razred	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Učenici 8. a, b., c. razrednoga odjela
Cilj:	Ospozobiti učenike za korištenje topografske karte i kompasa, GPS-a za snalaženje u prostoru
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Snalaženjem u prostoru - bez straha se kretati nepoznatim krajem, koristeći se pri tome dostupnim sredstvima (orientacijom u prirodi, pomoću karte i kompasa ili suvremenim elektroničkim instrumentima i GNSS sustavom.)
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - koristiti plan, topografsku kartu, kompas i GPS da bi se orijentirali u školskom dvorištu i mjestu - kretati se u prostoru pomoću plana, topografske karte i kompasa - nacrtati plan kretanja koristeći se topografskim znacima
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (radionica)</p> <p>Sudionici: učenici 5. a,b,c razreda, učiteljica</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): uče kroz suradnju, kombiniraju vještine u vježbama izvan učionice, koriste plan, topografsku kartu i kompas, usjeveruju kartu, očitavaju na njoj svoje stajalište i pronalaze tražene objekte, izrađuju plan prostora, određuju azimut i izrađuju plan prostora i plan kretanja koristeći topografske znakove</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale i zadatke, organizira oblike skupnoga rada, daje upute o radu i povratne informacije o uspješnosti</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom studenoga
Potrebni resursi/troškovnik:	Materijali za provedbu nastave Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	- formativno i sumativno vrednovanje zalaganja, aktivnosti i izvršenih zadataka
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Matilda Tripalo, učiteljica geografije

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava kroz B1 program	
Naziv aktivnosti: Posjet Manifestaciji 10DA (10 dana astronomije u Daruvaru)	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Polaznici B1 aktivnosti Mladi meteorolozi i Mladi astronomi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati instrumente koji se koriste za promatranje neba 2. Sudjelovati na stručnom predavanju/radionici za osnovnoškolce 3. Promatrati Sunce teleskopom uz stručno vodstvo
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Upoznavanjem naših znanstvenika i njihovim stručnim predavanjima i radionicama, učenici razvijaju interes o osnovnim načelima svemira, svemirskim objektima kao i metodama istraživanja svemira.
Očekivani ishodi:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati radoznamost i zainteresiranost za svijet koji ih okružuje - Upoznati se s astronomskim instrumentima i pomagalima - Samostalno zaključivati i istraživati
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 aktivnost Mladi meteorolozi B1 aktivnost Mladi astronomi</p> <p>Sudionici: Učenici 5. -8- razreda, polaznici aktivnosti</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): Posjećuju Manifestaciju, upoznaju znanstvenike, razgovaraju s njima o načinima i metodama istraživanja svemira.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice prate učenike na putovanju i ovom obilasku, sudjeluju u razgovorima i objašnjenjima</p>
Vremenik aktivnosti:	travanj
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak prijevoza učenika i učiteljica na relaciji Suhopolje-Daruvar, obrok za učenike i učiteljice
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici će izraditi online plakat o posjetu Manifestacije 10DA
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice Matilda Tripalo i Branka Bartulović

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava kroz B1 program	
Naziv aktivnosti: Posjet DHMZ-u u Zagrebu	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Polaznici B1 aktivnosti Mladi meteorolozi i Mladi astronomi (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Upoznati djelatnike DHMZ-a 5. Upoznati instrumente koji se koriste za prikupljanje i obradu podataka 6. Upoznati se s načinom korištenja prikupljenih podataka i izradom projekcija vremena na osnovu istih podataka.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Upoznavanjem djelatnika, prostora i instrumenata DHMZ-a prepoznati vrijednosti vremenskih elemenata koji se prate, razumjeti način izrade vremenske prognoze, te važnost prognoze u suvremenom svijetu.
Očekivani ishodi:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bolje razumjeti izradu vremenske prognoze - Vrednovati važnost točne prognoze - Usporediti svoje prikupljene podatke s podatcima koje obrađuju profesionalni meteorolozi
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 aktivnost Mladi meteorolozi B1 aktivnost Mladi astronomi</p> <p>Sudionici: Učenici 5. -8- razreda, polaznici aktivnosti</p> <p>Načini učenja (<i>što rade učenici</i>): <i>Posjećuju i upoznaju prostor, opremu i zaposlenike DHMZ-a, razgovaraju s njima o načinima izrade prognoze, upoznaju se s računalima koja se u tu svrhu koriste, uspoređuju svoje prikupljene i prikazane podatke s onima u DHMZ-u</i></p> <p>Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>): Učiteljice prate učenike na putovanju i ovom obilasku, sudjeluju u razgovorima i objašnjnjima</p>
Vremenik aktivnosti:	Tijekom prvog polugodišta
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak prijevoza učenika i učiteljica na relaciji Suhopolje-Zagreb, obrok za učenike i učiteljice
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici će izraditi online plakat o posjetu DHMZ-u
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice Matilda Tripalo i Branka Bartulović

Područje kurikuluma: Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava kroz B1 i A2 izborni program	
Naziv aktivnosti: Posjet Kozmološkom centru i zvjezdarnici u Križevcima	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Polaznici B1 aktivnosti Mladi meteorolozi, Mladi astronomi, polaznici A2 izborno Matematika za 5 (I., II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Razgledati zvjezdarnicu uz stručno vodstvo 8. Upoznati instrumente koji se koriste za promatranje neba 9. Sudjelovati na stručnom predavanju/radionici 10. Promatrati nebo teleskopom
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Upoznavanjem djelatnika, prostora i instrumenata Kozmološkog centra učenici razvijaju interes o osnovnim načelima svemira, svemirskim objektima kao i metodama istraživanja svemira.
Očekivani ishodi:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati radoznalost i zainteresiranost za svijet koji ih okružuje - Upoznati se s astronomskim instrumentima i pomagalima - Samostalno zaključivati i istraživati
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 aktivnost Mladi meteorolozi B1 aktivnost Mladi astronomi A2 izborno Matematika za 5</p> <p>Sudionici: Učenici 5. -8- razreda, polaznici aktivnosti</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): <i>Posjećuju i upoznaju prostor, opremu i zaposlenike Kozmološkog centra, razgovaraju s njima o načinima i metodama istraživanja svemira.</i></p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice prate učenike na putovanju i ovom obilasku, sudjeluju u razgovorima i objašnjenjima</p>
Vremenik aktivnosti:	Jedan dan u projektnom tjednu (lipanj)
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak prijevoza učenika i učiteljica na relaciji Suhopolje-Križevci, obrok za učenike i učiteljice, trošak ulaznica u centar
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici će izraditi online plakat o posjetu Kozmološkog centra u Križevcima

Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice Matilda Tripalo i Branka Bartulović
--	--

Društveno - humanističko područje

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Festival bajki	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	6. a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ol style="list-style-type: none"> Upoznati i vrednovati važnosti hrvatske prirodne i kulturne baštine Posjetiti rodno mjesto Nikole Tesle u Smiljanu i Kuću bajki Ivane Brlić Mažuranić u Ogulinu Upoznati i razgledati podzemne i površinske krške reljefne oblike
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima interaktivnu nastavu te interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - vježbati suradničko učenje - razvijati osjećaj zajedništva - prepoznati važnost kulturne baštine i njezina očuvanja. - istaknuti važnost poznavanja svoje domovine i njegovanja tradicije. - razvijati osjećaj i svijest o potrebi čuvanja okoliša. - razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati mjesta rođenja Nikole Tesle i života Ivane Brlić – Mažuranić - upoznati u realnoj stvarnosti krški reljef - upoznati, čuvati i razvijati vlastiti i tuđi kulturni i nacionalni identitet - učiti o znanosti na zanimljiv i učenicima blizak načinu - poznati važnost očuvanja prirode i zdravog života - razvijati kritičko mišljenje - razvijati važnost istraživačke nastave

Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava)</p> <p>Sudionici: Učenici 6. a,b,c razreda, razrednice i suradnik u nastavi</p> <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuju znamenitosti Smiljana i Ogulina - razvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja, zaključivanja, obrazlaganja, argumentiranja i obrane svojih stajališta - razgledaju krške reljefne oblike - usvajaju nastavne sadržaje uz edukativne i zabavne igre - slušaju izlaganje <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiraju i organiziraju terensku nastavu - surađuju s roditeljima (sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelja s predloženim ponudama agencija) - obavješćuju roditelje o planiranju terenske nastave - prikupljaju propisane suglasnosti - brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	Tijekom 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - financiranje (prijevoz i ostale stavke po ponudi odabrane agencije) - potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> - izrada prezentacije i prikaz na roditeljskom sastanku - pisanje izvješća i izrada fotografija
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednice 6. a,b,c razreda: Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Matilda Tripalo; asistent u nastavi

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Ljepote okolice metropole	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	6. a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet kazalištu - Posjet Samoboru - Odlazak na Sljeme, vožnja žičarom
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati Samobor kao satelitski grad Zagreba - Posjetiti najviši vrh staroga gromadnog gorja Medvednice - Posjetiti radioodašiljač na Sljemenu - Vrednovati turističku važnost Sljemena kao planinarskoga središta, izletišta grada Zagreba i skijaškoga središta
Očekivani ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati važnost očuvanja prirode i zdravog života - Vrednovati geografski položaj satelitskoga naselja - Vrednovati turističku važnost Sljemena kao planinarskoga središta, izletišta grada Zagreba i skijaškoga središta - razvijati kritičko mišljenje - razvijati važnost istraživačke nastave.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava)</p> <p>Sudionici: učenici 6. a,b,c i razrednice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuju znamenitosti Zagreba, Samobora i Sljemena - razvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja, zaključivanja, obrazlaganja, argumentiranja i obrane svojih stajališta - razgledaju reljefne oblike - prate prometnu povezanost Samobora i Zagreba - slušaju izlaganje <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiraju i organiziraju terensku nastavu - surađuju s roditeljima (sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelja s predloženim ponudama agencija) - obavješćuju roditelje o planiranju terenske nastave - prikupljaju propisane suglasnosti - brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastave - Tijekom terenske nastave razgovaraju s učenicima o ciljevima
Vremenik aktivnosti:	Tijekom šk. god. 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi prijevoza, ulaznice, obrok (agencijski troškovi)

Način praćenja i provjere ishoda:	- izrada prezentacije i prikaz na roditeljskom sastanku - pisanje izvješća i izrada fotografija
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednice 6.a,b,c razreda: Marina Kaselj, Ivančica Fett-Škvarić, Matilda Tripalo; asistent u nastavi
Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Terenska nastava – Vukovar	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Učiti o vrijednosti i ulozi Domovinskoga rata u Vukovaru. 2. Razvijati interes za nacionalnu povijest.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- razvijati želju za istraživanjem domovinske povijesti - prenošenje poruke mira i suošćeđanje s posljedicama koje rat donosi - razvijanje socijalizacije u novom okruženju i solidarnosti prema potrebitim stanovnicima Vukovara.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opravdati želju Hrvata za slobodom i samostalnošću - opisati okolnosti koje su dovele do okupacije Vukovara - vrednovati važnost povijesnih događaja i ulogu pojedinca uoblikovanju hrvatskoga društva - ocijeniti ulogu Vukovara u Domovinskom ratu - oblikovatisvijest o poštivanju žrtava stradalih i nestalih za slobodu Hrvatske
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: : Izvanučionička nastava (Terenska nastava) Sudionici: Učenici osmih razreda, razrednice, učitelj povijesti Načini učenja (što rade učenici): - slušaju predavanja i gledaju film na temu Domovinskograta, obilaze Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture te memorijalne lokalitete (Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Spomen-dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Kukuruzni put – „Put spasa“, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica '91, MCDR Vukovar – bivša vojarna 204. VU brigade, Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata), fotografiraju i oblikuju tekst za webstranicu škole Metode poučavanja (što rade učitelji): - prema naputcima Memorijalnoga centra Domovinskogarata Vukovar planiraju terensku nastavu, osiguravaju disciplinu učenika, informiraju roditelje na roditeljskomsastanku o ciljevima i zadacima terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	10. lipnja 2024. godine (cjelodnevna nastava)
Potrebni resursi/troškovnik:	- prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda:	- objava na web- stranici škole, izvješća voditelja terenske nastave, slikokaz, uređenje panoa
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Organizatori projekta, razrednice 8. razreda (Irena Gredelj Peisker, Ana Relić, Mihaela Lovrenčić)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Terenska nastava – Pakrac	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Učiti o vrijednosti i ulozi Domovinskoga rata u Pakracu. 2. Razvijati interes za nacionalnu povijest.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	- razvijati želju za istraživanjem domovinske povijesti - prenošenje poruke mira i suošćenje s posljedicama koje rat donosi - razvijanje socijalizacije u novom okruženju i solidarnostiprema potrebitim stanovnicima Pakraca.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - opravdati želju Hrvata za slobodom i samostalnošću - opisati okolnosti koje su dovele do okupacije Vukovara - vrednovati važnost povijesnih događaja i ulogu pojedinca u oblikovanju hrvatskoga društva - ocijeniti ulogu Pakraca u Domovinskom ratu - oblikovati svijest o poštivanju žrtava stradalih i nestalih za slobodu Hrvatske
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: : Izvanučionička nastava (Terenska nastava) Sudionici: Učenici osmih razreda, razrednice, učitelj povijesti Načini učenja (što rade učenici): - Uz obilazak Muzeja Grada Pakraca, učenici će posjetiti i Muzej vojne i ratne povijesti gdje će vidjeti razne eksponate vezane za domovinski rat, a dijelom i za svjetsku vojnu i ratnu povijest. Muzej ima veliki značaj za sva povijesna razdoblja od Templara, turskih osvajanja, Trenkovih pandura, prvi i drugi svjetski rat, razdoblje između 1945-91. godine, a posebno mjesto zauzima Domovinski rat i moderna Hrvatska vojska i policija. U Lipiku, prvom oslobođenom gradu u Domovinskom ratu, posjetiti će Državnu ergeli lipicanaca koja danas predstavlja živi spomenik Domovinskog rata, povijesti i tradicije uzgoja konja, a ujedno je i dom devedesetak predivnih lipicanaca. Obići će i Toplice Lipik i perivoj. - Metode poučavanja (što rade učitelji): - prema naputcima Memorijalnoga centra Domovinskogarata Vukovar planiraju terensku nastavu, osiguravaju disciplinu učenika, informiraju roditelje na roditeljskom sastanku o ciljevima i zadacima terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	18. prosinca 2023. godine (cjelodnevna nastava)
Potrebni resursi/troškovnik:	- prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda:	- objava na web- stranici škole, izvješća voditelja terenskenastave, slikokaz, uređenje panoa
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Organizatori projekta, razrednica 8. razreda (Irena Gredelj Peisker, Ana Relić, Mihaela Lovrenčić)

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava kroz A2 izborni program	
Naziv aktivnosti: Posjet Gradskom muzeju Virovitica	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Povijest A2 izorno (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Učenik će upoznati muzejsku građu i objašnjavati razdoblja prapovijesti, staroga vijeka i srednjega vijeka.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Uspješno će opisivati obilježja povjesnih razdoblja pomoću povjesnih izvora.
Očekivani ishodi:	Učenik će opisivati razdoblja prapovijesti, staroga i srednjega vijeka. Učenik će prepoznati obilježja navedenih razdoblja te ih lako pronaći u povjesnom izvoru. Učenik će pomoći povjesnoga izvora ili pripremljene literature dolaziti do zaključka o povijesnim događajima. Učenici će uz pomoć muzejskoga radnika prepoznavati obilježja povjesnih razdoblja uz pripremljene materijalne i pisane povjesne izvore.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvanučionička nastava (posjet) Sudionici: Učenici predmeta Povijest A2 izorno. Načini učenja: Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja i istraživanja. Metode poučavanja: Muzejski radnik objašnjava učenicima način rada i čuvanja povjesnih izvora. Učiteljica upućuje učenike na prepoznavanje obilježja povjesnih izvora. Muzejski radnik priprema kviz znanja.
Vremenik aktivnosti:	tijekom nastavne godine 3-4 nastavna sata, ovisi o mogućnostima Muzeja
Potrebni resursi/troškovnik:	Prijevoz do Gradskog muzeja Virovitica. 11 ulaznica za učenike za Gradski muzej Virovitica.
Način praćenja i provjere ishoda:	Kvizom znanja provjeriti razumijevanje odgojno-obrazovnih ishoda.

Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Sanela Petrić, učiteljica povijesti
--	-------------------------------------

Područje kurikuluma: Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava kroz B1 program	
Naziv aktivnosti: Domaćinstvo - Posjet Muzeju prehrane u Koprivnici	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Polaznici B1 aktivnosti Domaćinstvo (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. Upoznati povijest razvoja prehrambene industrije 12. Upoznati etnološku zbirku vezanu za pripremanje hrane 13. Upoznati suvremenu tvornicu hrane Podravka
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	Upoznavanjem povijesnoga razvoja uzgoja, prerade i proizvodnje hrane razvijati kod učenika svijest o vrijednostima tradicionalne i zdrave prehrane, te uzgoja i upotrebe zdravih i prirodnih namirnica.
Očekivani ishodi:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati radoznalost i zainteresiranost za svijet koji ih okružuje - Upoznati se s procesima proizvodnje, te načinima proizvodnje nekad i danas. Usporediti procese i načine proizvodnje hrane - Samostalno zaključivati i istraživati
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: B1 aktivnost Domaćinstvo</p> <p>Sudionici: Učenici 5. -8- razreda, polaznici aktivnosti</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): <i>Posjećuju Muzej, prate izlaganje kustosa, upoznaju se s načinima pripreme i proizvodnje hrane nekad i sad</i></p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice prate učenike na putovanju i ovom obilasku, sudjeluju u razgovorima i objašnjnjima</p>
Vremenik aktivnosti:	ožujak
Potrebni resursi/troškovnik:	Trošak prijevoza učenika i učiteljica na relaciji Suhopolje-Koprivnica, obrok za učenike i učiteljice
Način praćenja i provjere ishoda:	Učenici će izraditi online plakat o posjetu

Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljice Matilda Tripalo i učitelj-pratitelj
--	--

Umjetničko područje

Područje kurikuluma: Umjetničko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava kroz B1 aktivnost (natjecanje)	
Naziv aktivnosti: Mađunarodno natjecanje zborova <i>Vallis Aurea Cantat</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	Pjevački zbor (učenici od 5. do 8. razeda) (II. i III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Podizati glazbenu kulturu mlađih te istima omogućiti glazbenu afirmaciju.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati učenike na aktivno bavljenje glazbom te pratiti i vrednovati rad Pjevačkog zbora naše škole. Kritički promatrati i vrednovati nastupe drugih zborova na natjecanju.
Očekivani ishodi:	Učenici će: - izvesti osmominutni pripremljeni program na natjecanju u kategoriji folklorna glazba.
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: natjecanje Sudionici: članovi Pjevačkog zbora Načini učenja (što rade učenici): <i>upoznaju specifičnosti prostora na kratkoj tonskoj probi, izvode pripremljeni program, analiziraju i ocjenjuju kvalitetu nastupa, prate i vrednuju nastupe ostalih zborova na natjecanju.</i> Metode poučavanja (što rade učitelji): upoznaje učenike sa specifičnostima prostora, provodi upjevanje i psihološku pripremu za natjecateljski dio nastupa, potiče učenike na aktivno slušanje drugih sudionika natjecanja.
Vremenik aktivnosti:	16. ožujka 2024. godine.
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi kotizacije (100,00 EUR) , prijevoza (500,00 EUR) te troškovi korepetiranja (70,00 EUR)
Način praćenja i provjere ishoda:	Rezultat postignut na natjecanju.
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učiteljica Irena Maras

Interdisciplinarno područje

Područje kurikuluma: Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Posjet gradu Zagrebu	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	5. a,b,c (II. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati i vrednovati važnosti hrvatske prirodne, kulturne i političke baštine 2. Posjetiti Hrvatski sabor 3. Upoznati značajne povijesne zagrebačke ličnosti 4. Posjetiti kulturno-povijesne lokacije grada Zagreba 5. Posjetiti muzeje grada Zagreba (Muzej iluzija, Muzej čokolade) 6. Upoznati podzemne krške reljefne oblike (Grgosova špilja)
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Omogućiti učenicima interaktivnu nastavu te interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, vježbati suradničko učenje, razvijati osjećaj zajedništva. Prepoznati važnost kulturne baštine i njezina očuvanja. Istaknuti važnost poznavanja svoje domovine i njegovanja tradicije. Razvijati osjećaj i svijest o potrebi čuvanja okoliša. Razvijati kulturnu komunikaciju te primjereno ponašanje u različitim situacijama
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati mesta stvaranja hrvatskoga jezika i kulture - upoznati, čuvati i razvijati vlastiti i tuđi kulturni i nacionalni identitet - istražiti ulogu i dužnosti Hrvatskog sabora - učiti o znanosti na zanimljiv i učenicima blizak načinu - poznati važnost očuvanja prirode i zdravog života - razvijati kritičko mišljenje - razvijati važnost istraživačke nastave
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: Izvanučionička nastava (terenska nastava)</p> <p>Sudionici: Učenici petih razreda, razrednici, učitelj pratitelj</p> <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuju povijesti Hrvatskog sabora - razvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja, zaključivanja, obrazlaganja, argumentiranja i obrane svojih stajališta - razgledaju dvanaest atraktivnih zagrebačkih gradskih

	<p><i>lokacija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajaju nastavne sadržaje uz edukativne i zabavne igre - slušaju izlaganje i razgledaju Grgosovu špiju <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiraju i organiziraju terensku nastavu - surađuju s roditeljima (sazivaju roditeljski sastanak, upoznaju roditelja s predloženim ponudama agencija) - obavješćuju roditelje o planiranju terenske nastave - prikupljaju propisane suglasnosti - brinu o ponašanju učenika tijekom terenske nastav
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	financiranje (prijevoz i ostale stavke po ponudi odabrane agencije-vodič, ulaznice i slično) - potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	-izrada prezentacije i prikaz na roditeljskom sastanku - pisanje izvješća i izrada fotografija
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednici 5. razreda: Maja Kiris Sodar, Lidija Škrinjarić, Ivan Andelfinger, učitelj pratitelj, asistent u nastavi

Područje kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: Posjet kazalištu	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	<p>1. Doživjeti kazališnu predstavu nastalu prema književno-umjetničkom djelu.</p> <p>2. Izgrađivati svestranu stvaralačku osobu razvijenih sposobnosti izražavanja, stvaranja, komuniciranja, doživljavanja, spoznавanja te vrednovanja umjetničkoga djela.</p>
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost i kritički odnos prema kulturnim i umjetničkim sadržajima - stvarati i razvijati ljubav prema umjetnosti i kazalištu te osposobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnih i umjetničkih djela te scensko percipiranje djela
Očekivani ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kazališnu adaptaciju književnoga djela - vrednovati kulturne sadržaje i kritički se osvrnuti na njih - izvjestiti o predstavi - prepoznati obilježja dramskoga teksta i razlikovati dramske vrste - razvijati sposobnost analitičkoga i fantazijskoga mišljenja u komunikaciji s dramsko – scenskim djelom
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: : Izvanučionička nastava (Posjet)</p> <p>Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika, razrednici, knjižničarka</p> <p>Načini učenja(što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualno se informiraju o predstavi, glumcima -spoznaju i prosvuđuju ponuđene sadržaje -pišu osvrt na kazališnu predstavu <p>Metode poučavanja(što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> -planiraju i organiziraju izvanučioničku nastavu -pripremaju i motiviraju učenike za razumijevanje kazališnepredstave -vode brigu o izvedbi izvanučioničke nastave
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	- financiranje (prijevoz i ulaznice)
Način praćenja i provjere ishoda:	- pisani radovi (osvrt)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednice 8. razreda (Irena Gredelj Peisker, Ana Relić, Mihaela Lovrenčić)

Područje kurikuluma: Tehničko i informatičko područje, Prirodoslovno područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava	
Naziv aktivnosti: <i>Posjet Panonskom drvnom centru kompetencija u Virovitici</i>	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	8.a,b,c (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	1. Razvijati pozitivno osobno stajalište prema gospodarstvu i okolišu te razumijevanje vrijednosti svakog zanimanja.
Obrazloženje cilja: <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati gospodarstvo županije - odrediti i upoznati vrste gospodarskih djelatnosti, industriju i obrte - upoznati načine prerade različitih sirovina do gotovih proizvoda - spoznati važnost i konkurentnost malih i srednjih poduzetnika u drvno – prerađivačkom sektoru u kontinentalnoj Hrvatskoj uvođenjem novih dizajniranih i inovativnih proizvoda te važnost suradnje lokalne zajednice i poduzetnika sa znanstveno – istraživačkom djelatnošću
Očekivani ishodi:	Povezivanje teorijskog znanja s praktičnim primjerom, upoznavanje učenika sa suvremenim tehnologijama i djelokrugom rada, upoznavanje učenika sa tržištem rada i mogućnostima odabira budućeg zanimanja.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Oblik: : Izvanučionička nastava (Posjet)</p> <p>Sudionici: učenici osmih razreda, učitelji pratitelji, zaposlenici Centra</p> <p>Načini učenja(<i>što rade učenici</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s djelokrugom rada i planiranim aktivnostima Centra te s raspoloživom suvremenom tehnologijom - upoznavanje učenika s poslovanjem i djelokrugom rada s ciljem eventualne buduće suradnje prilikom odabira zanimanja i uključivanja u tržište rada <p>Metode poučavanja(<i>što rade učitelji</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiranje i organiziranje terenske nastave, suradnja s roditeljima, briga o motiviranosti i ponašanju učenika tijekom izvođenja terenske nastave
Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/troškovnik:	- financiranje prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda:	- fotografiranje, pisanje izvješća, objava na mrežnoj stranici škole
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Razrednice 8. razreda (Irena Gredelj Peisker, Ana Relić, Mihaela Lovrenčić)

Područje kurikuluma: Tjelesno i zdravstveno područje, Društveno-humanističko područje	
Vrsta aktivnosti: Izvanučionička nastava kroz B1 program	
Naziv aktivnosti: Škola streljaštva na Papuku	
Namjena aktivnosti (razred/skupina):	7.b razred (III. odgojno-obrazovni ciklus)
Cilj:	Razviti kod učenika pravilno društveno-sportsko ponašanje.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razviti kod učenika poštovanje prema prirodi i tjelesnom zdravlju preko sporta i kretanja po prirodi. Od tjelesnih vještina učenici se uče finoj preciznosti i koordinaciji pokreta. Streljaštvo pomaže u razvoju pozitivnih psiholoških osobina, kontroli emocija, i pravilnom društveno-sportskom ponašanju.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: -shvatiti vrijednosti tolerancije, međusobnog poštovanja te potrebu suzbijanja diskriminacije i nasilja -razumjeti potrebu svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja - učenik će moći pravilno rukovati oružjem
Način realizacije aktivnosti:	Oblik: Izvannastavna aktivnost škola streljaštva Sudionici: Učenici, učitelji, treneri Načini učenja (što rade učenici): učenici odlaze na trodnevnu terensku nastavu na Papuk u kojoj će pohađati tečaj streljaštva Metode poučavanja (što rade učitelji): održava predavanja, brine za sigurnost, pokazuju primjerom pravilan način izvođenja vježbe, daju povratne informacije o uspješnosti,
Vremenik aktivnosti:	u lipnju 2024. odlazak na terensku nastavu na Papuk
Potrebni resursi/troškovnik:	Troškovi putovanja i organizacije terenske nastave Trošak kampiranja: 110 e po učeniku Trošak putovanja
Način praćenja i provjere ishoda:	- Kontinuirano usmeno i pismeno praćenje Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pismeno, putem unaprijed pripremljenih upitnika)
Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe:	Učitelj: Tomislav Bišćan, treneri ŠSD Mladost, organizatori kampiranja

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikula

Praćenje i vrednovanje školskoga kurikuluma za vrijeme razvoja i implementacije provodit će učitelji koji će pratiti i nadzirati realizaciju postavljenih ciljeva razrađenih konkretnim očekivanim ishodima.

Evaluaciju i praćenje implementacije kurikuluma provodit će i stručno-razvojna služba škole, vodeći se sljedećim indikatorima kvalitete:

Struktura kurikuluma:

- opseg i usklađenost elemenata kurikuluma
- integriranje, prožimanje
- školski raspored i mogućnosti izbora učenika.

Predmeti i programi:

- opseg, usklađenost i izbor sadržaja
- integriranje sadržaja, kontinuitet i napredak
- podrška i savjetovanje učitelja.

Samoanalizu kvalitete realizacije školskoga kurikuluma provest će Školski tim za kvalitetu, planiranje i razvoj analizom provedbe pojedinih ciljeva iz kurikuluma, analizom pedagoške dokumentacije (Dnevničici rada, Imenici učenika, zapisnici RV, UV, VR i VU) te analizom upitnika za učenike, roditelje i učitelje.

Nakon detaljne analize kurikuluma i utvrđivanja učeničkih potreba i interesa Tim za kvalitetu, planiranje i razvoj će, u suradnji s Učiteljskim vijećem, izraditi plan za poboljšanje školskoga kurikuluma te započeti izradu novoga za sljedeću školsku godinu.

Suhopolje, 6. listopada 2023. godine

Ravnatelj škole

Anto Škraba, prof.



Predsjednica Školskoga odbora

Ivančica Fett-Škvarić, prof.